

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 6
от «26» августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №149» г.о. Самара
Н.М.Лукьянова
Приказ № 35-П от 26.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

возраст детей 5-7 лет

Срок реализации: 2 года



Разработчик программы:
Шумрукова Айганым Искандаровна
Методист
Первая категория

Содержание:

1. Пояснительная записка	5
2. Содержание образовательной программы.	7
2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	7
2.2. Содержание изучаемого курса 1 года обучения.....	7
2.3. Учебно-тематический план 2 года обучения.....	9
2.4. Содержание изучаемого курса 2 года обучения.....	9
2.5. Календарный учебный график	10
3. Контроль и оценка результатов реализации программы.....	11
4. Ресурсное обеспечение (организационно-педагогические условия реализации) программы.....	11

1. Пояснительная записка.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствие, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Актуальность

Идеальная модель будущего школьника - развитая, умеющая думать и мыслить, личность.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для будущего школьника), развитию аналитической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматы учат ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель программы - создать условия для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с историей шахмат, узнать базовые правила игры.

- Способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре.
- Включить детей в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах.

Воспитательные:

- Привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности.
- Научить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.
- Научить уважать соперника

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- Развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры.
- Формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.
- Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

В процессе реализации программы ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

Формы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны, овладение ими происходит на всем маршруте освоения программы. С этой целью применяются различные формы работы. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, осваивают техники игры, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Обучение детей игре в шахматы» осуществляется на основе следующих **принципов**:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Направленность программы:

Программа физкультурно-спортивной направленности.

Возраст обучающихся:

Данная программа рассчитана для детей 5-7 лет.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года.

Режим проведения занятий:

Проводится 36 занятий в год, 4 раза в месяц (по 1 занятию в неделю). Продолжительность занятия по 20 - 30 минут в каждой группе.

Форма проведения занятий:

Форма проведения занятий групповая.

Ожидаемые результаты

В результате изучения данной программы ребенок приобретает представления:

- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе,
- о названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

и умеет:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Используемые образовательные технологии, методы и средства обучения

При реализации программы используются различные методы и приёмы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и помощью комбинирования нескольких методов и приёмов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит

педагог. Выбор методов обучения определяется также с учётом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, возможностей материально-технической базы обучения.

Методы обучения, используемые для реализации программы:

Практические методы:

- метод разучивания по частям
- метод разучивания в целом
- метод частично регламентированного управления
- игровой метод
- соревновательный метод

Словесные методы:

- рассказ
- объяснение
- беседа
- разговор
- задание
- оценка
- команда
- подсчёт

Наглядные методы:

- показ диаграммы задачи
- предъявление материала

Практические методы:

- метод разучивания по частям предусматривает первоначальное изучение отдельных частей темы с последующим соединением в целое;
- метод разучивания в целом предусматривает изучение темы в том виде, в каком она представляется как конечная задача обучения;
- метод частично регламентированного управления допускает относительно свободный выбор действий воспитанников для решения поставленной задачи;
- игровой метод обладает характерными признаками игры в шахматы, игру надо рассматривать как систему конкретных действий;
- соревновательный метод обладает многими признаками, характерными для соревнования: подчинение всей деятельности задаче победить, максимальное проявление физических и психологических сил в борьбе за первенство.

Словесные методы:

- с помощью слова педагог осуществляет многие функции обучения, слово активизирует весь процесс обучения, анализирует и оценивает результаты освоения учебного материала, способствует развитию у ребёнка самооценки;
- рассказ – повествовательная форма изложения материала;
- объяснение является важнейшим способом развития сознательного отношения к действиям, так как призвано вскрывать основы приёмов в шахматах;
- беседа помогает повысить активность, развить умение высказывать свои мысли, узнать своих учеников, оценить проделанную работу;
- разбор отличается от беседы только тем, что проводится после выполнения какого-то задания;
- задание предусматривает постановку задачи перед уроками или частных задач по ходу урока;

- оценка является результатом анализа выполнения действия, обязана быть средством воспитания в учениках уверенности в своих силах;
- команда имеет форму приказа к немедленному исполнению действия, к его окончанию, изменению темпа;
- подсчёт позволяет задавать необходимый темп игры (игра с шахматными часами).

Наглядные методы

- обеспечивают зрительное и слуховое восприятие изучаемого действия;
- показ педагогом диаграмм поставленных задач, демонстрационной шахматной доски с магнитными фигурами является наиболее специфичным методом и должен сочетаться со словесным методом;
- предъявление материала должно отражать те моменты в действии, которые трудно акцентировать при показе.

2. Содержание образовательной программы.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тематика занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматная страна.	1	1	
2	Шахматная доска	2	1	1
3	Шахматные фигуры.	2	1	1
4	Начальная расстановка фигур.	2	1	1
5	Ладья	5	1	4
6	Слон	4	1	3
7	Ладья против слона	5	1	4
8	Ферзь	5	1	4
9	Ферзь против ладьи и слона	5	1	4
10	Конь	4	1	3
11	Итоговое занятие	1		1
Всего:		36	10	26

2.2. Содержание изучаемого курса 1 года обучения.

Тема 1. Шахматная страна.

Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Тема 2. Шахматные фигуры.

Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Теремок», «Репка» и др.

Тема 3. Шахматная доска.

Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ», «Поиграем – угадаем».

Тема 4. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Кто быстрее» и др.

Тема 5. Ладья.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Дидактические игры и задания: «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «По всем углам», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Туда-сюда», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Лабиринт».

Тема 6. Слон.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические игры и задания: «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «По всем углам», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Туда-сюда», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Лабиринт».

Тема 7. Ладья против слона.

Закрепление знаний о ладье и слоне и их ходах.

Дидактические игры и задания: «Ладья против слона», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Двойной удар», «Защита», «Перехитри часовых», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

Тема 8. Ферзь.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Дидактические игры и задания: «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Задача направления», «Прямо и наискосок», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Ферзь против ферзя», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» и «Перехитри часовых».

Тема 9. Ферзь против ладьи и слона.

Закрепление знаний о ферзе, ладье и слоне и их ходах.

Дидактические игры и задания: «Ладья против слона», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Двойной удар», «Защита», «Перехитри часовых», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

Тема 10. Конь.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Дидактические игры и задания: «Из угла в угол», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Ограничение подвижности», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля».

Тема 6. Итоговое занятие.

Повторение программного материала в форме шахматной викторины.

2.3. Учебно-тематический план 2 года обучения

№.	Раздел, тема	Количество часов
1.	Повторение пройденного материала	7
2.	Конь против ферзя, ладьи и слона	5
3.	Пешка	5
4.	Пешка против пешки	3
5.	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	5
6.	Король	5
7.	Король против других фигур	5
8.	Итоговое занятие	1
	Итого:	36

2.4. Содержание изучаемого курса 2 года обучения.

Тема 1. Повторение пройденного материала.

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Дидактические игры и задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Ограничение подвижности», «Перехитри часовых» и т.д.

Место ладьи, слона, ферзя и коня в начальном положении, их ход, особенности и взятие.

Тема 2. Конь против ферзя, ладьи и слона.

Закрепление знаний о коне, ферзе, ладье, слоне и их ходах.

Дидактические игры и задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Выиграй фигуру», «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Сними часовых».

Тема 3. Пешка.

Место пешки в начальном положении. Ладьяная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

«Чемпион», «Кто первый?», «На второй и третьей», «Весь отряд – восемь в ряд», «Один в поле воин», «Шахматная шкатулка», «Кто первый?», «На второй и третьей», «Лабиринт», «Взятие».

Тема 4. Пешка против пешки.

Закрепление знаний о пешке, ее ходах и взятии.

Дидактические игры и задания: «Взятие», «Лабиринт», «Превращение», «Кто первый?», «Ограничение подвижности», «Маленький – большой», «На второй и третьей».

Тема 5. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.

Закрепление знаний о пешке, ферзе, ладье, слоне и коне.

Дидактические игры и задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Пешка против других фигур», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности».

Тема 6. Король.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Дидактические игры и задания: «Поворот» «Задача направления», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Шахматная полоска», «По всем углам», «Игра на уничтожение», «Прямо и наискосок», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля».

Тема 6. Король против других фигур.

Закрепление знаний о ферзе, ладье, слоне, коне, пешке и короле.

Дидактические игры и задания: Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Король против других фигур», «Сними часовых», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Один в поле воин», «Король-разведчик».

Тема 6. Итоговое занятие.

Повторение программного материала в форме турнира на выигрыш материального перевеса.

2.5. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» на 2021- 2022 учебный год

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Режим занятий
4	01.09.21	20.05.22	36	36	1 раз в неделю 30 мин
6	01.09.21	20.05.22	36	36	1 раз в неделю 30 мин
10	01.09.21	20.05.22	36	36	1 раз в неделю 30 мин

3. Контроль и оценка результатов реализации программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний воспитанниками посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Наблюдение.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Шахматные викторины
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя: вопросы по теории и истории шахмат, игру с руководителем кружка, соревнование, в котором участвуют все воспитанники.

4. Ресурсное обеспечение (организационно-педагогические условия реализации) программы

Методическое обеспечение:

На занятиях используются: диаграммы для разбора шахматных задач, партий, позиций, этюды и композиции на демонстрационной доске, конспекты занятий, сборник задач, бланки для записи шахматных партий, турнирные таблицы, протоколы туров. Учебные пособия для педагога и детей (см. список литературы для педагогов).

Литература для педагогов:

1. Сухин И.Г. **Шахматы первый год или учусь и учу:** Пособие для учителя. 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015-120 с.
2. Сухин. И.Г. **Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны:** Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1 – 8-е изд. –Обнинск: Духовное возрождение, 2018-80 с.
3. Сухин. И.Г. **Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны:** Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2 – 8-е изд. –Обнинск: Духовное возрождение, 2018-88 с.
4. Сухин И.Г. **Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей:** книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – Москва: Издательство АСТ, 2018-279с.
5. Сухин И.Г. **Шахматы второй год или учусь и учу:** Пособие для учителя 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012-104 с.
6. Сухин И.Г. **Шахматы второй год или играем и выигрываем:** Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. Часть 1 – 6-е изд. –Обнинск: Духовное возрождение, 2017-84 с.

7. Сухин И.Г. **Шахматы второй год или играем и выигрываем**: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. Часть 2 – 6-е изд. –Обнинск: Духовное возрождение, 2017-80 с.

Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей) ;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 1 шт.;
- фрагменты шахматных досок: две клетки на две, две на три, две на четыре, три на три, три на четыре, четыре на четыре (по одному фрагменту на 2-х детей);
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий (вырезанные из старых картонных шахматных досок или изготовленные из цветной бумаги или картона);
- ноутбук;
- проектор;
- мультимедийная доска;
- магниты канцелярские цветные - 30 шт.