

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №149» городского округа Самара

**Кейс - отзыв педагогов,
наставляемых в рамках реализации Программы наставничества в
МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара в 2023 году.**

Форма наставничества: педагог - педагог

Рольевая модель: воспитатель – молодой специалист

Цель работы: создание условий для профессионального роста специалистов по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, тесного вовлечения специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь с учетом его индивидуальных наклонностей

Задачи работы:

- способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель»;
- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку.
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
- способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности

Наставник: Потапкина Л.М. – Наставляемый: Фаретдинова А.А.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

- Выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
- Разработка основных направлений работы. Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога.
- Изучение нормативно-правовой базы ДОУ по работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

2 этап. Практический

- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных

пособий, игрового и дидактического материала;

- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

3 этап. Аналитический

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Подведение итогов, выводы.

В рамках реализации Программы наставничества в детском саду, нами были приобретены следующие компетенции:

Ф.И.О. педагога наставляемого	Ф.И.О. педагога - наставника	Содержание компетенции
Фаретдинова А.А.	Потапкина Л.М.	Обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста; Создание в группе РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Планирование НОД в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ; Организация предметной и продуктивной деятельности с детьми; Организация и сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся; Организация игры с детьми (ролевые, режиссерские, игры с правилами); Создание широких возможностей для развития свободной игры детей; Развитие познавательной активности и творческих способностей; Формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе детей с ОВЗ; Использование инструментов диагностики индивидуального

		развития детей раннего и дошкольного возраста; Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение.
--	--	--

Реализация Программы наставничества дала высокие результаты. С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс педагогами-наставниками были организованы консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятий. Работа наставников создала условия для активного включения наставляемых в образовательно-воспитательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями воспитанников.