

Родительское собрание в подготовительной к школе группе № 8

*Готовим дошкольника к обучению
грамоте*

Воспитатели:
Ардалина Н.В.,
Миронова О.П.

Готовим дошкольника к обучению грамоте

Грамота-это овладение умением читать и писать тексты.

Основной задачей в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, т.е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик.



Работа по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте должна начинаться уже с **маленькими детьми с развития у них слухового внимания** и заканчиваться формированием у детей **старшего дошкольного возраста первоначальных навыков звукобуквенного анализа**, процессу лежащему в основе чтения и письма.

Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 2-3 лет?

Помогаем ребёнку развивать свои способности различать окружающие звуки, которые не связаны с речью: звон, стуки, шорохи и шелест, шуршание и звуки природы, голоса животных и птиц.

Основная цель - развитие слухового внимания (концентрации, устойчивости, переключения).

Различение и узнавание неречевых звуков. Предложите малышу послушать звуки за окном: Что шумит? Что гудит? Кто кричит? Кто разговаривает? Кто смеется?

Игры: «Отгадай, что звучит», «Солнце или дождик», «Где позвонили?» «Иди - беги» «Ритмическое эхо» «Кто внимательный?» «Угадай, кто кричит?» «Угадай, кто идёт?»

Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру: «Три Медведя» «Большой или маленький»

Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 4-5 лет?

Помогаем ребёнку овладеть начальными навыками звукового анализа слова:

- ☐ самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук;
- ☐ узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению);
- ☐ различать на слух гласные и согласные звуки;

Первый звук слова




[а]	<u>а</u> ист, <u>а</u> нанас
[б]	<u>б</u> ак, <u>б</u> ал
[б']	<u>б</u> ерёза, <u>б</u> елка
[г]	<u>г</u> риб, <u>г</u> алка
[г']	<u>г</u> итара, <u>г</u> ерб

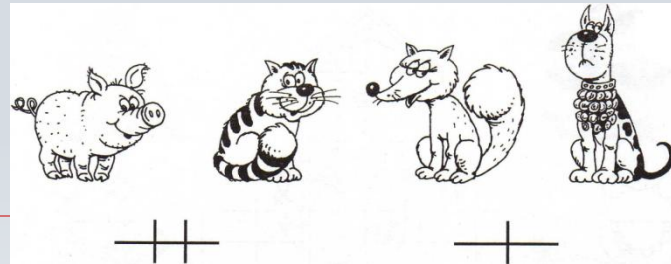


Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 5-6 лет?

Продолжаем учить интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, вычленять первый звук в слове.

Умение выделять звуки в словах помогает детям анализировать звуковой состав слов. А это уже первая ступень обучения грамоте и предупреждение в дальнейшем пропуска букв при письме.

- ☐ Вводим термин «гласный звук» 
- ☐ Термин «согласный звук» с его делением на «согласный твердый звук»  и «согласный мягкий звук» 
- ☐ Термин «слог» и учим делать графическую запись слогового деления



Звук или буква?

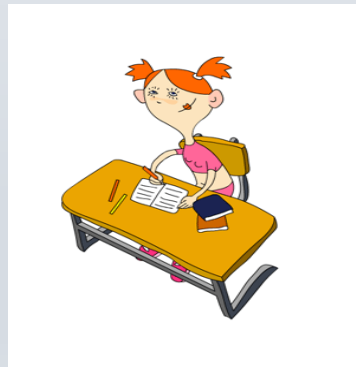
Звук — это минимальная, неделимая единица звучащей речи.

Буква — графический знак для обозначения звука на письме.








Звуки мы произносим и слышим



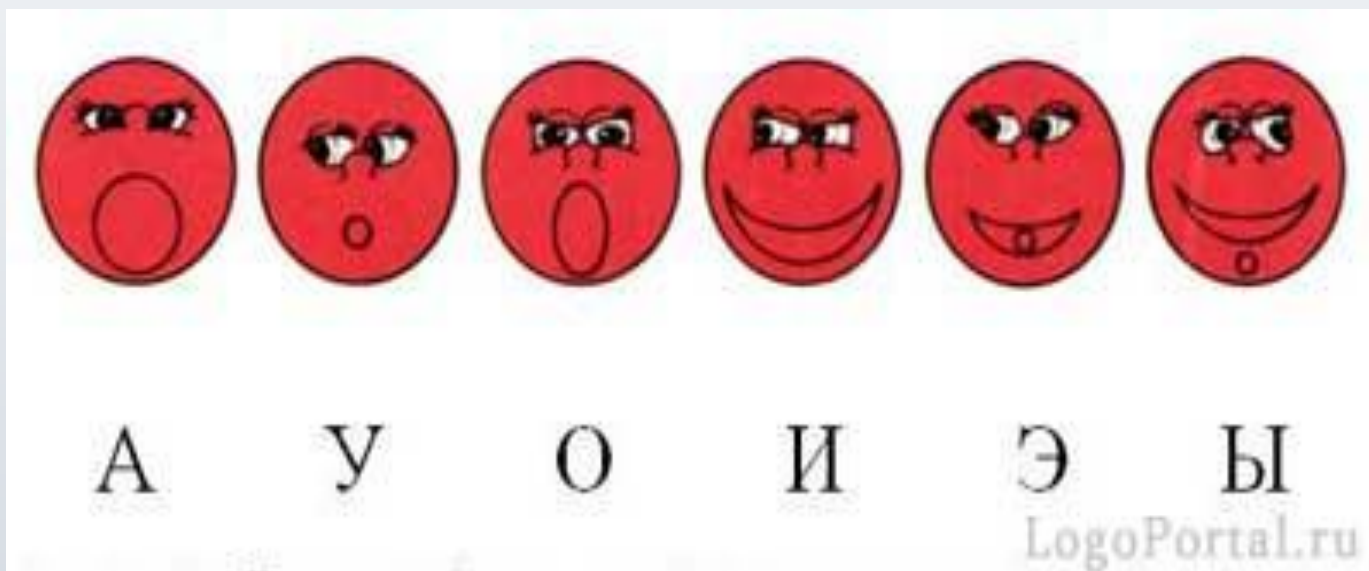
Буквы пишем и читаем (воспринимаются зрением)



Характеристика звука

 Гласный звук	 Согласный звук	
		
		

Символы гласных звуков





Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 6-7 лет?

Основная задача – звукобуквенный анализ и синтез слов, связь между звуком и буквой.

- Учим детей делать звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова;
- выделять ударный гласный звук в слове, слогообразующая роль гласного и значение ударения.

Сколько звуков в слове?

 мак
[][] [] 3 звука

 лиса
[][] [] [] 4 звука

Твёрдые и мягкие согласные звуки

 луна
[][] [] []

 лиса
[][] [] []

Ударение в слове. Слоги

за – мОК
[][] [] [] []

за́ – мок
[] [] [] [] []





Работа с предложением



Индивидуальный набор для работы по подготовке к обучению грамоте



Для чего ребенку необходима подготовка к обучению грамоте?

- ❑ Для того чтобы ребенок не пропускал буквы, когда будет писать диктанты в школе (профилактика дисграфии);
 - ❑ умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
 - ❑ для развития познавательного отношения к речи, уточнения и расширения словарного запаса.
-

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
