

Основная общеобразовательная программа-
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №149»
городского округа Самара

2020 год

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные парциальные программы:

➤ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под редакцией И.А.Лыковой, Издательство ООО «Карапуз - Дидактика», М., 2007г.

➤ Программа нравственно-патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой, Издательство «Детство-Пресс», СПб, 2010г.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ являются: социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

- Программа МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара разработана с учетом требований инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и парциальными программами.

Основные инновации программы

- Внесены изменения в распорядок дня
- Введены новые элементы режима дня
- Принята концепция образовательного результата
- Вводятся новые образовательные технологии
- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия
- Предлагается новый формат праздников
- Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды
- Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах (утренний круг, проектная деятельность и т.д.)
- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ

- ❖ **продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования**
- ❖ **учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования**
- ❖ **основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей**
- ❖ **строится на принципе единства развития, воспитания и образования**
- ❖ **базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики**

Главная цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

- **Цели достигаются путем решения следующих задач:**
- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Основные принципы и положения, реализованные в Программе.

- **всестороннее развитие каждого ребенка**
- **принцип возрастного соответствия**
- **принципы научной обоснованности и практической применимости**
- **критериям полноты, необходимости и достаточности**
- **объединяет обучение и воспитание**
- **принципах позитивной социализации детей**
- **преемственность**
- **принцип индивидуализации дошкольного образования**
- **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**
- **учет региональной специфики**
- **принцип открытости дошкольного образования**
- **эффективное взаимодействие с семьями**
- **сетевого взаимодействия**
- **создание современной информационно-образовательной среды организации**
- **профессионального и личностного роста педагогов**

Основные задачи воспитателя

- Развивающие занятия.
- Эмоциональное благополучие.
- Справедливость и равноправие.
- Детско-взрослое сообщество.
- Формирование ценностных представлений.
- ПДР (пространство детской реализации).
- Нацеленность на дальнейшее образование.
 - Региональный компонент.
 - Предметно-пространственная среда.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Ожидаемые образовательные результаты
(ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) –
это результаты, достигнутые в процессе
образовательной деятельности.**

**Мотивационные
образовательные
результаты
(ценностные
представления
и мотивационных
ресурсы)**

**Универсальные
образовательные
результаты
(когнитивные
способности,
коммуникативные
способности,
регуляторные
способности)**

**Предметные
образовательные
(знания,
умения,
навыки)**