

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 149» городского округа Самара за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 149» городского округа Самара
Руководитель	Наида Мукайловна Лукьянова
Адрес организации	443125, г. Самара, ул. Аминова, д. 17
Телефон, факс	9948149, 9942262, 9947912, факс:9946953
Адрес электронной почты	mbdou149@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	1990 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 63 Л 01 № 0002812, регистрационный №7077 дата выдачи 03.03.2017г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-63-01-001566 от 28.04.2012г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 149» городского округа Самара (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2421,6 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 704,6 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Форма обучения – очная; язык, на котором ведется образование - русский.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара (далее Детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В части, формируемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под редакцией И.А.Лыковой; программа нравственно-патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

Детский сад посещают 355 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 вторая младшая группа – 33 ребенка;
- 3 средние группы – по 34 ребенка;
- 4 старшие группы – по 31 ребенку;
- 3 подготовительные к школе группы – по 32 ребенка.

В 2020 году в детском саду на основании приказа руководителя от 06.04.2020 №20-од «Об организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», «Положения о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы», был организован образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции. Было предусмотрено размещение материала к занятиям на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google), на официальном сайте учреждения: рябинушка149.рф, с использованием мессенджеров Viber и WhatsApp. Для качественной организации образовательного процесса специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров рекомендаций на сайте учреждения по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	327	92%
Неполная с матерью	28	8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	142	40%
Два ребенка	190	53%
Три ребенка и более	23	7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Инновационная деятельность

В 2020 году МБДОУ начало деятельность в рамках городской проектной площадки по теме: «Музейная педагогика как инновационная технология в реализации социальных и образовательных проектов в ДОУ» (приказ № 7-од от 13.02.20г.)

Достигнутые результаты

1. Семинар-практикум для педагогов: «Введение в тему. Приобщение детей к культурному наследию».
2. Мастер-класс-лекция «Мода из бабушкиного сундука».
3. Коллективный проект «Коса – девичья краса»: элементы русской традиционной культуры образа в воспитании детей дошкольного возраста.
4. Организация Студии «Бродилки по прошлому». Музейная педагогика в форме иммерсивного театра с элементами исторической реконструкции.
5. Акция «Ночь в музее» как средство формирования эффективной коммуникации у старших дошкольников.
6. Библиотека электронных образовательных маршрутов по истории моды.
7. Тематические мероприятия с детьми «Семейные традиции», «Святочные вечера», «Петрушкин сундучок», «Масленица», «День памяти и скорби», «Медовый Спас».
8. Проведение акций по пополнению предметно-пространственной среды музея «Кладовая мудрости».
9. Разработаны виртуальные экскурсии по теме: «Путешествие по Самарскому краю»
10. День открытых дверей.

Представлен опыт работы на:

1. Городской конкурс методических разработок «Уроки победы», номинация «Лучший конспект»;

2. Городской конкурс методических разработок «Растим патриотов Самарской губернии».
3. Открытый городской конкурс-выставка «Самарская Маслена – Гостья дорогая»;
4. Районный конкурс сценариев культурно-досуговых программ «Праздник круглый год», Лауреат III степени, Лауреат II степени;
5. Городской фестиваль виртуальных экскурсий «Путешествие по Самарскому краю» 2020;
6. Районный фестиваль-конкурс «Весна Победы» Альбом Воинской Славы-3 место;
7. Городской семинар «Педагогическая гостиная»;
8. Фестиваль педагогических идей ИнноФест-2020;
9. Областная акция «Сердце России».
10. Марафон педагогических идей. День открытых дверей в ДОУ.

Воспитанники - победители конкурсов в 2020 году.

Роголин Матвей (воспитанник 7 группы)	1 место в региональном конкурсе исследовательских проектов, посвященных Году Памяти и Славы
Белова Милана (воспитанница 5 группы)	3 место в районном конкурсе чтецов «Весна Победы»
Исчалов Сева (воспитанник 7 группы)	3 место в районном этапе городского смотра-конкурса на лучшую новогоднюю игрушку
Морозов Артем (воспитанник 8 группы) Репина Полина (воспитанница 6 группы)	Победители городского конкурса на лучшую новогоднюю игрушку.
Немкина Вероника (воспитанница 5 группы)	Лауреат 2 степени XI городского творческого конкурса «Праздник белых журавлей»
Зубова Алеся (воспитанница 11 группы)	1 место в региональном конкурсе детского творчества «Талантики-2020»
Зайончковская Арина и Пышкина Александра (воспитанницы 5 группы) Черникова Ксения (воспитанница 2 группы) Сульдин Максим (воспитанник 12 группы) Группа №7 «Земляничка»	Победители регионального конкурса творческих работ «Волшебный мир детства»
Чижов Тимофей (воспитанник 12 группы) Кузнецова Ксения (воспитанница 8 группы)	2 и 3 места в районном этапе городского конкурса «Безопасное колесо»
Сульдин Максим (воспитанник 12 группы) Голиков Тихон (воспитанник 7 группы) Григошкина Яна (воспитанница 5 группы) Железнов Арсений (воспитанник 5 группы) Исчалов Всеволод (воспитанник 7 группы) Пендюхов Назар (воспитанник 2 группы)	Победители регионального конкурса творческих работ «Салют Победе»
Андрейкин Антон (воспитанник 3 группы) Крджоян Кирилл и Зайончковская Арина (воспитанники 5 группы)	Победители городского этапа конкурса детского творчества «Талантики-2020»
Группа №8	Диплом 1 степени регионального конкурса творческих работ «Салют Победе»

МБДОУ «Детский сад №149»	2 место в районном этапе городского смотра-конкурса «Зеленый огонек»
Коллектив МБДОУ «Детский сад № 149»	1 место и 3 место в городском конкурсе на лучшее Новогоднее оформление.

В 2020 году наше учреждение сотрудничало с социальными учреждениями города: МОУ СОШ № 102, детской библиотекой №23, детской поликлиникой № 14, МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям Промышленного района», МБОУ ДО ЦДОЦ «Искра» г. о. Самара.

II. Система управления организации

Управление Детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Бюджетного учреждения, совет Бюджетного учреждения, педагогический совет Бюджетного учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Бюджетного учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет Бюджетного учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Бюджетного учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности методиста и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят таким образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	124	35%	210	59%	21	6%	355	94%
Качество освоения образовательных областей	142	40%	195	55%	18	5%	355	95%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Самарской области, занятия с детьми воспитатели и специалисты вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, официальный сайт ДООУ: рябинушка149.рф, социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования) показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. **Вывод:** подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 человек:

Старший воспитатель	1	Воспитатели	21
Методист	2	Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1	Инструктор по физ. культуре	1
Учитель-логопед	1	Педагог дополн. Образования	1
Учитель-дефектолог	1		

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2020 год педагогические работники подтвердили и прошли аттестацию и получили:

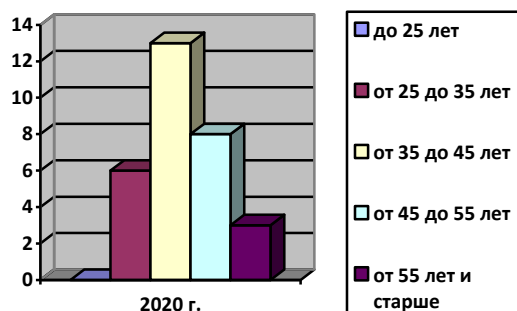
- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 7 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 19 педагогов Детского сада.

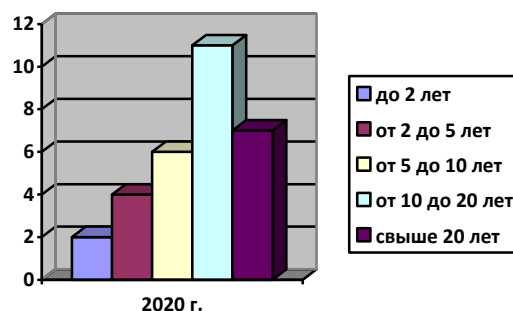
По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 30 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада:

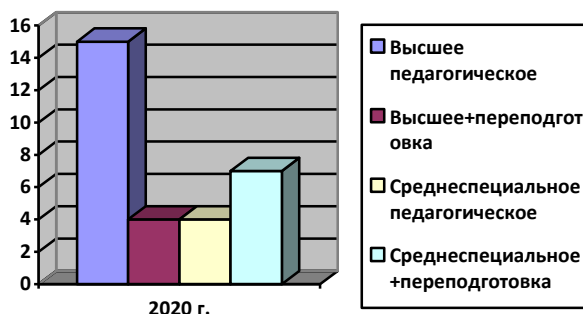
По возрасту



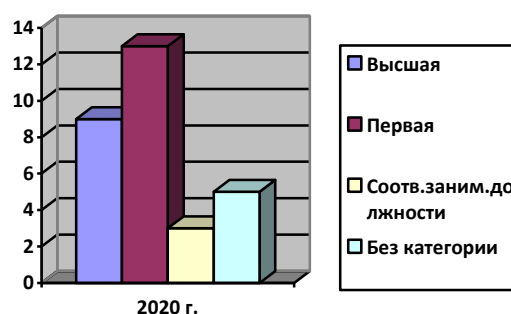
По стажу



По образованию



По категориям



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

XXIV Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации»	Шумрукова А.И., Боготенко Т.А., Аракелян А.В., Яковлева Т.А., Григорян Л.М., Потапкина Л.М., Губарева С.В., Курапова Е.Ю., Тазитдинова Р.И., Гетманец Е.Б.
Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей «ИнноФест»	Потапкина Л.М., Григорян Л.М.
Всероссийский фестиваль научно-технического творчества КосмоФест	Курапова Е.Ю.
VI городской психологический Форум «Актуальные вопросы практической психологии в образовании»	Асадуллина Е.А.
XXIII Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Асадуллина Е.А.
Городская методическая неделя «Современные	Шумрукова А.И.

практики образования детей раннего и дошкольного возраста»	Боготенко Т.А.
Педагогическая гостиная «Инновационные практики дошкольного образования»	Кобозева З.М. Асадуллина Е.А. Денисова Е.В.
Городской семинар «Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников в процессе коллективного творчества»	Потапкина Л.М.
Районный семинар «Разработка рабочей программы инструктора по физической культуре»	Кириянова С.В.
Региональная методическая неделя «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства»	Денисова Е.В.
X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г.Кинель	Яковлева Т.А.
X Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» г.Москва	Денисова Е.В., Асадуллина Е.А.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 96% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразователь-

ной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э .М. Дорофеевой, в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках» и т.д.;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- 11 полностью оборудованных групповых комнат
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музей «Кладовая мудрости»
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский блок;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет психолога;
- кабинет зам. зав по АХЧ;
- кабинет музыкальных работников и инструктора по физической культуре;
- бухгалтерия;
- пищеблок;
- прачечная;

На территории:

- 11 прогулочных участков, оборудованных теньевыми навесами и малыми архитектурными формами;
- спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием;
- тропа здоровья;
- огород;
- экологическая тропа.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел косметический ремонт 3 групповых комнат, 2 спальных помещений, замену входных дверей в 3 групповых помещениях, переоборудован кабинет учителя-дефектолога. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.03.2019г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 30% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 19.10.2020 по 26.10.2020 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 260 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 91%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 54% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 11% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	355
– в режиме полного дня (8–12 часов)		355
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	355
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		355 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	

– по коррекции недостатков физического, психического развития		54
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	30
– с высшим образованием		19
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	22 (73%)
– с высшей		9 (30%)
– первой		13 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		6 (20%)
– больше 30 лет		1 (3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		3 (10%)
– от 55 лет		3 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	39 (65%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	20 (33%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		Да
– учителя-логопеда		Да
– педагог дополнительного образования		Да
– учителя-дефектолога		Да
– педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	704,6 1,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	129,6
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Да
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад» г.о.Самара имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

