

Консультация для родителей старших дошкольников

«Значение игрушек и книг в жизни детей»

Как и в прежние годы, когда ребенок еще был совсем маленьким, он немало времени проводит за игрой. Правда, **игрушки** у ребенка теперь несколько другие — те, какие ему интересны по возрасту. Это различные **конструкторы**, головоломки, познавательные игры, настольные игры, комплекты солдатиков, машинок, наборы игрушечной мебели, игрушечной посуды и пр. Но, осталось у ребенка и немало **игрушек**, которыми он явно не пользуется. Погремушки, пластмассовые и резиновые пупсики, тряпичные куклы, пазлы, ведерко с лопаткой, кубики, пирамидки и т. п. — **игрушки эти**, забытые, не востребованные, давно перестали быть предметами для игр; они попусту занимают в детской комнате место.

По **игрушкам** нужно сделать ревизию. Все, что уже никуда не годится, — выбросить (*предварительно посоветовавшись с ребенком*). А другие **игрушки подарить**

родственникам малышам. В роли дарителя, явно, должен выступить повзрослевший их хозяин, который по возрасту уже может с полным правом зваться **старшим дошкольником**. В дарении **игрушек** есть воспитательное **значение**. Ребенок, раздаривающий свои **старые игрушки**, не может не почувствовать особенную радость от проявления собственной щедрости. Эта радость делает ребенка лучше. Он запомнит эту волнующую радость, он впоследствии захочет испытать ее вновь и вновь. А если он будет щедр, у него будет много друзей; а если у него будет много друзей, у него будет много возможностей; а если он реализует все возможности, **жизнь его состоится**, она будет счастливой и никто никогда не назовет его неудачником. Воспитательное **значение дарение игрушек** имеет и для тех малышей, которые подарки принимают. Самые добрые чувства они начинают питать к тому **старшему ребенку**, который был с ними щедр; они хотят быть похожим на него, они хотят дружить с ним, они хотят также быть щедрыми с ним.

Сколько **игрушек** и игр должно быть у ребенка? От 15 до 20 различных **игрушек и игр** (в том числе — дидактических игр и принадлежностей для подвижных игр вроде скакалок, обручей, мячей). Кстати, эта норма учитывается и при приобретении **игрушек для детских дошкольных учреждений**.

Определенные требования к **игрушкам того** Далее **игрушки** должны соответствовать возрасту ребенка, они чаще всего должны удовлетворять

нескольким важным требованиям гигиенической науки. Это следующие требования:

- **игрушки** должны быть изготовлены из наилучших в гигиеническом отношении материалов — из пластмассы, металла, невоспламеняющегося целлулоида, из каучука, который отвечает требованиям пищевого каучука; заметим здесь, что для младших **детей не годятся игрушки из картона, бумаги, папье-маше, различных тканей (драпа, плюша и др.,** однако детям **старшего дошкольного** и младшего школьного возраста такие **игрушки** уже вполне можно приобретать; также детям указанного возраста можно смело покупать деревянные **игрушки**;
- если **игрушки окрашенные**, то краска должна быть нетоксическая, масляная или эмалевая; окрашенные поверхности **игрушки** должны быть покрыты лаком или нитролаком;
- **игрушки** должны подлежать систематической санитарной обработке (*механической, физической и химической*).

Ребенку приобретаются свистульки, дудки, губные гармошки и другие **игрушки**, которые берутся в рот, то **игрушками** этими должен пользоваться только сам ребенок и никто другой, помимо него.

Эти **игрушки** требуется ежедневно обрабатывать с использованием какого-либо антисептического средства.

Книг у ребенка все больше

С давних пор как ребенок начал проявлять интерес к книжкам (если, конечно, он однажды начал этот интерес проявлять; к сожалению, не все мамы и сами-то интересуются **книгами**. что тогда и говорить об их несчастливых детях, лишенных с первых лет **жизни** этой великой радости — общения с **книгой**, прошло уже несколько лет. И книжек в комнате у ребенка накопилось порядочно. Всегда многие книжки, с которыми малыш когда-то не расставался, под чтение которых засыпал, перелистывал их сотни раз и сотни раз пересказывал, ребенок уже перерос; он может сказать о них «*мои первые книжки*» и отложить их с легкой душой в дальний ящик стола. Но скорее лучше поступить с ними так, как он поступил с **игрушками**, ставшими ему, повзрослевшему, неинтересными: подарить соседскому младшему ребенку или раздарить малышам во дворе. Можно поступить с этими книжками и по-другому: сложить в аккуратную стопочку, прошить, переплести и отнести в детский сад или к букинисту. Если мама не исключает, что в семье появится

еще один малыш, то она может быть уверена: книжки, к которым потерял интерес один ребенок, в свое время станут нужны другому.

В комнате у **дошкольника** появляются новые книжки — соответствующие уровню его психического развития. Ребенку по-прежнему интересны сказки: это и народные (причем сказки разных народов, и литературные, написанные отечественными и зарубежными писателями. Но в библиотечке уже появляются и наиболее доступные пониманию **дошкольника** образцы литературной классики — здесь **книги и Пушкина**, и Льва Толстого, и Лермонтова, Некрасова, Крылова, Бажова и пр. В библиотечке, которая собирается у **дошкольника**, важное место займут и **книги** современных детских писателей. Многие поколения **детей** выросли на книгах Чуковского, Носова, Волкова, Михалкова. Все дети любят читать о приключениях Буратино, Чиполлино, барона Мюнхгаузена, Карлсона, Аладдина и других героев.

Если мама, папа и другие члены семьи постоянно занимались с ребенком, работали над его психическим развитием и отнеслись к этому делу со всей серьезностью, то он, возможно, уже выучился читать и сам читает **книги**. Иногда мама и папа участвуют в чтении ребенка — устраивают домашние чтения. Попутно они воспитывают в ребенке уважительное отношение к **книге**.