

Консультация для родителей

«Патриотическое воспитание старших дошкольников»

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить **Родину**, узнать ее и стать подлинным **патриотом**». С. Михалков

Патриотическое воспитание лежит в основе стратегии страны. Чтобы построить лучшее государство, граждане должны любить его и быть верными своей истории и культуре, поскольку это укрепляет дух борьбы за родину. Воспитанию патриотизма в нашей стране уделяется большое значение, начиная с **дошкольного образования**. Но **родители** тоже должны участвовать в этом процессе и поощрять чувство **патриотизма ребёнка**. С чего начать и на что обратить особое внимание? Вот несколько важных советов.

Некоторые **родители считают**, что маленькие дети не могут до конца осознать значение **патриотизма**, поэтому знакомить с ним ребёнка лучше в школьном возрасте. Но психологи и педагоги с этим не согласны. Даже если ребёнок еще не научился говорить, он может хорошо **воспринимать** информацию и перенимать манеру поведения взрослых. Даже если сложно в первые годы малыша объяснить, что такое **патриотизм**, можно постепенно приучать его соблюдать традиции и правила: радоваться победе отечественных спортсменов, посещать государственные праздники, мастерить тематические поделки, разучивать **патриотические стихи или песни и т. п.**

Самый важный шаг для **воспитания патриотизма**, как и многих других навыков, — собственный пример. Если **родители**, призывая детей к уважению страны, сами постоянно ругают правительство, отечественные товары, законы и говорят о необходимости уехать из страны в поиске лучшей жизни, дети постепенно начинают испытывать такие же чувства.

Другой вариант, когда **родители** теряют авторитет перед ребёнком, и он больше начинает прислушиваться к мнению сверстников. Часто это случается в подростковом возрасте, когда ребёнок противопоставляет себя взрослым, стремясь к независимости и свободе. Если чувство **патриотизма** до этого момента не было хорошо заложено, то привить его будет непросто. **Родителям** важно сохранять уважение своих детей, чтобы **воспитание** было более эффективным.

Любовь к своей **родине** начинается со знакомства с ее историей. Если ребёнок не будет знать хотя бы основные исторические вехи развития своего государства, то вряд ли у него проснется чувство **патриотизма**. Но начать стоит с рассказа о семье ребенка. Желательно, чтобы он узнал, откуда его предки, кем они были и почему ими можно гордиться. Совместный просмотр семейного фотоальбома будет отличным дополнением к беседе.

Детям **постарше** можно предложить составить генеалогическое древо.

С происхождением и историческим развитием русского народа можно знакомить малыша с раннего детства, читая народные сказки и былины. Детей шести-семи лет порадует посещение исторических музеев, выставок, спектаклей, кино. Обязательно нужно познакомить ребенка и с историей малой **родины** : республики, области, города или деревни.

В книжных магазинах есть большой ассортимент детских изданий по истории с доступным текстом и красочными иллюстрациями, выпускаются циклы исторических мультфильмов и фильмов для детей разных возрастов. Хорошо **воспринимаются** ребёнком рассказы о детстве знаменитых исторических деятелей страны. Но не нужно обрушивать на малыша все и сразу. Информацию стоит давать постепенно и лучше в игровой форме. Главное, чтобы беседы об истории были живыми и интересными для ребёнка с обязательным наглядным материалом.

Об официальных символах страны — флаге, гербе, гимне — дети узнают еще в **дошкольном учреждении**. Закрепить знания полезно вместе с **родителями** : попросить малыша выбрать российский флаг среди нескольких флагов других государств, выполнить поделку из необычных материалов: пуговиц, окрашенных круп, камней. Для освоения герба можно распечатать его на цветном принтере и разрезать в виде пазла, чтобы ребёнок собирал его на время.

Полезная и увлекательная идея — отправиться с малышом на какой-нибудь спортивный матч и поболеть за отечественную команду. Чтобы как следует подготовиться к такому событию, нужно разучить с ребё нком гимн и взять необходимую атрибутику: тематическую одежду и государственный флаг. Исполнение вместе со спортсменами и другими зрителями главного музыкального произведения страны, поддержка команды размахиванием флага и криками «*Россия вперед!*» обязательно оставят яркие **воспоминания у ребёнка**, подарят ему много положительных эмоций и помогут **воспитать в нем патриотический дух**.

Современные дети часто взаимодействуют с зарубежной продукцией: игрушки, гаджеты, мультфильмы, одежда. Некоторые **родители сами поощряют это**, отмечая, что качество иностранных товаров лучше, чем отечественное. Такой подход со временем может сформировать у ребёнка неправильное представление о своей стране. Лучше чаще обращать внимание детей на достижения страны, на области, в которых она превзошла все остальные государства. Стоит рассказать сыну или дочери о великих ученых, космонавтах и первооткрывателях, заинтересовать его отечественными изобретениями или значимыми открытиями. Во время государственных праздников **родители** могут брать ребёнка с собой на народные гуляния. Важно в доступной форме рассказать малышу, что и почему отмечают люди, какова история праздника и какие у него традиции. Одно дело — сводить ребёнка в парк, подарить шарик и усадить за праздничный стол, и совсем другое — посетить с ним военный парад, поучаствовать в Бессмертном полку, возложить цветы или свечи у вечного огня. В первом случае ребёнок запомнит лишь веселье и радость этого дня, когда важнее, чтобы он учился чтить традиции празднования и уважать героев своей страны.

Если дома сохранились какие-либо исторические реликвии и предметы военных лет, то малышу будет интересно с ними познакомиться и узнать их историю. Живое общение с участниками исторических событий (*бабушками или дедушками*) тоже пойдет на пользу. Когда ребёнок принесет из детского сада или школы поделку, приуроченную к памятной дню, нужно поощрить его и напомнить, почему ее стоило сделать. Дети хорошо **воспринимают** новую информацию уже знакомыми образами. Пусть они нарисуют картинку к празднику с участием героев из своих любимых сказок, фильмов или мультфильмов.

В работе с детьми **дошкольного** возраста мы часто сталкиваемся с тем, что у современных **дошкольников** недостаточно знаний о стране, родном крае, городе. Дети часто равнодушно относятся к народным традициям, истории своей семьи, близким людям, товарищам по группе. Также отметим, что **родителями** мало уделяется внимания проблеме **патриотического воспитания в семье. Воспитание патриотизма у детей дошкольного** возраста — это не только привитие уважения и любви к дому, семье, детскому саду, городу, природе, культурным достояниям своего народа, нации и др., но и формирование уважительного отношения к труду, родной земле, защитникам **Родины**, символике своего государства, его традициям и общенародным праздникам.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста, в условиях перехода **дошкольных** образовательных учреждений на инновационный режим возможно через разные образовательные области. Но, наиболее доступной и значительной областью является игровая деятельность.

Игра — это центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов.

Игра является самым доступным и эффективным способом **воспитания, патриотических чувств дошкольников**.

Использование игры в образовательных целях позволяет развивать нравственные качества, формировать систему ценностей и учить ребенка **патриотическим чувствам**.

По нашим практическим наблюдениям, сюжетно-ролевая игра является средством формирования у детей нравственных представлений и гуманных чувств, поскольку **дошкольники в игре воспроизводят** человеческие взаимоотношения. Эти отношения определяют развитие у детей умения выделять и познавать нравственные нормы и регулировать поведение с окружающими. Также наблюдения показали, что темы сюжетно-ролевых игр детей в группе однообразны, сюжеты бедны и формальны, а роли достаточно традиционны. Дети практически не организуют игры с **военно-патриотической тематикой**, отражающие героические подвиги нашего народа. В основном детьми используются сюжеты иностранных мультфильмов и кинофильмов, разворачивают агрессивные сюжеты. Выполняя роли, у детей развиваются моральные, **патриотические чувства**, чувства привязанности к родным и близким. В процессе игры дети проявляют организаторские способности, настойчивость и инициативу.

Для ребенка 6-7 лет главное уже не в выполнении ролевых действий с помощью игрушек и предметов, а в общении с теми, кто взял на себя другие роли, связанные с его ролью, со смыслом сюжета игры. Это существенно меняет требования к игрушке и заставляет искать ответ на вопрос, какой она должна быть не столько в самой игре, сколько в самой реальной сегодняшней жизни. Это уже не только игры в семью, школу, больницу, но и покорение космоса, сбор урожая, строительство газопровода и т. д. В играх детей этого возраста проявляется склонность к драматизациям. В сознании детей драматизация и сюжетно-ролевая игра тесно связаны друг с другом. В обоих играх ребенка интересуют отношения людей.

Таким образом, работа по **воспитанию гражданско-патриотических чувств** детей к родному городу в условиях **дошкольного** образовательного

учреждения имеет свои положительные результаты, а современное **дошкольное** учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной *«картины мира»*, **воспитания патриотизма**, основ гражданственности, а также интереса к своей малой **родине**.