

Основные направления работы учителя-логопеда в ДОУ:

1. Диагностическая деятельность, позволяющая определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей. Она включает в себя:

а) комплексное логопедическое и психолого-педагогическое обследование, в ходе которого выявляется:

- уровень сформированности всех компонентов речевой системы (фонетики, фонематического восприятия, слоговой структуры, лексики, грамматики, связной речи);

- состояние познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения);

- состояние общей и мелкой моторики (артикуляционной и пальчиковой);

- личностные особенности (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, поведение, активность, реакции, усидчивость, работоспособность, критичность).

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

б) сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии;

в) динамическое наблюдение в процессе обучения с целью анализа результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Коррекционно-логопедическая и педагогическая работа на групповых и индивидуальных занятиях по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда в рамках логопедической группы включает:

- занятия с детьми по совершенствованию разных сторон речи;

- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- коррекция звукопроизношения разными способами;
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных детьми на групповых логопедических занятиях.

3. Консультативная и просветительская работа среди родителей состоит в оказании им консультативной помощи, предоставлении родителям полной информации о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка.

Просветительская деятельность логопеда ДОО подразумевает проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

Консультативная работа логопеда ДОО - это консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Основными направлениями консультативно-просветительской работы логопеда с родителями являются:

- формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи;
- выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;

- обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);

- ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

- участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;

- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;

- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;

- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

4. Профилактическая, просветительская, консультативная работа с воспитателями и педагогическим коллективом включает:

- проведение в течение учебного года консультаций для воспитателей по профилактике речевых нарушений;

- участие в семинарах, педсоветах, проведение мастер-классов;

- участие в подготовке детей к конкурсам, проведению праздников, кукольных спектаклей, театрализованных представлений;

- взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре.