



Пространственная ориентировка.

Известную трудность встречает развитие у дошкольников с ЗПР пространственного гнозиса. Дети путают лево и право, направление движения вперед-назад, вверх-вниз, плохо ориентируются на листе бумаги. Одна из задач коррекционного обучения и развития – предотвращение и коррекция оптико-пространственных агнозий. Предлагаем ряд игр и упражнений, направленных на обучение детей ориентированию на плоскости и в пространстве.

1. Игра – хоровод «Теремок».

Цель: Знакомство и закрепление понятий «внутри – снаружи».

Оборудование: игрушки – мышка, лягушка, петушок, волк.

Стоит в поле теремок-теремок.

– дети ходят хороводом

Он не низок не высок, не высок.

- Кто-кто в теремочке живет?

- Кто-кто в невысоком живет?

*Там мышка-норушка живет,
хоровода*

- мышку поместить внутри

Тесто месит, пироги печет.

- Кто-кто в теремочке живет?

- Кто-кто в невысоком живет?

*Там лягушка-квакушка живет,
хоровода*

- лягушку поместить внутрь

Чисто-чисто убирает, пол метет.

- Кто-кто в теремочке живет?

- Кто-кто в невысоком живет?

*Там живет голосистый петушок,
хоровода*

- петушка поместить внутрь

Днем и ночью сторожит он теремок.

А кого мы не пустим в теремок?

От кого дверь закроем на замок?

Уходи-уйди, сердитый волк!

- оставить волка за пределами

хоровода

И не щелкай ты зубами щелк-щелк-щелк!

2. Динамическая пауза «Солнышко высоко...»

Цель: закрепление понятий «высоко-низко», «далеко-близко».

Солнышко высоко, – дети поднимают руки вверх
А тропинка низко. – дети наклоняются вниз
Что за лесом – далеко, – дети вытягивают руки вперед
Перед лесом – близко. – дети прижимают руки к груди

3. Упражнение с флажками.

Цель: вырабатывать умение понимать инструкцию по выполнению действий и направлений движения.

Все движения выполняются согласно тексту.

*Друг за другом шагай,
Свой флажок поднимай.
Выше, выше, еще выше
Свой флажок поднимай!
Друг за другом шагай,
Свой флажок опускай.
Ниже, ниже, еще ниже
Свой флажок опускай!
А теперь остановись,
В круг лицом повернись,
Правой ручкой помаши,
Левой ручкой помаши,
И с флажками попляши!*

4. Игра «Снеговик-снеговичок».

Цель: вырабатывать умение определять у себя правую и левую руку и ногу.

*Снеговик-снеговичок, топни ножками – топ-топ,
Снеговик-снеговичок, хлопни ручками – хлоп-хлоп.
Левой ножкой топ-топ, левой ручкой хлоп-хлоп,
Правой ножкой топ-топ, правой ручкой хлоп-хлоп.
(Несколько раз продолжается чередование рук и ног)
Вот такой снеговичок наш забавный старичок!*

5. Игра «Шофер».

Цель: учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять понятия «левый верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний угол», «в центре» (посередине).

При желании эту игру можно провести не только за столом, но и на ковре.

Оборудование: тетрадный лист с нарисованным посередине

прямоугольником-гаражом, игрушечные автомобили на каждого ребенка.

Дети ставят машину «в гараж». По команде дефектолога машину перемещают в правый верхний, левый нижний угол и т.д. Перед началом задания целесообразно провести пальчиковое упражнение «Шофер».

*Би-би-би, на машине я качу.
Би-би-би, стать шофером я хочу.
Би-би-би, я лечу во весь опор.
Би-би-би, самый лучший я шофер!*

6. Игра «Я иду искать».

Цель: учить отыскивать предмет по заданному направлению движения. Предметы могут быть действительно спрятаны, а могут быть на виду; важно, чтобы ребенок правильно следовал инструкциям, даваемым дефектологом. На первом году обучения инструкции предельно просты: дойди до большого стола и посмотри под стол, кто там? и т.п. Постепенно они усложняются до серии инструкций с использованием счета шагов и сменой направления движения. В некоторых случаях, после выполнения задания, ребенку предлагается указать более рациональный путь. Например, дефектолог дает инструкцию: «Пройди вперед по диагонали налево, повернись направо, пройди прямо до окна направо. Кто там?» далее можно спросить о том, как быстрее добраться до данного предмета (сразу пройти вперед по диагонали направо). Перед выполнением заданий проводится динамическая пауза, которая настраивает детей на игру.

*Что любят делать мышки? Пицать, пицать, пицать!
Что любят делать зайки? Скакать, скакать, скакать!
Что любят делать птички? Летать, летать, летать!
Что любят делать дети? Играть, играть, играть!
Раз, два, три, четыре, пять! Я иду искать!*

7. Динамическая пауза «Матрешки».

Цель: вырабатывать умение ориентироваться в пространстве относительно себя.

*Мы веселые матрешки, мы захлопали в ладошки:
Слева – хлопок, справа – хлопок, прямо – хлопок и сзади – хлопок.
Мы веселые матрешки, заплясали наши ножки:
Левой – топ и правой – топ, правой – топ и левой – топ.
Мы веселые матрешки, пляшут ручки, пляшут ножки:
Левой ножкой – топ-топ-топ, слева ручками – хлопок-хлопок,
Правой ножкой – топ-топ-топ, справа ручками – хлопок-хлопок.
Чередование можно продолжить несколько раз.*

8. Пальчиковое упражнение «Побежали пальчики».

Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: альбомный или тетрадный лист с нарисованными ориентирами.

Здравствуй, ручка правая – постукивать по столу правой ладошкой
Здравствуй, ручка левая – постукивать по столу левой ладошкой

<i>Обе вы хорошие ладоней</i>	– поглаживать тыльные стороны
<i>Ловкие, умелые</i>	– поглаживать ладони
<i>Озорные пальчики У девочек и мальчиков.</i>	– сжимать и разжимать пальцы
<i>Их никак не удержать</i>	– переплести пальцы в «замок»
<i>Все они хотят играть</i>	– потряхивать кистями рук
<i>Пусть побегают немножко По листочку пальчики, Только вы не ошибайтесь, Девочки и мальчики.</i>	
<i>Побежали в серединку – Увидали там малинку!</i>	
<i>В правый верхний уголок – Увидали там цветок!</i>	
<i>Вниз спустились, в угол левый – Скачет там зайчонок смелый!</i>	
<i>В левый верхний угол мчимся – Там летит большая птица!</i>	
<i>В правый нижний уголок – Отыскали там грибок!</i>	
<i>Хорошо мы поиграли</i>	– показать большие пальцы
<i>В десять раз умнее стали!</i>	– раскрыть обе ладошки

Чтобы упражнение не стало заученным, следует менять ориентиры, использовать не только предметные картинки, но и геометрические фигуры, мелкие игрушки и другие предметы, тематически относящиеся к конкретному занятию. Упражнение может проводиться и без ориентиров. Указание направления зарифмовывать не обязательно.

9. Игра «Матрешкино хозяйство».

Цель: вырабатывать умение располагать предметы, согласно инструкции, вырабатывать понимание понятий «внутри», «снаружи», «около», «слева от», «справа от», «спереди», «сзади».

Оборудование: игрушечный домик, матрешка, автомобиль, домашние животные – на каждого ребенка.

Примерные инструкции: *Вот стоит домик-домок,
Красивый, как теремок.
Там матрешка живет,
Хозяйство ведет.*

Вышла матрешка из домика, встала около него и смотрит, все ли в порядке. Слева машина стоит, справа собака лежит. Зашла за дом – там барашки пасутся. А это кто прыгнул в дом? Это кошка Мурка! А еще у матрешки перед домом огород есть, там репки растут. Зашла матрешка в дом. Все у нее хорошо, все в порядке!

Дети расставляют игрушки, согласно тексту.

Вопросы: какие игрушки находятся внутри дома, снаружи дома, слева от дома, справа от дома? и т.п.

Инструкции и предметы можно менять.

10. Упражнение «Машина».

Цель: учить работать в тетради слева направо.

Оборудование: Лист бумаги с обозначенной двумя параллельными линиями «дорогой», игрушечный автомобиль по размеру сообразный с «дорогой».

Вот моя машина,

Завожу мотор,

– упражнение для рук «завожу мотор»

Слева направо

– правой рукой в воздухе «прочертить»

несколько

Веди ее, шофер!

раз линию слева направо

Слева направо,

– слева направо прокатывать машину

Слева направо,

по «дороге», на листе бумаги

Слева направо

Машина идет.

Слева направо,

Слева направо,

Слева направо

Шофер ее ведет.

11. Упражнение «Наш мир».

Цель: учить работать с трафаретами, учить находить на листе бумаги нижнюю, верхнюю и среднюю часть.

Оборудование: трафареты с рыбами, птицами и зверями, лист бумаги, по горизонтали разделенный на 3 части – воду, сушу, небо.

Рыба плавает в воде,

С помощью трафаретов дети
изображают

Зверь гуляет по земле,

птиц, рыб и животных в
соответствующих

Птица в небе на свободе –

частях листа.

Все продумано в природе!