

Принято:
Общим собранием работников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 149»
городского округа Самара

Протокол № 2 от 04.10. 2021г.

Утверждено:
приказом № 44/1-П от 04.10.2021г.
Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 149» городского округа Самара



Н.М. Лукьянова

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №149»
городского округа Самара

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №149» городского округа Самара (далее – Учреждение, ДОУ) определяет цели, задачи, принципы формирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 – ФЗ;
- Указы Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 №677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Национальный проект РФ «Образование»;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 №Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3276-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства РФ от 07.10.2020 №2580-р);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 №136);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020г. регистрационный №61573 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 №АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального УМГ по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №22/15))»
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ ФИОКО;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №149» городского округа Самара и другие локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Внутренняя система оценки качества образования* - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной систем и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.
- *Основная образовательная программа* дошкольного образования - обязательный документ образовательной организации, отражающий особенности организации образовательной деятельности и обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации в направлении достижения планируемых результатов.
- *Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа,

адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- *Оценка качества дошкольного образования* - определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, установленным требованиям.
- *Объекты оценки* – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.
- *Субъекты оценки* - юридические или физические лица, осуществляющие процедуру оценивания качества ДОУ.
- *Критерии оценки* – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.
- *Показатели* – значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения.
- *Система оценки качества дошкольного образования* - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников ДОУ.
- *Уровень качества ДОУ* – степень достижения установленных требований.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы внутренней оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ и перспективах его развития, координация усилий для принятия управленческих решений.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Повышать качество образовательных программ дошкольного образования;
- Повышать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- Повышать качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия);
- Взаимодействовать с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье, удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОУ);
- Обеспечить охрану жизни, здоровья, безопасность воспитанников и качество услуг по присмотру и уходу;
- Повышать качество управления в ДОУ;
- Обеспечить открытость и доступность проводимых процедур по сбору, обработки информации, анализу результатов качества образования, присмотра и ухода воспитанников;
- Принять адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, эффективные управленческие решения и анализ принятых мер.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования Учреждения являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения; рабочую группу по сбору, обработке и анализу информации; педагогических работников (старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты), родителей.

3.1.1. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном

учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- заполняет оценочные материалы;
- участвует в оценке, сборе и обработке полученной информации по критериям ВСОКО;
- вносит предложения, адресные рекомендации по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения (меры и мероприятия, направленные на повышение качества образования).

3.1.3. Педагогические работники Учреждения:

Старший воспитатель:

- знакомит работников с процедурами, инструментарием, а также методическими рекомендациями по их применению;
- систематически проводит наблюдение за практической деятельностью педагогов;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- оказывает помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- организует взаимодействие и «горизонтальное» «обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализует программы наставничества;
- вносит предложения, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия для повышения качества образования;
- готовит итоговый отчет по ВСОКО для рассмотрения на заседании Педагогического совета, своевременно предоставляет заведующему.

Воспитатели, специалисты ДОУ:

- знакомятся с содержанием инструментария ВСОКО;
- осуществляют наблюдения за воспитанниками группы в соответствии показателей/индикаторов ВСОКО;
- осуществляют взаимодействие между педагогическими работниками учреждения;
- проводят самоанализ (самооценку) своей профессиональной деятельности;

- исполняют решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней оценки качества дошкольного образования.

3.2. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и посредством существующих процедур оценки качества образования.

3.3. Методами сбора информации и инструментами оценки являются:

- Статистические отчеты;
- Мониторинговые исследования;
- Данные опросов, анкетирования родителей и педагогов;
- Аналитические отчеты педагогов-специалистов и воспитателей Учреждения;
- Материалы ВСОКО в соответствии с Положением о ВСОКО МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара;
- Документы, шкалы, экспертные листы, карты анализа и т.д.

3.4. Положение распространяется на всех работников ДОУ. Срок его действия не ограничен, действует до принятия нового. Изменения, дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии установленного порядка.

3.5. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам ВСОКО проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ (показатели и мониторинг дошкольного образования)

4.1. Система мониторинга качества ВСОКО ориентирована на выявление степени соответствия нормативным требованиям и социальным ожиданиям:

- образовательных программ дошкольного образования;
- содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

4.1.1. **Качество образовательных программ дошкольного образования** устанавливается в процессе оценки и анализа:

- Качество ООП ДО, качество реализации АООП ДО (при наличии) - соответствие требованиям ФГОС ДО к структуре.

- Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.
- Качество дополнительных общеобразовательных программ.
- Качество содержания образовательной деятельности по основным направлениям развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- Качество освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (при наличии), дополнительных общеразвивающих программ.
- Качество образовательного процесса, организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности.
- Достижения воспитанников ДОУ.

4.1.2. **Качество условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ для развития личности (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)** устанавливается в процессе оценки и анализа:

- Качество основных психолого-педагогических условий.
- Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.
- Качество кадровых условий.
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

4.1.3. **Качество взаимодействия с семьей** устанавливается в процессе оценки и анализа:

- Участие семьи в образовательной деятельности.
- Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг (анкетирование).
- Индивидуальная поддержка развития детей в семье (анкетирование).

4.1.4. **Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу** устанавливается в процессе оценки и анализа:

- Оценка динамики здоровья воспитанников.
- Оценка условий по обеспечению комплексной безопасности.
- Соответствия материально-технических условий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Оценка условий обеспечения присмотра и ухода.

4.2. Критерии, показатели, инструментарий определены в Программе внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара.

Программа ВСОКО имеет:

- Приложение I. Карты анализа, оценки качества для фиксации результатов. Перечень карт является достаточным, но не избыточным, количество их не ограничено. Эксперты вправе выбирать карту для анализа из предложенных вариантов (при наличии).
- Приложение II. Материалы для проведения внутреннего контроля: план тематического и оперативного контроля (примерный), карты оперативного контроля.

На основании Программы составляется ежегодная годовая циклограмма (план) внутренней системы оценки качества образования, определяющая объект, источник получения данных, периодичность, ответственные.

5. Этапы ВСОКО

5.1. Процесс ВСОКО состоит из 4 этапов:

- Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).
- Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).
- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).
- Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно–развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Совета МБДОУ).

6. Подведение итогов и оформление результатов

6.1. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Данные являются основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, разработки и корректировки программы развития ДОУ, планирования эффективных управленческих решений.

6.3. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ, родителей.

7. Заключительные положения.

7.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 5 лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

8. Ответственность

8.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

8.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.