

Принято:
Общим собранием работников
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида № 149»
городского округа Самара
Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Утверждено:
приказом № ____ от _____ 20__ г.
Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №
149» городского округа Самара

Н.М. Лукьянова

Положение
об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №149» городского округа Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №149» городского округа Самара (далее Положение) определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (далее – ИОМ).

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ ребенка с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 149» г. о. Самара разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; обновленным ФГОС ДО (приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...»);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- СанПиН 2.4.3648-20;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 149» г.о.Самара.

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара, осваиваемой воспитанником.

2.Цели и задачи ИОМ для ребенка с ОВЗ

2.1. Цели:

- обеспечение права воспитанников МБДОУ «Детский сад № 149» г.о.Самара на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинских работников МБДОУ «Детский сад № 149» г.о.Самара и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

3.Порядок разработки и реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолога - педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Детский сад № 149»

г.о.Самара:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- *этап наблюдения.* Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- *этап диагностики.* Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- *этап конструирования.* Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- *этап завершающей диагностики:* проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МБДОУ «Детский сад № 149» г.о.Самара является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МБДОУ «Детский сад № 149» г.о.Самара в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с

учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 149» г.о.Самара.

4.Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ

4.1. **Председатель ППК** обеспечивает:

- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МБДОУ «Детский сад № 149» г.о.Самара, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. **Педагог-психолог:**

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. **Учитель-логопед:**

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. **Учитель-дефектолог:**

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;

- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. **Воспитатель:**

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ для ребенка с ОВЗ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, сказкотерапии, бумагопластики и др.;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

6. Структура ИОМ для ребенка с ОВЗ

6.1. ИОМ для ребенка с ОВЗ содержит:

1. **Титульный лист:**

- наименование образовательного учреждения;
- гриф принято на заседании ППк МБДОУ «Детский сад № 149» г.о.Самара;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника;
- разработчики ИОМ

2. **Общие сведения:**

- Ф. И. О. ребенка, дата рождения, возраст ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей);
- заключение ПМПк;
- дата и норма протокола ПМПк;
- заключение и рекомендации ПМПк;

3. Заключение и рекомендации ППк образовательной организации.

- оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ
- определение специальных условий
- график посещения ребенком детского сада
- план подготовки ребенка к включению в группу
- примерное планирование режима дня

4. Перечень задач на учебный год по образовательным областям

5. Планируемые результаты освоения ИОМ.

6.2. Форма ИОМ представлена в Приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МБДОУ «Детский сад № 149» г.о. Самара для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 149» городского округа Самара

ул. Аминева, д. 17, г. Самара, 443125, тел./факс. (846) 994-81-49/(846) 994-69-53, mbdou149@mail.ru

Принято:

на заседании ППК
протокол № ____ от _____

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №149» г.о.Самара

Согласовано:

_____/_____
Подпись / Ф.И.О. родителя
(законного представителя)

Н.М.Лукьянова
Приказ № ____ от _____

Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника старшей группы № ____
МБДОУ «Детский сад № 149» г.о. Самара

(Ф.И. ребенка)
на _____ учебный год

Разработчики:

воспитатель _____
воспитатель _____
учитель-логопед _____
педагог-психолог _____
музыкальный руководитель _____
инструктор по физической культуре _____

Индивидуальный образовательный маршрут

(составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара с учётом особенностей психофизического развития детей с нарушением речи)

Цель ИОМ: _____

1. Общие сведения

Фамилия, имя ребенка:		Дата рождения:	Возраст ребенка:
Ф.И.О. родителей: (законных представителей)			
Дата составления программы:	Срок реализации ИОМ		Итоговый контроль:
Группа №	Ф.И.О. воспитателей:		
Заключение и рекомендации ПМПК: Обучение по АОП ДО для обучающихся с ОВЗ			
ПМПК № _____ от _____ 20__ г.			
Специальные условия:			
Образовательная программа:			
Сведения об инвалидности			
Инвалидность: №		До:	

2. Заключение и рекомендации ППК образовательной организации

2.1. Оценка особенностей развития ребенка с целью определения целей ИОМ Заключение по результатам комплексной диагностики воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	
Особенности речи (по результатам диагностики специалистов сопровождения и наблюдения воспитателя)	
Особенности познавательного развития (по результатам диагностики специалистов сопровождения и наблюдения воспитателя)	
Особенности социально-коммуникативного развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	
Особенности физического развития	

(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)		
Другие особенности (особенности обработки сенсорной информации, личностные особенности, физические ограничения (зрение, слух, моторика), прочие особенности)		
2.2. Определение специальных условий		
2.2.1. Описание специальных условий обучения	Условия, необходимые для данного ребенка	
Временной режим		
Организация пространства ДОУ/группы		
Организация рабочего места		
Вспомогательные средства		
Технические средства обучения		
2.2.2. График посещения ребенком детского сада		
День недели	Время посещения	Необходимость сопровождения
Учитель-логопед:		
Педагог-психолог:		
2.2.3. План подготовки ребенка к включению в группу		
Основные задачи	Форма фиксации	
2.2.4. Примерное планирование режима дня		
Режимные моменты	Время	

3. Перечень задач на учебный год по образовательным областям

Образовательная область/ Образовательные цели	ИСПОЛНИТЕЛИ (педагогические работники)
Социально-коммуникативное развитие	
Речевое развитие	

Познавательное развитие	
Физическое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	

4. Планируемые результаты освоения ИОМ

Образовательная область/ Образовательные цели	

«Согласовано»

Воспитатели: _____

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель _____ / _____