

Родительское собрание "Цифровая грамотность детей"

Подготовили:

Воспитатели: Ардалина Н.В.

Миронова О.П.

Цели:

1. Просвещение родителей старшего дошкольного возраста на тему «Цифровая грамотность детей».
2. Информирование влияния электронных информационных устройств на всестороннее формирование и развитие ребенка.

Задачи:

1. Информирование родителей, как грамотно внедрять цифровые устройства в процесс воспитания несовершеннолетних.
2. Акцентировать внимание родителей на проблемы, возникающие при работе у детей с электронными информационными устройствами.
3. Дать родителям рекомендации, при помощи которых ребенок экологично будет познавать и развивать цифровую грамотность.
4. Контроль и профилактика использования цифровых устройств.

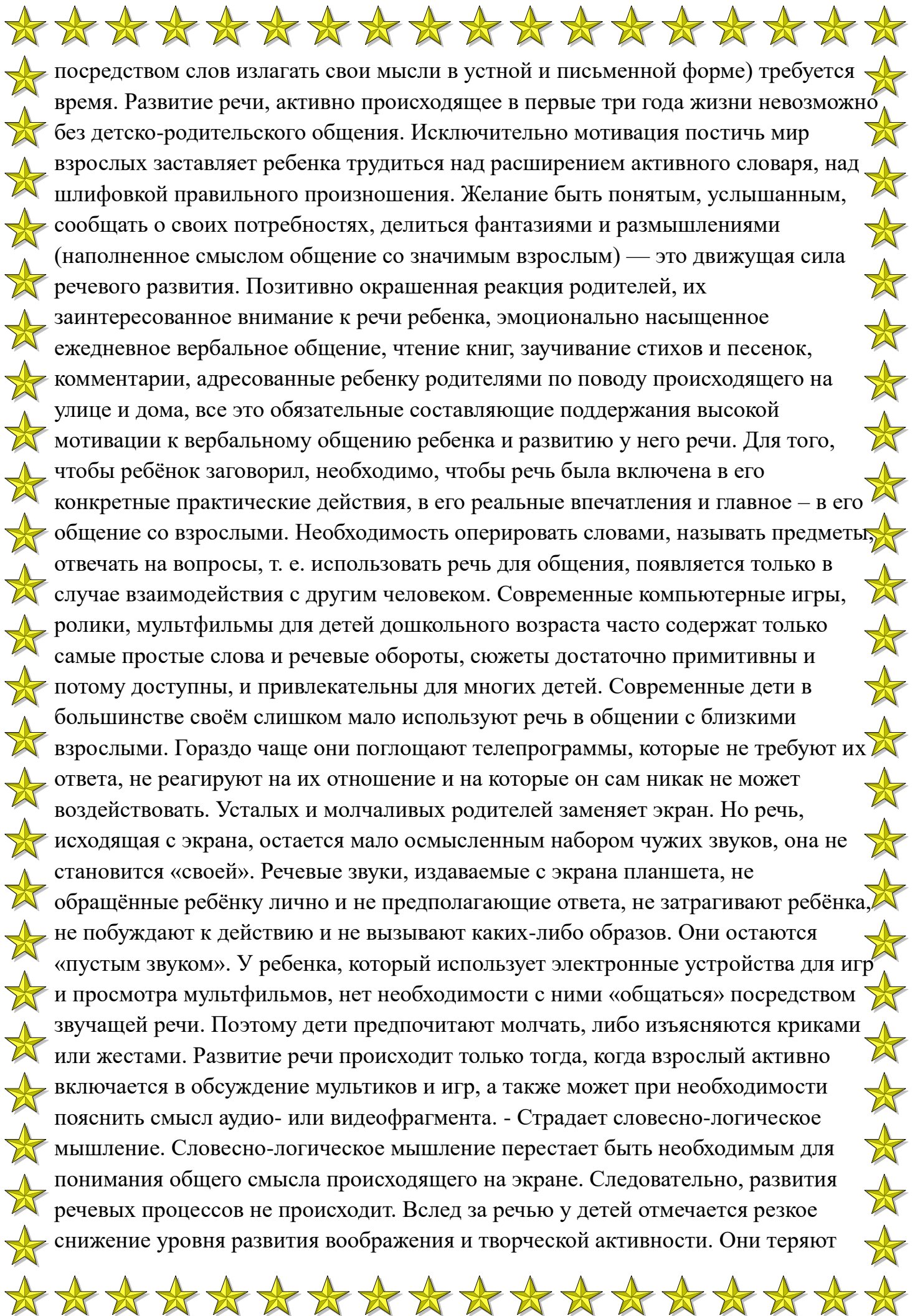
Цифровая грамотность - это набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для жизни в современном мире, для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Цифровые технологии сильно изменили мир. Окутав буквально каждый уголок земного шара, они привели в онлайн почти 60% мирового населения. Конечно, в число пользователей входят и дети — цифровые технологии плотно вошли и в их жизнь, оказав влияние на само детство как таковое. В современном мире цифровых технологий невозможно представить людей без гаджетов. Сотовые телефоны, планшеты, компьютеры – неотъемлемая часть нашей жизни. Современный человек уже не представляет своей жизни без всевозможных гаджетов: смартфонов, планшетов, игровых приставок и других электронных помощников. Наши дети используют гаджеты с младенчества – смотрят на них мультфильмы, слушают сказки и музыку, играют и учатся по ним. И как не навредить ребенку переизбытком общения с ними? С одной стороны, не разумно и не дальновидно исключить общение малышей с компьютером и прочими девайсами, ведь они помогают развиваться. С другой стороны, высокие технологии могут полностью завладеть вниманием и временем ребенка, которое гораздо лучше потратить не на

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

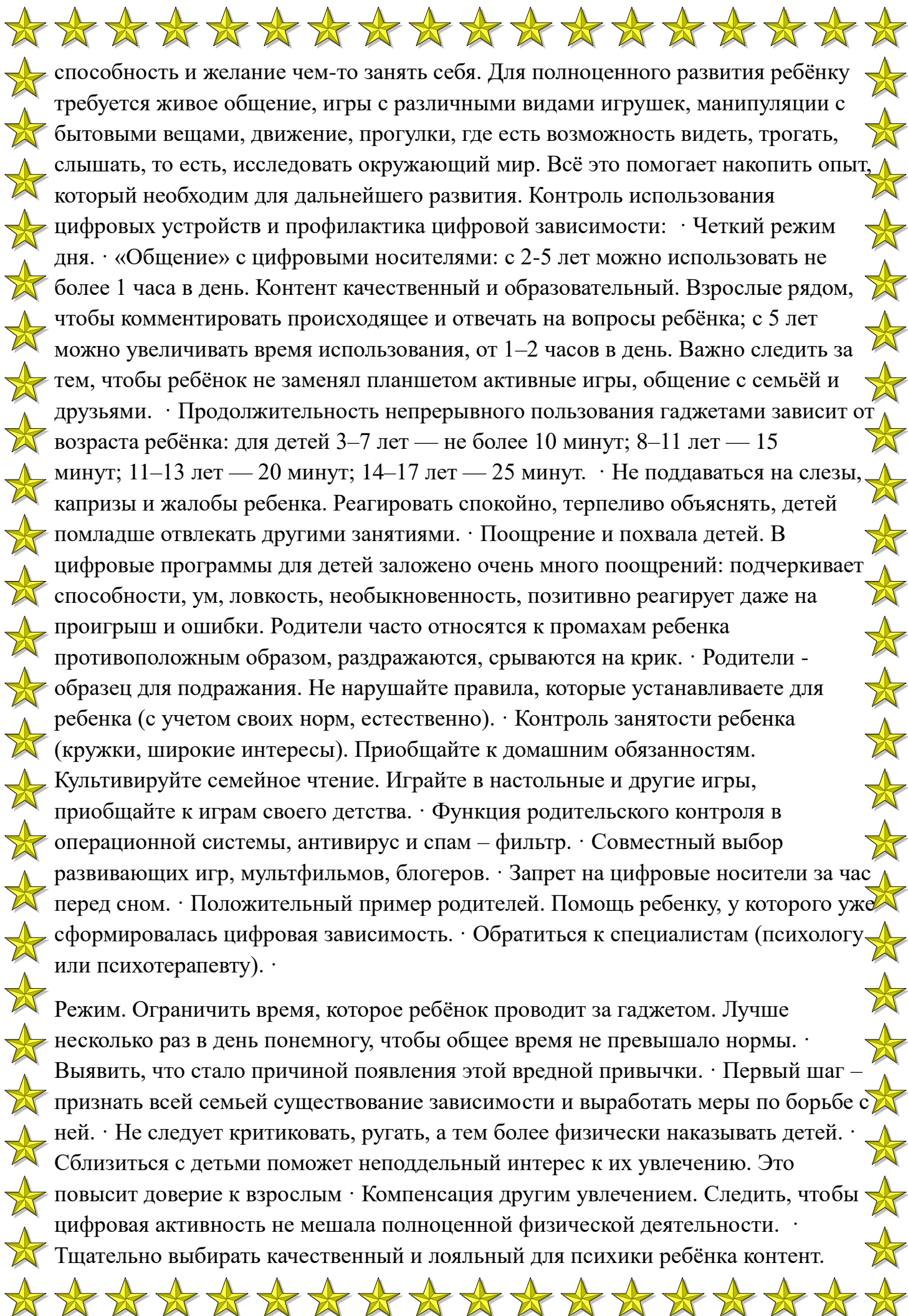
☆☆ виртуальные, а на реальные подвижные игры, прогулки, чтение, творчество, ☆☆☆☆
☆☆ общение со сверстниками и родителями. А ведь эти вопросы являются чуть ли не ☆☆☆☆
☆☆ первостепенным, так как речь идет о будущем наших детей. Родители всегда ☆☆☆☆
☆☆ являются примером для ребёнка, тем более в детстве. Дети наблюдают за мамой с ☆☆☆☆
☆☆ папой, видят у них в руках средства коммуникации и интересуются ими. В наше ☆☆☆☆
☆☆ время невозможно оградить сына или дочь от девайсов. Но родители могут либо ☆☆☆☆
☆☆ регулировать их присутствие в жизни детей, либо пустить ситуацию на самотёк. ☆☆☆☆
☆☆ Однако во всём нужна золотая середина. Сейчас уже в младших классах ученикам ☆☆☆☆
☆☆ необходимо знать компьютер, а сотовый телефон нужен первоклашкам. Так что ☆☆☆☆
☆☆ полностью отказаться от электронных устройств у нас не получится. Но на то и ☆☆☆☆
☆☆ нужны родители, чтобы контролировать жизнь детей. Так что пользование ☆☆☆☆
☆☆ гаджетов должно проходить под наблюдением мамы с папой. Чтобы удержать ☆☆☆☆
☆☆ баланс всех «за» и «против», необходимо помнить следующее: компьютеры ☆☆☆☆
☆☆ вызывают у детей огромный интерес и задача родителей направить этот интерес в ☆☆☆☆
☆☆ нужное русло, научив ребенка азам компьютерной грамотности и правилам ☆☆☆☆
☆☆ безопасной работы на компьютере. Ребенок должен воспринимать компьютер, ☆☆☆☆
☆☆ как естественную, но далеко не самую главную составляющую его жизни. В ☆☆☆☆
☆☆ использовании гаджетов, как и в любом деле есть свои плюсы и минусы. ☆☆☆☆
☆☆ Положительные и отрицательные аспекты использования компьютерных ☆☆☆☆
☆☆ технологий детьми дошкольного возраста. Положительные стороны ☆☆☆☆
☆☆ использования телефонов и компьютеров: · Развитие мелкой моторики и ☆☆☆☆
☆☆ логического мышления. Сенсорные экраны, кнопки и джойстики помогают ☆☆☆☆
☆☆ малышу учиться анализировать и сосредотачивать внимание, тренируют ☆☆☆☆
☆☆ зрительное и слуховое восприятие. · Владение новыми навыками. Например, ☆☆☆☆
☆☆ если ребёнок заинтересовался принтером, можно предложить ему вместе ☆☆☆☆
☆☆ распечатать раскраску. Также можно научить ребёнка фотографировать, снимать ☆☆☆☆
☆☆ видео и собирать их в ролик, дополняя титрами, заставками, музыкой. · Поиск ☆☆☆☆
☆☆ информации. Гаджеты обеспечивают доступ к огромным массивам данных, что ☆☆☆☆
☆☆ позволяет показывать ребёнку животных и растения из других широт, картины ☆☆☆☆
☆☆ природы и погодные явления. · Онлайн-образование. Книжки и методички ☆☆☆☆
☆☆ постепенно уходят на второй план, уступая место компьютерным играм и ☆☆☆☆
☆☆ мобильным приложениям. Они учат детей дошкольного возраста чтению, счёту, ☆☆☆☆
☆☆ рисованию. Они помогают развивать их память, внимание, логическое мышление. ☆☆☆☆
☆☆ Также есть обучающие мультфильмы, рассказывающие ребёнку о природе, мире, ☆☆☆☆
☆☆ вселенной, обо всём окружающем мире. Телефоны и планшеты помогают отвлечь ☆☆☆☆
☆☆ малыша от затяжных занятий, от долгого сидения на одном месте в транспорте, в ☆☆☆☆
☆☆ очереди, дальних поездках. Таким образом, мы видим важную роль гаджетов в ☆☆☆☆
☆☆ жизни и развитии детей. Отрицательные стороны использования компьютеров: - ☆☆☆☆
☆☆ Тормозит развитие мозга. Возраст от 0 до 3 лет — это период интенсивного ☆☆☆☆



формирования речи и освоения родного языка, развития памяти, внимания, наглядно-действенного мышления. До полутора лет мозг ребёнка активно развивается. В этот период очень интенсивно происходит синаптогенез – формирование нервных связей между клетками головного мозга. В это время мозг малыша интегрирует сенсорные стимулы – вкус, вид, запах, вес, текстуру, форму, положение в пространстве значимых объектов – окружающих людей, предметы. То, что ребёнок не может пощупать, не становится частью его интеллектуального багажа. Цветные мячики, прыгающие на экране планшета, не дают ребёнку адекватного представления о круглых предметах, способных прыгать по комнате. Для нормального сенсорного развития малыш должен ползать по реальной комнате, наткаться на настоящие предметы интерьера, играть с настоящими мячиками, щупать и испытывать на прочность предметы разных форм, размеров, текстуры, общаться с окружающими людьми. Нарушение сенсорного развития в раннем возрасте в тяжёлых случаях в последующем оборачивается задержкой речевого развития. Детство – это время зарождения самосознания и появления первичной самооценки. В этом возрасте возникают особые эмоциональные отношения с близкими. - Появляются простые двигательные и речевые программы. С гаджетами в жизни ребенка появляются стереотипно закреплённые двигательные и речевые программы, повторяющиеся примитивные музыкальные фрагменты вместо диалоговой коммуникации и ролевой игры. Манипуляции с планшетом заменяют эмоционально насыщенное познание мира и человеческих отношений. - Увеличивается количество речевых нарушений. В последние годы отмечается увеличение количества детей с отклонениями в речевом развитии: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Для полноценного овладения четким звукопроизношением, ребёнку мало слышать речь, как фон. Ребёнок должен видеть, как взрослый говорит, т.к. изначально ребёнок научается говорить, подражая взрослому. Значительно увеличилось количество слов-паразитов в речи. Возросло количество детей с темповыми задержками речевого развития. Фразовая речь ребёнка 6–7 лет зачастую состоит из простых нераспространённых предложений, с неправильным употреблением окончаний, у большинства словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации. Дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для многих непосильна задача выложить последовательность из четырёх сюжетных картинок и составить по ним рассказ. Эволюционно артикуляционный аппарат ребёнка с рождения готов к произношению звуков, но для развития речи (т.е. умения



посредством слов излагать свои мысли в устной и письменной форме) требуется время. Развитие речи, активно происходящее в первые три года жизни невозможно без детско-родительского общения. Исключительно мотивация постичь мир взрослых заставляет ребенка трудиться над расширением активного словаря, над шлифовкой правильного произношения. Желание быть понятым, услышанным, сообщать о своих потребностях, делиться фантазиями и размышлениями (наполненное смыслом общение со значимым взрослым) — это движущая сила речевого развития. Позитивно окрашенная реакция родителей, их заинтересованное внимание к речи ребенка, эмоционально насыщенное ежедневное вербальное общение, чтение книг, заучивание стихов и песенок, комментарии, адресованные ребенку родителями по поводу происходящего на улице и дома, все это обязательные составляющие поддержания высокой мотивации к вербальному общению ребенка и развитию у него речи. Для того, чтобы ребёнок заговорил, необходимо, чтобы речь была включена в его конкретные практические действия, в его реальные впечатления и главное – в его общение со взрослыми. Необходимость оперировать словами, называть предметы, отвечать на вопросы, т. е. использовать речь для общения, появляется только в случае взаимодействия с другим человеком. Современные компьютерные игры, ролики, мультфильмы для детей дошкольного возраста часто содержат только самые простые слова и речевые обороты, сюжеты достаточно примитивны и потому доступны, и привлекательны для многих детей. Современные дети в большинстве своём слишком мало используют речь в общении с близкими взрослыми. Гораздо чаще они поглощают телепрограммы, которые не требуют их ответа, не реагируют на их отношение и на которые он сам никак не может воздействовать. Усталых и молчаливых родителей заменяет экран. Но речь, исходящая с экрана, остается мало осмысленным набором чужих звуков, она не становится «своей». Речевые звуки, издаваемые с экрана планшета, не обращённые ребёнку лично и не предполагающие ответа, не затрагивают ребёнка, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов. Они остаются «пустым звуком». У ребенка, который использует электронные устройства для игр и просмотра мультфильмов, нет необходимости с ними «общаться» посредством звучащей речи. Поэтому дети предпочитают молчать, либо изъясняются криками или жестами. Развитие речи происходит только тогда, когда взрослый активно включается в обсуждение мультиков и игр, а также может при необходимости пояснить смысл аудио- или видеофрагмента. - Страдает словесно-логическое мышление. Словесно-логическое мышление перестает быть необходимым для понимания общего смысла происходящего на экране. Следовательно, развития речевых процессов не происходит. Вслед за речью у детей отмечается резкое снижение уровня развития воображения и творческой активности. Они теряют



способность и желание чем-то занять себя. Для полноценного развития ребёнку требуется живое общение, игры с различными видами игрушек, манипуляции с бытовыми вещами, движение, прогулки, где есть возможность видеть, трогать, слышать, то есть, исследовать окружающий мир. Всё это помогает накопить опыт, который необходим для дальнейшего развития. Контроль использования цифровых устройств и профилактика цифровой зависимости: · Четкий режим дня. · «Общение» с цифровыми носителями: с 2-5 лет можно использовать не более 1 часа в день. Контент качественный и образовательный. Взрослые рядом, чтобы комментировать происходящее и отвечать на вопросы ребёнка; с 5 лет можно увеличивать время использования, от 1–2 часов в день. Важно следить за тем, чтобы ребёнок не заменял планшетом активные игры, общение с семьёй и друзьями. · Продолжительность непрерывного пользования гаджетами зависит от возраста ребёнка: для детей 3–7 лет — не более 10 минут; 8–11 лет — 15 минут; 11–13 лет — 20 минут; 14–17 лет — 25 минут. · Не поддаваться на слезы, капризы и жалобы ребенка. Реагировать спокойно, терпеливо объяснять, детей помладше отвлекать другими занятиями. · Поощрение и похвала детей. В цифровые программы для детей заложено очень много поощрений: подчеркивает способности, ум, ловкость, необыкновенность, позитивно реагирует даже на проигрыш и ошибки. Родители часто относятся к промахам ребенка противоположным образом, раздражаются, срываются на крик. · Родители - образец для подражания. Не нарушайте правила, которые устанавливаете для ребенка (с учетом своих норм, естественно). · Контроль занятости ребенка (кружки, широкие интересы). Приобщайте к домашним обязанностям. Культивируйте семейное чтение. Играйте в настольные и другие игры, приобщайте к играм своего детства. · Функция родительского контроля в операционной системе, антивирус и спам – фильтр. · Совместный выбор развивающих игр, мультфильмов, блогеров. · Запрет на цифровые носители за час перед сном. · Положительный пример родителей. Помощь ребенку, у которого уже сформировалась цифровая зависимость. · Обратиться к специалистам (психологу или психотерапевту). ·

Режим. Ограничить время, которое ребёнок проводит за гаджетом. Лучше несколько раз в день понемногу, чтобы общее время не превышало нормы. · Выявить, что стало причиной появления этой вредной привычки. · Первый шаг – признать всей семьей существование зависимости и выработать меры по борьбе с ней. · Не следует критиковать, ругать, а тем более физически наказывать детей. · Сблизиться с детьми поможет неподдельный интерес к их увлечению. Это повысит доверие к взрослым · Компенсация другим увлечением. Следить, чтобы цифровая активность не мешала полноценной физической деятельности. · Тщательно выбирать качественный и лояльный для психики ребёнка контент.



Таким образом, мы пришли к выводу, что на развитие речи, познавательных и коммуникативных способностей ребенка оказывают влияние электронные информационные устройства. В связи с этим ознакомление родителей с цифровой грамотностью является важной и неотъемлемой частью работы учителя - логопеда и педагога - психолога в детском образовательном учреждении. Важно помнить, что каждый ребёнок индивидуален, и рекомендации могут отличаться в зависимости от его возраста, нервной системы и потребностей.

