

ПРИНЯТА
общим собранием трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара
протокол № 1 от 27.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №149»г.о. Самара
_____ Н.М.Лукьянова
Приказ № 84 от 28.08.2019г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №149» городского округа Самара

на 2019-2024 гг.

Самара, 2019 г.

Содержание

1. Паспорт Программы Развития	3
2. Введение	8
3. Анализ потенциала развития МБДОУ по реализации стратегии развития образования	10
3.1. Информационная справка об учреждении	10
3.2. Анализ результатов реализации предыдущей Программы Развития (2014-2019г.)	13
3.3. Важнейшие «точки роста» и проблемы в развитии образовательного учреждения	15
3.3.1. Кадровое обеспечение	15
3.3.2. Контингент воспитанников	17
3.3.3. Содержательная сторона образовательной деятельности	20
3.3.4. Развитие материально-технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ	23
3.3.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников	24
3.3.6. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом	25
3.4. SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения	25
4. Концепция развития ОУ в контексте реализации стратегии развития образования	27
4.1. «Вызовы» развитию образовательному учреждению	27
4.2. Миссия развития образовательного учреждения	28
4.3. Цели, задачи и ожидаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара	29
4.4. Целевые показатели развития образовательного учреждения	30
5. План основных мероприятий (дорожные карты по блокам) процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года.	34
6. Проекты образовательного учреждения по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления	42
6.1. Проект мероприятий по реализации национальных проектов «Образование» и «Демография» на 2019-2024 гг.	42
6.2. Угрозы и риски реализации программы	47
7. Механизм мониторинга реализации Программы Развития по годам	49
8. Финансовый план реализации Программы Развития	49

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное название Программы	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №149» городского округа Самара
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара Лукьянова Наида Мукайловна
Разработчики Программы	Старшие воспитатели Курапова Елена Юрьевна и Денисова Елена Вячеславовна
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция РФ;• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. №2765-р);• Устав МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара;• Локальные акты МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара.• Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».• Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»• Программа развития на 2014-2019 гг.
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Подцели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО; - совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; - корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций; - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: 1 сентября 2019г. – 31 августа 2024г.
Этапы реализации Программы	
<p>1-й этап – установочный (подготовительный) (сентябрь 2019 г.- январь 2020 г.).</p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. - Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. 	
<p>2-й этап – деятельностно-технологический (практический)</p>	

(январь 2020г.– апрель 2024г.).

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

3-й этап – итоговый (рефлексивный) (май 2024– август 2024г.).

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- методической поддержки педагогов;
- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- сохранена конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; - усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития; - рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; - высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию; - откорректирована внутренняя система оценки качества образования; - организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах; - усовершенствована система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений; - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; - усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; - созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы.
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.</p>
<p>Целевые ориентиры деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

ДОУ

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).
- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. Введение.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №149» городского округа Самара определяет стратегию развития Учреждения с 01.09.2019 года по 01.09.2024 года. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 149» г.о. Самара за 2014-2019 г.г.

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р;

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- ❖ обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- ❖ осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- ❖ развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- ❖ улучшение материально-технической базы МБДОУ;
- ❖ совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

3. Анализ потенциала развития

3.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №149» городского округа Самара.
Дата создания	1990 г.
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара.
Организационно-правовая форма	По форме-муниципальное бюджетное учреждение, по типу – дошкольное образовательное учреждение, по виду – детский сад общеразвивающего вида.
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий Бюджетным учреждением Общее собрание работников Бюджетного учреждения Совет Бюджетного учреждения Педагогический совет Бюджетного учреждения.
Реквизиты	ОГРН № 1036300882683 ИНН/КПП 6319056922/631901001
Юридический/ фактический адрес:	443125, Самарская область, г. Самара, ул. Аминова, д.17 Телефоны: 8(846)994-81-49 8(846)994-69-53 8(846)994-22-62
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	рябинушка149.pф
E-mail:	mbdou149@mail.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 63 Л 01 № 0002812, регистрационный №7077 дата выдачи 03.03.2017 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-63-01-001566 от 28.04.2012г.
Устав	Утвержден Постановлением Администрации городского округа Самара № 1953 от 16.12.2011 г. Изменения в Устав утверждены Распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара № 365 от 17.11.2015 г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Характеристика здания	МБДОУ функционирует с 1990 года, находится в отдельно стоящем типовом панельном двухэтажном здании.

	<p>Общая площадь помещений – 2421,6 кв. м. Площадь земельного участка – 8156 кв. м. На территории расположены 12 прогулочных участков. Площадь озеленения территории – 4934,1%.</p>
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкальный и спортивный залы, кабинет логопеда, музей «Кладовая мудрости», кабинет психолога, методический кабинет, медицинский блок с процедурной и изолятором, открытая спортивная площадка на территории учреждения, огород, тропа здоровья.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.
Основное направление деятельности ДОУ	Деятельность направлена формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Реализуемые образовательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара Адаптированные образовательные программы (при наличии воспитанников)
Образовательный ценз педагогов:	<p>По возрасту: До 25 лет – 0 человек 25-35 лет – 6 человек 35-45 лет – 13 человек 45-55 лет – 7 человек 55 и старше – 4 человек.</p> <p>По образованию: высшее - 23 человека, в т.ч. педагогическое - 19 человек, среднее специальное – 7 человек, в т.ч. педагогическое - 0 человек, переподготовка дошкольное направление – 11 человек.</p> <p>По стажу работы: до 2х лет – 2 человека до 5 лет – 5 человек до 10 лет – 7 человек до 20 лет – 9 человек</p>

	<p>свыше 20 лет – 7 человек</p> <p>По категории:</p> <p>высшая категория – 7 педагогов, 1 категория – 13 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 6 педагогов, без категории -- 4 педагога.</p>
<p>Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 11 полностью оборудованных групповых комнат Помещений: - методический кабинет; - музей «Кладовая мудрости» - музыкальный зал; - физкультурный зал; - медицинский блок; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет психолога; - 12 прогулочных участков, оборудованных теневыми навесами и малыми архитектурными формами; - спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием; - тропа здоровья; - огород.
<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</p> <p>Кружок «Логоритмика»</p> <p>Хоровая студия</p> <p>Кружок «Здоровячок»</p>

3.2. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 г.)

В период с 2014 по 2019 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» г.о. Самара на 2014-2019 годы и основной образовательной программой ДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2014 – 2019 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 98% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие (в течение 2014-2019 гг. в ДОУ функционировали следующие кружки: художественно-эстетической направленности: фольклорный «Рябинушка», хоровая студия; спортивной направленности: «Здоровячок»; все воспитанники осваивали программу по приобщению к истокам русской народной культуры, 50% воспитанников занимались хореографией.
- до 20% выпускников ДОУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо образовательной деятельности, в физкультурном зале и на спортивной площадке учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации, количество педагогов с высшей и первой категорией выросло на 50% (9 педагогов в 2014 году, 20 педагогов в 2019 г.);
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области,
- выступления на семинарах и конференциях, участие в работе городской проектной площадки;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют победы в конкурсах разного уровня;

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.

В настоящее время управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОО.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников бюджетного учреждения, совет бюджетного учреждения, педагогический совет бюджетного учреждения.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания и Совет родителей.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2014-2019гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОО в режим развития.

3.3. Важнейшие «точки роста» и проблемы в развитии МБДОУ.

3.3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 55% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 67 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них –23 % высшую категорию.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 90% педагогов), участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

Сравнительные показатели участия педагогов в методических мероприятиях районного, регионального и муниципального уровня

Название мероприятия	2016\2017	2017\2018	2018\2019
1. Конкурсы	6	4	2
2. Форумы, конференции, круглые столы, семинары и т.д.	6	4	7
3. Публикации	2	2	2
4. Эксперты, члены жюри	1	-	1

70% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению

квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и области. Есть педагоги, которые желают освоить ИКТ. Снизился уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2019-2024 гг. следует включить:

- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;
- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов
- разработку комплексного плана повышения профессиональной квалификации педагогов, развивающей его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

3.3.2. Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 11 групп, общеразвивающей направленности. В настоящее время ДООУ посещают 364 человека.

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети принимаются по направлению комиссии по распределению свободных мест в ДООУ Департамента образования Администрации городского округа Самара. Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу. Комплектование возрастных групп осуществлялось на основании Постановления и Регламента Администрации г.о.Самара по предоставлению муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования" № 692 от 07.07.2015г. (с изменениями на 15 февраля 2018 года (в ред. Постановлений Администрации городского округа Самара от 27.04.2016 №513, от 15.02.2018 №86), Устава Бюджетного учреждения и Правил приёма обучающихся в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №149» г.о. Самара.

Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ «Детский сад №149» осуществляет детская поликлиника № 14. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной, физиотерапевтического кабинета и изолятора. В медицинском кабинете ДООУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности ЛО-63-01-001566 от 28.04.2012г.

Сравнительная характеристика по группам здоровья детей

Год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4
2016-2017	378	99	157	122	
2017-2018	372	102	142	127	1
2018-2019	370	109	162	98	1

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, в бассейне и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости (пропуск дней по болезни одним ребенком)

Календарный год	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
2017	2,5	8,6
2018	2	8
2019	2,5	8,6

Увеличение количества пропусков воспитанников ДОО связано с повышением уровня эпидемиологических заболеваний (грипп, ветряная оспа). В связи с этим большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей и сотрудников. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Взаимодействие с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность; - тематические занятия валеологического содержания; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Взаимодействие с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - семинары для родителей; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия; - дни здоровья.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный

режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия. В летний период воспитанники ежедневно посещают тропу здоровья. Для родителей и детей организована «Школа здоровья».

Исходя из этого, в Программу развития на период 2019-2024 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

3.3.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности основывается на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); Москва: «Мозаика-Синтез», 2018 г.). Обновленный вариант программы «От рождения до школы» издан с учетом ФГОС ДО.

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под редакцией И.А.Лыковой, Издательство ООО «Карпуз - Дидактика», М., 2007г.; Программа нравственно-патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой, Издательство «Детство-Пресс», СПб, 2010г.; «Физическая культура в детском саду» автор Л. Д. Глазырина, «Музыкальное воспитание в детском саду» автор М. Б. Зацепина.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки ОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049–13 №26 от 15.05.2013г.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения ОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком».

Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по ФК). В основном обозначенные проблемы касаются педагогов–стажистов, которым трудно отказаться от привычной модели организации детской деятельности. Они не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2019-2024 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

3.3.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ.

МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара открыт в 1990 году в центре Промышленного района, расположен в двухэтажном здании, находится во дворе многоэтажных домов, рядом с МОУ №102, филиалом детской библиотеки и МБДОУ «Детский сад №403» г.о.Самара. Проектная наполняемость – 290 детей. В настоящее время в ДОУ функционируют 11 возрастных групп общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет. Режим работы ДОУ: 12 часов, пять дней в неделю.

Общая площадь помещений – 2421,6 кв. м. Площадь земельного участка – 8156 кв.м.

Учреждение снабжено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС, громкоговорящая связь, видеонаблюдение, система контроля доступа в здание.

Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. Площадь озеленения составляет 4934,1%.

На территории детского сада имеется: 12 игровых площадок с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр. В вечернее и ночное время вся территория освещается.

В МБДОУ «Детский сад №149» имеются музыкальный и спортивный залы, кабинет психолога, учителя-логопеда, методический кабинет, музей, медицинский блок с процедурной, изолятором и физиотерапевтическим кабинетом .

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизор, проекторы, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальные центры, интерактивная доска.

За 2014-2019 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

3.3.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДООУ прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм, персональные сайты.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДООУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а также материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 96% родителей удовлетворены организацией дошкольного быта;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 77% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 89% родителей;
- оформлением помещений ДООУ удовлетворены 90 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ удовлетворены 95 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 81% родителей;
- 90% родителей положительно оценивают качество образовательной деятельности;
- 91% родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;
- 86% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

В Программу развития на период 2019-2024 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением, мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

3.3.6. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями города: МОУ СОШ № 102, детской библиотекой №23, детской поликлиникой № 14, МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям Промышленного района».

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

3.4. «SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;- опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный);- положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент);- современная материально-техническая база, постоянное совершенствование за	<ul style="list-style-type: none">- расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества образования.- внедрение инноваций в работу педагогов;- повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города;- дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ;- формирование системы работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования;- привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями;

<p>счёт обновления ППРС, создание нового игрового пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; - переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.
<p>Возможности:</p>	<p>Риски:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен; - отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста; - объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; - нежелание части родителей (до 50%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей; - недостаточное оснащение материально-технической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО; - рост количества детей с речевыми недостатками, задержкой психического развития, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска. - частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; - снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара на 2019-2024 г.г.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

4.1. «Вызовы» развитию МБДОУ.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

4.2. Миссия образовательного учреждения.

Миссия ОУ - увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или

при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

4.3. Цели, задачи и ожидаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара

Цель развития МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара: Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Самара;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;

- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.

4.4. Целевые показатели развития образовательной организации

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие МБДОУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными *целевыми показателями* развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы: 1. Обновление образовательных стандартов. 2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-

инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ. 3. Развитие потенциала педагогов. 4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему. Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МБДОУ.

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДООУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияние разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Самара.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

5. План основных мероприятий (дорожные карты по блокам) процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года.

Этапы реализации программы:

1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2019 г. - январь 2020 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Проведение качественного анализа	X					Заведующий,

материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.						зам. зав. по АХЧ, ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Ст.воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий

2-й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2020 г.– апрель 2024 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные	X	X	X	X	X	Заведующий

документы, разработка, изменение локальных актов)						
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X	X	X	X	X	Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта	X	X	X	X	X	Методист
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	X	X	X	X	X	Заведующий

2. Блок « Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда -	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

третий педагог»						
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ № 149. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X	X	X		Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X		X	X		Старший воспитатель

3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		X		X		Старший воспитатель
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.		X			X	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, инструктор по ФК

4. Блок поддержки детской инициативы.

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной

образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Демонстрация достижений воспитанников в районных, городских и областных конкурсах и выставках	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Внедрение инновационных форм и методов в образовательный процесс ДООУ посредством музейной педагогики с целью духовно-нравственного, интеллектуального и творческого развития ребенка	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация инновационной и проектной деятельности в ДООУ	X		X		X	Методист
Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей поддержка одаренности	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Разработка системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (в том числе для детей-инвалидов)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2019-	2020-	2021-	2022-	2023-	Ответственный
-------------	-------	-------	-------	-------	-------	---------------

	2020	2021	2022	2023	2024	
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОО; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями как активных участников образовательных отношений	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОО в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

7. Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по АХЧ,

вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)						
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	X	X	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

3-й этап: итоговый (май 2024 г.– август 2024 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МБДОУ;

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

6. Проекты образовательного учреждения по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления.

6.1. Проект мероприятий по реализации национальных проектов «Образование» и «Демография» на 2019 –2024 годы

№	Наименование мероприятия	ответственные	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
Направление 1. Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров				
Задача 1.1. Увеличение количественного и улучшение качественного состава педагогических кадров				
1.1.1	Обновление форм, методов и содержания подготовки педагогических кадров; Повышение квалификации педагогических работников	Заведующий МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара, старший воспитатель	2019–2024	Увеличение числа дипломированных специалистов по направлению подготовки «Дошкольное образование»
1.1.2	Реализация с начала нового учебного года в ДОО механизма сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями в рамках учебной деятельности	Заведующий МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара, старший воспитатель	2019–2024	Формирование профессиональных педагогических компетенций для работы с обучающимися с ОВЗ; Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей
Направление 2. Модернизация системы дополнительного профессионального педагогического образования				
Задача 2.1. Повышение квалификации педагогических кадров с целью их подготовки к инновационной деятельности				

№	Наименование мероприятия	ответственные	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
2.1.1	Реализация дополнительного профессионального образования педагогических работников в рамках курсовой подготовки, учебных и методических семинаров, практико-ориентированных мероприятий	Заведующий МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара, старший воспитатель	2019–2024	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников; рост заработной платы педагогических работников
2.1.2	Создание дошкольных групп, Группа кратковременного пребывания	Заведующий МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара	2019-2020	Создание условий для успешной адаптации воспитанников; Создание условий для организации психологической поддержки детей
Задача 2.2. Формирование профессиональной компетентности педагогов для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья				
2.2.1	Организация повышения квалификации педагогов по оказанию помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Заведующий МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара, старший воспитатель	2019–2024	Повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений
2.2.2	Развитие маршрутизатора для ДОО, реализующих включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в единое образовательное пространство	Администрация МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара	2019–2024	Развитие доступных информационных ресурсов в вопросах обучения детей с ОВЗ
Задача 2.3. Модернизация содержания и технологий дополнительного профессионального педагогического образования в связи с введением профессиональных стандартов педагогических работников				
2.3.1	Введение профессиональных стандартов в ДОО	Заведующий МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара, старший воспитатель	2019	Переход на профессиональные стандарты; рост привлекательности педагогической профессии и повышение уровня квалификации педагогических кадров
2.3.2	Поддержка целевого показателя по разработке и внедрению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ДОО (семинары, круглые столы, практикумы)	Старший воспитатель	2019–2024	Увеличение числа педагогов, подготовленных к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
Задача 2.4. Создание эффективной системы поддержки молодых специалистов, механизмов обновления и омоложения кадрового состава, максимальное обеспечение образовательных				

№	Наименование мероприятия	ответственные	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
организаций педагогическими кадрами				
2.4.1	Мониторинг системы образования «Дефицит педагогических кадров в ДОО»	Старший воспитатель	2019, 2024	Подготовка аналитических материалов с целью принятия управленческих решений
2.4.2	Координация работы молодых педагогов (проведение мастер-классов, конкурсов, семинаров, фестивалей и др.)	Старший воспитатель	2019–2024	Поддержка молодых педагогов; выявление талантливой молодежи
2.4.3	Организация и проведение конкурса «Фестиваль педагогических идей» и «Неделя педагогического мастерства» в ДОО	Старший воспитатель	2019–2024	Выявление и поддержка талантливых молодых педагогов; повышение педагогической компетентности молодых педагогов ДОО
2.4.5	Коучинг-сессия для молодых специалистов ДОО	Старший воспитатель	2019–2020	Сопровождение деятельности молодых специалистов
2.4.6	Семинар «Роль конкурсов профессионального мастерства в повышении уровня профессионализма молодого педагога»	Старший воспитатель	2019–2020	Поддержка молодых педагогов, выявление талантливой молодежи
2.4.7	Проведение тренингов по формированию готовности к работе в инклюзивном образовательном пространстве для молодых специалистов	Старший воспитатель	2019–2024	Обеспечение психологической готовности молодых педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитию компетенций, связанных с организацией инклюзивного образовательного пространства
2.4.8	Региональные конкурсы: – разработка коллективных воспитательных дел, сценариев реализации разнообразных форм деятельности по всем направлениям воспитательной работы; – дополнительных общеразвивающих (адаптированных) программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием	Старший воспитатель	2019–2024	Создание банка методических разработок; распространение передового опыта; повышение эффективности воспитательной работы; обеспечение доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями; выявление лучших

№	Наименование мероприятия	ответственные	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
	<p>дистанционных образовательных технологий;</p> <p>– лучших моделей дошкольного образования, обеспечивающих доступность для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– лучших моделей воспитательной деятельности;</p> <p>– лучших учебно-методических разработок по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения</p>			<p>моделей дошкольного образования, активизация деятельности ДОО, повышение профессиональной компетентности работников ДОО;</p> <p>выявление лучших моделей воспитательной работы образовательных организаций; повышение профессиональной компетентности педагогов, социальных педагогов и педагогов-психологов</p>
2.4.9	Круглый стол «Профессия – воспитатель»	Старший воспитатель	2020	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогических работников ДОО; изучение и распространение передового педагогического опыта</p>
Задача 2.5. Подготовка педагогов к работе по выявлению и сопровождению одаренных детей, проявляющих выдающиеся способности				
2.5.1	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»	Старший воспитатель	2019–2024	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми; изучение и распространение передового педагогического опыта</p>
2.5.2	<p>Региональные семинары:</p> <p>– «Теоретические аспекты проблемы детской одаренности»;</p> <p>– «Инновационные подходы к работе с одаренными детьми в условиях образовательной организации»;</p>	Старший воспитатель	2019 2020	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми; изучение и распространение передового педагогического опыта</p>

№	Наименование мероприятия	ответственные	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
2.5.3	Круглый стол «Современные подходы к организации работы с одаренными детьми в образовательном учреждении: теория и практика»	Старший воспитатель	2019, 2021	Развитие профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми; изучение и распространение передового педагогического опыта
Задача 2.6 Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей				
2.6.1	Организация участия детей в деятельности детского технопарка, апробационной площадки «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Старший воспитатель	2019-2024	Формирование основ технической грамотности воспитанников и технической компетентности воспитанников.
2.6.2	Организация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальным планом	Старший воспитатель	2019-2024	Созданы механизмы освоения образовательных программ в соответствии с индивидуальной траекторией
2.6.3	Проведение мероприятий по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Заместитель руководителя	2019-2022	Создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальной для прогнозирования развития системы образования
2.6.4	Организация участия детей в открытых онлайн мероприятиях (направленных на раннюю профориентацию)	Старший воспитатель	2019-2024	Представлена возможность не менее 85% воспитанников старших и подготовительных групп принять участие в открытых мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию
Направление 3. Социальная поддержка педагогических работников				
Задача 3.1. Улучшение условий труда и быта, оптимизация рабочего времени педагогических работников				
3.1.1	Осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства в части	Заведующий МБДОУ «Детский сад №149»	2019–2022	Снижение социальной напряженности в вопросе обеспечения прохождения

№	Наименование мероприятия	ответственные	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
	выделения средств работодателя на проведение медицинских осмотров, психиатрического освидетельствования, гигиенического обучения работников образовательных организаций, в т.ч. молодых специалистов	г.о. Самара, главный бухгалтер		медицинских осмотров, психиатрических освидетельствований и пр. за счет средств работодателей работниками образовательных организаций
3.1.2	Ознакомление педагогов с условиями труда на рабочем месте по результатам специальной оценки условий труда (СОУТ)	Заместитель руководителя	2019–2020	Повышение правовой грамотности работников образования
Задача 3.2. Реализация демографической политики				
3.2.1	Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в ДОО	Заведующий МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара	2019-2020	Социальная поддержка семей имеющих детей дошкольного возраста
3.2.2	Осуществление ежемесячного мониторинга реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Направление отчетов.	Заместитель руководителя	2019-2024	Увеличение услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
3.2.3	Наличие дополнительных финансовых мер социальной поддержки: бесплатное посещение детей из многодетных семей различных кружков и секций в ДОУ.	Заведующий МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара	2019-2024	Социальная поддержка семей, направленная на стимулирование рождаемости и многодетности.

6.2. Угрозы и риски реализации Программы развития

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7. Механизм мониторинга реализации программы развития образовательной организации по годам.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- внутренняя оценка качества образования ДОУ;
- внешняя оценка качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в *отчете о результатах выполнения Программы развития*, и публикуется на сайте ОУ: ryabinushka149.rf в августе.

8. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2019-2024гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2019-2024 годы;
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.