



## Количество и счёт.

Формирование счетного навыка, умение понимать математическую задачу, выполнение простых счетных операций – залог успешного обучения в школе. Дефектолог учит детей различать количество и цифру, соотносить их. Упражняя в пересчете объектов, добивается не простого механического перечисления цифр, но понимания самого процесса пересчета, называния итогового числа. Данный вид деятельности представляет наибольшую трудность для детей с ЗПР. Чтобы избежать переутомления, потерю интереса, дефектолог обязательно должен вносить элемент игры, не завывать требований. Инструкции должны быть максимально просты и доступны для восприятия детьми. Можно применять разнообразный наглядный материал, интересный счетный материал, опираться на личный опыт детей, использовать произведения художественной литературы. В качестве вспомогательного средства можно пользоваться счетными палочками.

Следует учить дошкольников прямому и обратному счету, умению ориентироваться в числовом ряду, развивать навыки контроля и самоконтроля.

### Отсчет заданного количества объектов.

Цель: учить выбирать только заданное количество предметов, следовать инструкции.

#### Варианты заданий:

- «*Рассольник*» - согласно тексту, дети выбирают из общего количества овощей заданное:

*Очень рад сегодня кролик,*

*Будет он варить рассольник.*

*Надо: 3 морковки, луку 2 головки*

*И соленный огурец; кто нашел их – молодец!*

- «*Считай, не ошибись!*» - отсчет заданного количества геометрических фигур.

- «*Магазин*» - дети отсчитывают нужное количество монет-кружков за купленный товар и кладут их рядом с изображением «товара»:

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Будем в магазин играть.  
Если хочешь что купить,  
Надо деньги заплатить.  
За машинку пять монеток,  
За матрешку только три,  
За конфетку две монетки,  
6 за мячик посмотри.  
2 монетки за грибок  
И 4 за цветок.*

*Все могу я покупать –  
Хорошо уметь считать!*

Вопросы:

- какой товар самый дорогой (дешевый)?;
- за какой товар уплачено одинаковое количество монеток?;
- сколько стоит матрешка, мячик и т.п.?

### **Использование литературных текстов.**

Используются отрывки из известных детям литературных произведений.

Например:

- Сколько пациентов пришло на прием к доктору Айболиту?

*«Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечится и корова, и волчица,  
И жучок, и червячок, и медведица.  
Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит».*

(К. Чуковский «Доктор Айболит»)

- Сколько вещей убежало от грязнули:

*«Одеяло убежало, улетела простыня,  
И подушка, как лягушка, ускакала от меня».*

(К. Чуковский «Мойдодыр»)

- Сколько вещей сдавала дама в багаж?

*Дама сдавала в багаж  
Диван, чемодан, саквояж,  
Картину, корзину, картонку  
И маленькую собачонку.*

(С. Маршак «Багаж»)

- Сколько зверей встретил в лесу колобок?

*Колобок, колобок, у него румяный бок.  
На окошке он студился, прыг с окна и покатился.  
Встретил зайку, волка встретил,  
Встретил бурого медведя.  
И лису он повстречал, да на зуб лисе попал.*

(по сказке «Колобок»)

- Сколько зверей живет в теремке?  
*Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Там мышка-норушка живет,  
И лягушка-квакушка живет.  
Там зайка серый живет  
И лисичка-сестричка живет.  
Волк с медведем там тоже живут,  
Все веселые песни поют.*

(по сказке «Теремок»)

- Сколько героев тянут репку?  
*Мышка с кошкой,  
Жучка с внучкой,  
Бабка с Дедкой тянут репку.*

(по сказке «Репка»)

- Сколько было Бременских музыкантов?  
*И отправились в город Бремен осел, пес, кот да петух.*  
(бр. Гримм «Бременские музыканты»)

### **Тексты для упражнений в пересчете предметов.**

- *Вышла мышка поиграть, красный мячик покатать,  
Ей навстречу два мышонка, они держат мячик желтый.  
Красный мячик, желтый мячик,  
Сколько их так звонко скачет?*

- *Жил да был один пингвин, рядом жил еще один.  
- Ты сосед и я сосед, это много или нет?*

- *Прискакала белка к белке, принесла грибы в тарелке:  
- Гриб тебе и мне грибок. Сосчитать грибы кто смог?*

- *Подарила мама Маше шарик красный с петушком,  
Подарил ей братик Саша шарик с зайчиком-пушком.  
Так давайте, дети, скажем  
Сколько шариков у Маши.*

- *Что в корзинке у Иринки?  
Груша, персик, мандаринка.  
Кто успел пересчитать фрукты у Иринки?*

- На кормушке нашей птички:

Голубь, воробей, синичка.

Все клюют, а не зевают.

Птичек кто пересчитает?

- На полке Ванюшки стояли игрушки:

Мячик, лошадка, машинка, лягушка.

Сколько игрушек на полке Ванюшки?

- Оля, Коля, Саша, Маша любят весело играть,

Если к ним придет Наташа, то детишек станет...5.

- К медвежонку на обед заглянул енот-сосед,

А потом пришли лисичка, ежик, белка и синичка,

Забежал веселый зайка. Всех гостей пересчитай-ка!

- Что растет на нашей грядке? Огурцы и перец сладкий,

Свекла есть и есть морковь, помидоры и чеснок,

Выросла еще капуста. В огороде здесь не пусто.

Только лук, зеленый лук не растет на грядке тут

- На лугу-лужочке расцвели цветочки.

Очень рада Настя им, тем цветочкам полевым.

Настя собрала букет, и чего там только нет:

Василек там и ромашка, клевер – луговая кашка,

Мак, подсолнух, незабудка, ох, собрать букет не шутка,

Люттик Настенька добавит, сколько всех цветочков станет?

- Листья кружатся, летят, в нашем парке листопад!

Собираю я листочки: лист с березы, лист с дубочка,

Лист с осины, лист с рябины, лист ивовый – длинный-длинный,

Лист кленовый, расписной, тополиный лист резной,

И еще листочек с вишни. Сколько всех в букете вышло?

Динамическая пауза «Мы считать умеем...»:

- Мы считать умеем рожки у козленка – 1, 2.

Мы считать умеем ножки у теленка – 1, 2, 3, 4.

Мы считать умеем пальцы на руке – 1, 2, 3, 4, 5.

А сможем мы пересчитать волосы на голове?

### **Тексты для составления и решения примеров и задач.**

- У маленькой Маши 2 белых котенка,

И есть еще серый – шалун, непоседа,

*А сколько их вместе не может сказать, давайте поможем котят сосчитать.*

*- У Саши в кармашке лежат 3 конфеты,  
И Маша конфетку-ириску дала.  
К своим трем конфетам добавил и эту,  
А сколько их вместе не знает пока.*

*- Медвежонок 2 шара правой лапой держал,  
Медвежонок 2 шара левой лапой держал.  
Сколько шариков у мишки?  
Посчитайте-ка, детишки.*

*- К нам пришли издалека 2 смешных снеговика,  
И еще мы двух слепили. Сколько стало всех?...4*

*- 3 сороки-балаболки тараторили на елке,  
И еще 2 тут как тут, вести на хвосте несут.  
Всех сорок пересчитай и скорее отвечай.*

*- На проталинке лесной есть подснежник голубой,  
И еще один за кочкой, и 4 за пенечком.  
Кто успел пересчитать, сколько всех цветочков?*

*- На кормушку, посмотри, прилетели снегири,  
Не один, а 2 и 5. Кто успел их сосчитать?*

*- Кузовок в руке держу, за малинкою иду.  
В кузовке уже 5 ягод, 3 на кустике висят,  
Если их сорвать с кусточка, сколько станет в кузовочке?*

*- Было у мышек 6 книжек,  
Одну книжку сгрызли мышки,  
Сколько осталось книжек у нехороших мышек?*

*- 5 морковок зайка взял, 2 бельчонку он отдал.  
Сколько у него в остатке? Посчитайте-ка, ребятки.*

*- Ежик 7 грибов нашел, 5 он положил на стол,  
Остальные дал соседу – угощение к обеду.  
И задумался сосед, много дал он или нет?*

*- 10 орешков белка нашла, 4 орешка ежу отдала.  
Сколько у белки осталось орешков,  
Вы посчитайте, ребята без спешки.*

- Волк козе на день рожденья  
В знак большого уваженья  
Подарил букет цветов –  
9 чудных васильков.  
На букет коза смотрела, сразу 6 цветочков съела.  
Что осталось от букета – посчитайте сами это.

- 5 собрал морковок зайка, 2 морковки сразу съел.  
Сколько же морковок зайка донести домой сумел?

- Было у мишки 4 конфетки,  
2 подарил он белке-соседке.  
Ну-ка, скорей отвечайте, детишки,  
Сколько конфеток осталось у мишки?

- 8 яблочек у зайчонка, 2 он подарил бельчонку.  
Поскорее отвечай-ка, сколько яблочек у зайки?

### **Тексты для упражнений в прямом и обратном счете.**

Цель: упражнять в прямом и обратном счете, учить ориентироваться в числовом ряду, развивать память, внимание.

Числовой ряд представлен на доске, дети работают вместе с дефектологом.

- Можем мы теперь считать,  
Можем с цифрами играть:  
Мы на 6 ступенек вверх поднимаемся: 1, 2, 3, 4, 5, 6,  
Мы на 6 ступенек вниз опускаемся: 6, 5, 4, 3, 2, 1,  
Можем даже так скакать: 1, 3, 5,  
Можем даже так залезть: 2, 4, 6.

- Стали мы совсем большими: вот какими, вот какими.  
Мы на 7 ступенек вверх поднимаемся - повторить 2 – 3 раза  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.  
И на 7 ступенек вниз опускаемся –  
7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.  
Топнем 7 раз, хлопнем 7 раз, прыгнем 7 раз.

- Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать.  
Вот на 5 ступенек вверх поднимаемся,  
Вот на пять ступенек вниз опускаемся,  
Вот на 7 ступенек вверх поднимаемся,  
Вот на 7 ступенек вниз опускаемся,  
А теперь мы поднялись от одного до девяти,  
Опустились сразу вдруг с девяти мы вниз до двух,

*С двух до четырех опять стали мы наверх шагать,  
С четырех и до восьми мы тихонько вверх пошли,  
От восьми прошли на десять, вниз потом сбегали вместе.  
Раз, два, три, четыре, пять, было весело считать!*

*- Стала Машенька большая, сама по лесенке шагает,  
Посмотри: один, два, три.  
И опять: четыре, пять.  
Нелегко, высоко.  
5, 4, 3 и 2 – ловко Маша вниз сошла.  
Прыг на первую опять, можно снова начинать.  
1, 2, 3, 4, 5. 5, 4, 3, 2, 1.*

### **Игра «Ох, уж этот Незнайка!».**

Цель: закреплять знание графического обозначения цифр, места цифры в числовом ряду.

Игра предусматривает исправление детьми намеренно допущенных ошибок в расположении цифр и их графическом изображении. Например: дефектолог меняет местами цифры, сходные по написанию (2 и 5, 6 и 9, 1 и 7); пропускает цифру в числовом ряду, использует перевернутое написание цифр. Важно, чтобы ребенок сам заметил допущенные неточности.

### **«Утка с утятами»**

Цель. Развивать у детей представление о сохранении количества.

Материал. Набор уток с утятами. Один большой и десять маленьких одноцветных кругов.

Педагог, предлагая детям взять с подноса одну утку-маму и отсчитать для нее утят, обращает их внимание на то, чтобы утята обязательно находились рядом с мамой и чтобы дети запомнили количество деток-утят.

Как плавает утка со своими утятами? Ваши утки будут плавать так, как я покажу, а вы поможете ей проследить, чтобы никто не потерялся.

Педагог показывает на фланелеграфе пространственное расположение утки с утятами: слева - направо, сверху - вниз, снизу-вверх, справа - налево, вокруг утки и др. По ходу игры задает вопросы: сколько у твоей утки утят? Все ли они на месте? Никто не потерялся? Ты их пересчитал? Сколько их было вначале? А сейчас?