

## Система работы педагога-психолога в ДОУ

Основные функции психологической службы в дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

*Задачи психологической службы:*

1. Обеспечить психологическое сопровождение и комфортность пребывания детей в детском саду.
2. Способствовать формированию познавательного интереса и потребности в интеллектуальной активности у дошкольников.
3. Содействовать оптимизации игровой и коммуникативной деятельности детей.
4. Осуществлять коррекцию отклонений в личностном и эмоционально-волевом развитии детей через семью и ДОУ.
5. Обеспечить психологическое просвещение родителей и педагогического коллектива ДОУ.

*Педагог-психолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности:*

- консультативную
- диагностико-аналитическую
- коррекционно-развивающую
- учебно-воспитательную
- профилактическую
- культурно-просветительскую
- организационно-методическую.

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-

психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса, получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и постановки психологического диагноза.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

По результатам исследовательских работ составляются психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, а так же родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Совместно с логопедом выявляются воспитанники, имеющие трудности в усвоении общеразвивающей программы ДООУ, формируется пакет документов с рекомендациями о прохождении городской медико-психолого-педагогической комиссии для решения вопроса об оказании этой категории детей специализированной помощи с учетом нарушенных функций.

Коррекционная и развивающая работа ведется с целью создания условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционно-развивающая работа планируется и ведется с учетом приоритетных направлений и особенностей ДООУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет коррекционно-развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционно-развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая

коррекционно-развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной формой коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность занятий 20-30 минут. Периодичность занятий определяется педагогом-психологом в зависимости от степени выраженности проблемы (1-2 раза в неделю), занятия проводятся в течение учебного года.

В рамках учебно-воспитательной, профилактической и культурно-просветительской работы в течение учебного года педагогом-психологом проводятся беседы, консультации, семинары-практикумы, со всеми участниками образовательного процесса. Основная цель которых это создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.