

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 149» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 149» г.о.Самара)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 149» г.о.Самара
(протокол от 29 марта 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 149» г.о.Самара

Н.М.Лукьянова
Приказ №17-од от 1 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 149» городского округа Самара
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 149» городского округа Самара
Руководитель	Наида Мукайловна Лукьянова
Адрес организации	443125, г. Самара, ул. Аминева, д. 17
Телефон, факс	9948149, 9942262, 9947912, факс:9946953
Адрес электронной почты	mbdou149@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	1990 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 63 Л 01 № 0002812, регистрационный №7077 дата выдачи 03.03.2017г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-63-01-001566 от 28.04.2012г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 149» городского округа Самара (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2421,6 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 704,6 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Форма обучения – очная; язык, на котором ведется образование - русский.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара (далее Детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), в части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под редакцией И.А.Лыковой; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; адаптированной образовательной программой для ребенка с ОНР, адаптированной образовательной программой для ребенка с ЗПР.

Детский сад посещают 361 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа – 25 детей;
- 2 вторые младшая группа – 33 ребенка;
- 3 средние группы – 34 ребенка;
- 2 старшие группы – 33 ребенка;
- 3 подготовительные к школе группы – 34 ребенка.

Количество воспитанников с ОВЗ – 40 человек.

По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МБДОУ – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива. Педагоги обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению некоторых мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	328	89%
Неполная с матерью	33	11%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	156	43%
Два ребенка	178	49%
Три ребенка и более	27	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году реализовывались 5 дополнительных общеобразовательных развивающих программ. Источник финансирования - средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст
1.	Художественно - эстетическая направленность: «Умелые ручки»	Групповые занятия	5–7 лет
2.	Социально-педагогическая направленность: «Приобщение дошкольников к культурному наследию родной страны»	Групповые занятия	5–6 лет
3.	Естественнонаучная направленность: «Хочу все знать»	Групповые занятия	6–7 лет
4.	Физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы»	Групповые занятия	6–7 лет
5.	Техническая направленность: «Основы программирования и алгоритмизации в образовательной среде «Пиктомир»	Групповые занятия	5-6 лет

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается хорошая посещаемость занятий.

Инновационная деятельность:

В декабре 2021 года МБДОУ присвоен статус сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (приказ П-272 от 24.12.2021 Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» (ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН). В 2022 году детский сад продолжил работу в данном направлении.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Введена в работу и реализуется программа воспитания, ведется инновационная деятельность.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Бюджетного учреждения, совет Бюджетного учреждения, педагогический совет Бюджетного учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Бюджетного учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет Бюджетного учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Бюджетного учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 дополнительно расширили обязанности методиста и старшего воспитателя по контролю за внутренней системой оценки качества образования.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	133	37%	206	57%	22	6%	361	94%
Качество освоения образовательных областей	144	40%	192	53%	25	7%	361	93%

В мае 2022 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 99 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году коррекционную помощь получали 40 детей (с ТНР — 27 детей, с ЗПР – 11 детей, РАС – 2 ребенка). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 70 детей. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 22 ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась педагогами специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Мероприятие	Участник, результат
Районный уровень	
Спортивные соревнования среди команд дошкольных образовательных учреждений	Команда «Спортивные ребята» (гр.8)

Промышленного внутригородского района городского округа Самара «Встречная эстафета»	
Районный конкурс «Растим патриотов Самары» номинация «Декламация»	Белова Милана (гр.5) – 3 место Тезиков Даниил (гр.4) – 3 место Стрельцова Екатерина (гр.5)
Районный онлайн – конкурсе художественного творчества для дошкольников «В мире удивительных мультфильмов»	Курмаева Алина (гр.11) – 3 место Болотникова Маруся (гр.6) Еремеева Арина (гр.3) Лоткова Даша (гр.5) Полозкова Милана (гр.4) Лоскутов Макар (гр.4) Рагулин Степан (гр.7) Савельева Саша (гр.6) Чмора Кристина (гр.5) Ярыгина Василиса (гр.7)
Районный конкурс «Крылатые фантазии»	Ошурков Кирилл (гр.4)
Городской уровень	
Второй окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы-5+»	Команда «Пекари» воспитанники 6 группы
Городская краеведческая конференция «История в деталях», посвященная 77-годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне.	Гусева Даша (гр.4) Чмора Кристина (гр.5) Морозов Артемий (гр.8) Сладков Артемий (гр.5)
Городской этап Регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2022»	Белова Милана (гр.5), Курмаева Арина (гр.11), Савельева Александра (гр.6) Чмора Кристина (гр.5) Ошурков Кирилл (гр.4)-Победитель
Городской Рождественский фестиваль	Маринчина Есения – лауреат 1 степени Грунин Артем (гр.12) Курмаева Арина (гр.11) Поддубецкая Нина (гр.11) Голикова Анна (гр.12) Гетманец Евгений (гр.7) Максимочев Роман (гр.10)
Городская социальная акция «Жизнь-важнее скорости»	Воспитанники группы №1, 2, 3, 6, 4, 7,11, 10, 12
Городская социальная акция «БЕЗопасный Новый год»	Воспитанники группы № 6, 4
Городской конкурс макетов «Самара - мой любимый город»	Денисова Ульяна (гр.4) Салов Матвей (гр.10) Андрейкин Антон (гр.3) Захаркин Всеволод (гр.5) Тезиков Даниил (гр.11) Солкина Арина (гр.5) – Победители
Городской этап Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета – 2022»	Ишутина Полина (гр.3) – 2 место Маринчина Есения (гр.7) Захаркин Всеволод (гр.5) Белова Милана (гр.5) Мокроусов Марк (гр.1) Ошурков Саша (гр.1)
Городской конкурс декоративно-прикладного	Фролова Аня (гр.6)

искусства ко Дню матери «Все краски жизни для тебя!»	
Городской конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Скажем авариям нет! Службе пропаганды 90 лет!»	Агитбригада воспитанников группы «Радуга» (гр.6)
Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края»	Филатова Милана (гр.7), Щанкина Тамара (гр.7)
Городской этап Всероссийского конкурса экологических рисунков.	Фролов Данила (гр.5) – 3 место
XVIII Городской конкурс исполнительного мастерства «Весенняя капель»	Коллектив «Маргаритка» (гр.1)
Городской конкурс семейных фотографий «Семьи счастливые моменты»	Безбородова Василиса, Челпанов Иван, Цурикова Виктория (гр.1)
Региональный уровень	
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Такие разные птицы»	Ошурков Кирилл (гр.4) – диплом 1 степени
Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Небурячко Кристина (гр.6) – Диплом 3 степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»	Валягина Екатерина (гр.5) – Диплом 1 степени Скрынников Артем (гр.11) – Диплом 1 степени Кормнова Александра (гр.12) – Диплом 3 степени Скрынникова Анна (гр.12) – диплом 3 степени Тезиков Даниил (гр.4) – диплом 1 степени Гусева Даша (гр.4) – диплом 1 степени Ошурков Кирилл (гр.4) – диплом 1 степени Малюгин Илья (гр.12) – диплом 2 степени Щербаков Никита (гр.7) – диплом 3 степени Савельева Александра (гр.6) – диплом 2 степени Тукаев Амир (гр.10) – диплом 3 степени Гундоров Матвей (гр.5) – диплом 3 степени
Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	Емельянова Яна (гр.10) Ермилов Илья (гр.10) Тимофеева Анастасия (гр.4) Сярдина Вероника (гр.4) Шефер Захар (гр.11) Растегаева Алена (гр.12) Тезиков Даниил (гр.4) Долгих София (гр.8)

	Пышкина Александра (гр.7) Немкина Вероника (гр.7) Крджоян Кирилл (гр.5) Чмора Кристина (гр.5) Гетманец Василиса (гр.5), Ошурков Саша (гр.1)
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Страна Мульти-Пульти»	Калякина Юлия (гр.10) – диплом 1 степени Павлючева Ксения (гр.10) – диплом 1 степени Бармина Дарья (гр.1) – 2 место Решетов Дима (гр.1) – 2 место
Всероссийский уровень	
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2022»	Громков Максим (гр.7) – 1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Зимняя сказка»	Курмаева Арина (гр.11)
III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава – России 2022-2023»	Савельева Александра (гр.6) Белова Милана (гр.5) Савкина Софья (гр.5) Чмора Кристина (гр.5)
Всероссийский конкурс творческих работ «Волжские узоры» г.Самара	Мальцева Виктория (гр.5) Варламова Дарья (гр.5)

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена

на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 102 человек (28%), со второй группой здоровья — 166 (46%), с третьей — 91 (25%), с четвертой — 2 (1%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка, тропа здоровья для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 56 человек. Педагогический коллектив насчитывает 30 человек:

Старший воспитатель	2	Учитель-дефектолог	1
Методист	1	Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1	Инструктор по физ. культуре	1
Учитель-логопед	1	Воспитатели	22

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2022 год педагогические работники подтвердили и прошли аттестацию и получили:

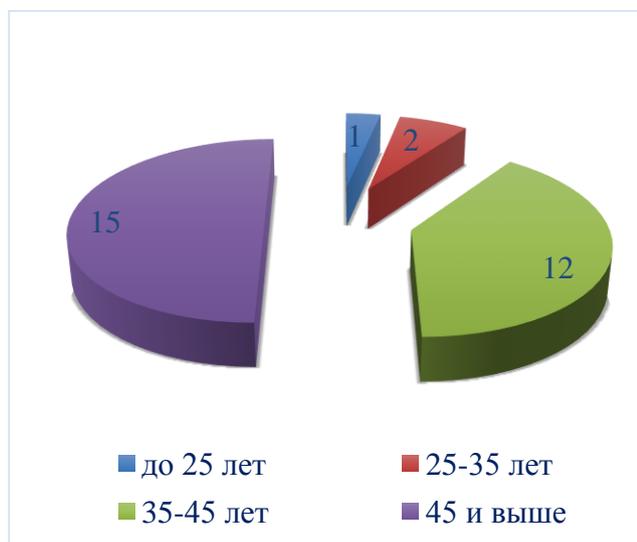
- высшую квалификационную категорию – 4 педагога;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 30 педагогов Детского сада.

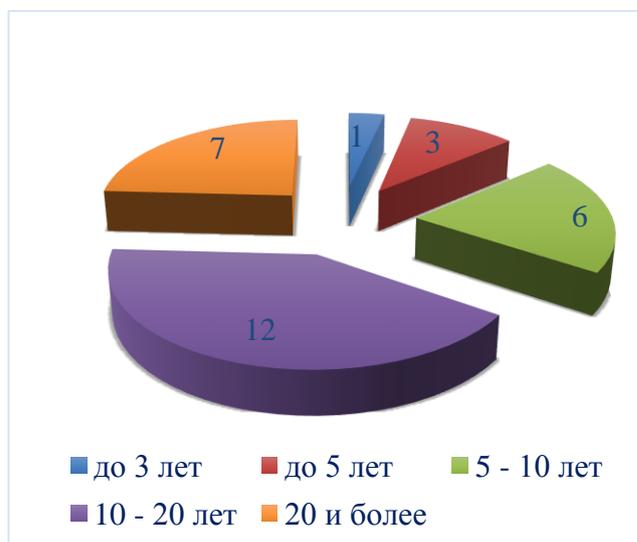
Из 30 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

По возрасту



По стажу



По образованию



По категории



В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

Мероприятие	Педагоги
Городской уровень	
Городской форум образовательных инициатив «Самарское образование: будущее рождается сегодня»	Асадуллина Е.А., Денисова Е.В., Курапова Е.Ю.
Окружное совещание работников системы дошкольного образования г.о.Самара в 2022 году	Курапова Е.Ю., Денисова Е.В.

«Стратегия развития образовательной организации в контексте реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования»	
Выставка методических продуктов на окружном совещании работников системы дошкольного образования г. о. Самара в 2022 году «Стратегия развития образовательной организации в контексте реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования»	Коллектив МБДОУ
Городской семинар «Актуальные проблемы инклюзивного образования»	Лебедева И.Г., Боброва Е.Д., Шумрукова А.И.
Городской семинар «Психолого-педагогические практики сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Лебедева И.Г., Боброва Е.Д.
Городской методический форум «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования: лучшие практики дошкольного образования»	Боготенко Т.А.
Региональный уровень	
Пятый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» СГСПУ	Аракелян А.В., Цветкова Т.Н. Лебедева И.Г., Боброва Е.Д. Курапова Е.Ю., Денисова Е.В. Боготенко Т.А., Гетманец Е.Б. Губарева С.В., Плотникова О.А., Шаруева Д.С., Завьялова А.Е., Андриянова Е.Ю., Шумрукова А.И., Лукьянова Н.М., Марченко Н.Ю., Ширяева С.В., Тазитдинова Р.И., Потапкина Л.М., Яковлева Т.А.
Международный уровень	
XXIX Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации»	Кирьянова С.В., Лубашевская Т.В., Тимофеева А.В., Кандренкова Ю.В., Завьялова А.Е., Андриянова Е.Ю., Миронова О.П., Цветкова Т.Н., Ширяева С.В., Марченко Н.Ю., Репина Н.С., Фаретдинова А.А., Тазитдинова Р.И., Боготенко Т.А.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях в 2022 году

Мероприятие	Педагоги
Городской уровень	
Городской конкурс среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2022 году	Коллектив ДООУ – 2 место
XII городской конкурс профессионального мастерства среди логопедов, психологов, дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций городского округа Самара «Содружество профессионалов – 2022»	Лебедева И.Г. – 3 место
Городской фестиваль виртуальных экскурсий «Путешествие по Самарскому Краю»	Аракелян А.В., Цветкова Т.Н.
Городской конкурс по благоустройству и озеленению территории среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Самара	Призер
Региональный уровень	
Региональный конкурс на лучшую методическую разработку «Растим патриотов Самарской губернии»	Миронова О.П., Цветкова Т.Н., Аракелян А.В., Гетманец Е.Б., Боготенко Т.А.
Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест-2022»	Потапкина Л.М. – Победитель Яковлева Т.А. - Лауреат Курапова Е.Ю., Аракелян А.В., Завьялова А.Е., Цветкова Т.Н.
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Народное сияние», номинация Педагогическое мастерство.	Кириянова С.В. - Лауреат 1 степени. Тершукова О.Н. – 1 место Потапкина Л.М. – 1 место Яковлева Т.А. – 1 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зимние чудеса», номинация Педагогическое мастерство.	Григорян Л.М. – 1 место Репина Н.С. – 3 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Моя дружная семья», номинация Педагогическое мастерство.	Денисова Е.В. – 2 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Страна Мульти-Пульти», номинация Педагогическое мастерство.	Ширяева С.В., Марченко Н.Ю. – 3 место
Всероссийский уровень	
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2022»	Завьялова А.Е. – 3 место Боготенко Т.А., Гетманец Е.Б. – 3 место Лубашевская Т.В., Кириянова С.В.

II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством»	Аракелян А.В., Яковлева Т.А., Плотникова О.А., Тимофеева А.В., Лебедева И.Г., Боброва Е.Д., Завьялова А.Е., Андриянова Е.Ю., Потапкина Л.М., Григорян Л.М., Боготенко Т.А., Гетманец Е.Б.
---	--

Вывод: в МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, приобрели учебные и наглядно-дидактические пособия:

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС -Мозаика-Синтез, 2021г
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС -Мозаика-Синтез, 2021г
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС -Мозаика-Синтез, 2021г
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС -Мозаика-Синтез, 2021г
- Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС
- Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС
- Демонстрационные картины А3. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО
- Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. Набор из 22 карточек в картинках.
- ФГОС Рассказы по картинкам. Весна. Осень. Зима. Лето.
- ФГОС. Рассказы по картинкам. В деревне. Мой дом.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- 11 полностью оборудованных групповых комнат
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музей «Кладовая мудрости»
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский блок;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет психолога;
- кабинет зам. зав по АХЧ;
- кабинет музыкальных работников и инструктора по физической культуре;
- бухгалтерия;
- пищеблок;
- прачечная;

На территории:

- 11 прогулочных участков, оборудованных теньевыми навесами и малыми архитектурными формами;
- спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием;
- тропа здоровья;
- огород;
- экологическая тропа.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел ремонт кровли 470 кв.м. (группы № 7,8,11, кабинет заведующего, бухгалтерии); капитальный ремонт системы отопления (группы № 5, 11); замену радиаторов, розлива и стояков группы №5; косметический ремонт группы № 5, 8,11, коридора 2 этажа, лестничных маршей); замену светильников в игровой комнате группы №1, замену двух балконных блоков на втором этаже, замену дверного блока в медицинском кабинете, капитальный ремонт освещения подвального помещения, капитальный ремонт системы ХВС и ГВС (группы №5,11).

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 12.01.2021 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования и разработана Программа. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ноябре 2022 года проводилось анкетирование, в котором приняли участие 230 родителей, получены следующие результаты:

- 100% родителей полностью устраивает профессиональный уровень педагогов-специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, методист, учитель-дефектолог) и воспитателей детского сада.
- 95,2% родителей, из числа опрошенных, обращались за помощью, советами и консультацией по вопросам воспитания детей, коррекции поведенческих и речевых нарушений у ребенка, по организации дополнительных занятий и игрового досуга в семье к педагогам - специалистам.
- 97,4% родителей отметили, что консультативный материал и информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, получаемые от воспитателей и педагогов – специалистов в полной мере предоставляют возможность участвовать в жизни МБДОУ.
- Качеством образования и профессиональной помощи, которое получает ребенок в детском саду, организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду – полностью удовлетворены 92,7% опрошенных родителей.
- Взаимоотношениями с педагогами полностью удовлетворены - 94,4% опрошенных родителей.
- Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (наличие информации на официальном сайте детского сада, наличие информационного стенда в ДООУ, «новостная линейка» из жизни воспитанников и сотрудников детского сада, наличие родительского чата в группе) удовлетворены 100% родителей.
- Все родители (100%) отметили, что через родительский чат группы все своевременно получают необходимую информацию по всем интересующим их вопросам.

Таким образом, результаты внутреннего анкетирования родителей (законных представителей) показали, что уровень качества образовательной деятельности, качества услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи, уровень профессиональной компетенции педагогов детского сада, степень информированности о жизни в дошкольном учреждении, положительно оценивают **96,9% родителей** (из числа опрошенных), которых полностью устраивают условия, созданные в МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара, что является высоким показателем результативности работы.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	361
– в режиме полного дня (8–12 часов)		361
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	336
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		361 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		40

– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	30
– с высшим образованием		19
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	25 (83%)
– с высшей		12 (40%)
– первой		13 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		4 (13%)
– больше 30 лет		7 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		3 (10%)
– от 55 лет		4 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	33 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	33 (58%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да

– инструктора по физической культуре		Да
– учителя-логопеда		Да
– учителя-дефектолога		Да
– педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	704,6 1,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	129,6
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Да
– музыкального зала		Да
– музея		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.