

Принято:
Общим собранием трудового коллектива
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 149»
городского округа Самара
Протокол № 4 от 07.09.2023 г.

Утверждено:
приказом № 76-ОД от 07.09.2023г.
Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№ 149» городского округа Самара

_____ Н.М. Лукьянова

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
в МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №149» городского округа Самара (далее МБДОУ) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее-ВСОК ДО), объекты и основные направления, информационный фонд ВСОК ДО, регулирует ее организацию и проведение.

1.2. ВСОК ДО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов; условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями; систему сбора, обработки; хранения и распространения информации об условиях; процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.

1.3. ВСОК ДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 "Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. №61573 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. №462 г.Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014г. №192-од «Об утверждении Положения о региональной системы качества образования Самарской области» (региональный документ)

- Устав МБДОУ «Детский сад №149» и иные локальные нормативные акты.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной систем и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (образовательному стандарту) и федеральным государственными требованиями и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении;

реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

1.5. ВСОК ДО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в МБДОУ.

Социокультурный подход в оценке качества образования в МБДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно- пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

1.6. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества МБДОУ как независимых субъектов оценки.

1.7. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ и является локальным нормативным актом учреждения.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования

2.1. Цель ВСОК ДО: получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ и установление соответствия действующему законодательству РФ в сфере образования

2.2. Задачи ВСОК ДО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение *качества образовательных программ* с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических *образовательных условий* МБДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия *результатов освоения образовательных программ* ФГОС ДО обучающимися (оценка уровня индивидуальных образовательных достижений);
- оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- координация деятельности всех субъектов ВСОК ДО;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности; своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших факторов;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

2.3. Функции ВСОК ДО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

- практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

2.5. Основные принципы системы оценки качества образования:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКДО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организация и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОК ДО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОК ДО и ответственные исполнители, состав которых утверждается приказом заведующего МБДОУ.

3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОК ДО,
- утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует

их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с ООП ДО МБДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

Рабочая группа МБДОУ:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования МБДОУ.
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет МБДОУ:

- заслушивает информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования в МБДОУ;
- принимает решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования на уровне полномочий, регламентированных положением «О педагогическом совете».

3.3. Проведение ВСОК ДО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.4. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОК ДО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Объект оценки: управление процессом качества дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО МБДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- качество результатов освоения ООП ДО МБДОУ

4.3. Реализация ВСОК ДО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОК ДО среди потребителей образовательной услуги.

4.4. Методы ВСОК ДО:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации МБДОУ;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы МБДОУ;
- наблюдение, исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- анализ планирования, результатов диагностики.

4.5. Процедуры ВСОК ДО:

- анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы МБДОУ;
- система стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- определение динамики показателей здоровья детей;
- определение динамики уровня адаптации детей раннего возраста;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности МБДОУ. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

5. Этапы ВСОК ДО

5.1. Процесс ВСОКО ДО состоит из 4 этапов:

- Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).
- Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).
- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).
- Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно–развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Совета МБДОУ).

5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОК ДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ, учредителя, родителей.

5.3. Результаты ВСОК ДО являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОК ДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОК ДО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.

7. Ответственность

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОК ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и

хранятся в течение 5 лет