

Методическая разработка. Учимся писать.

Развитие мелкой моторики.

Чтобы ребенок смог легко научиться писать, он должен быть определенным образом подготовлен. Необходимо хорошее развитие мелкой моторики: ребенок должен знать, что такое «справа» и «слева», и уметь пользоваться этим знанием, а также ориентироваться в окружающем пространстве. Всему этому надо учить ребенка заранее.

У шести-семи летних детей недостаточно развиты мышцы кистей рук. У них плохая координация движений пальцев, предплечья и плечевой части пишущей руки. Дети этого возраста слабо ориентируются в пространстве. Им трудно определить правую и левую стороны, они не могут быстро ответить на вопрос: «Где у тебя правая рука?».

Учите ребенка ориентироваться в любом пространстве. Например, дайте ему задание пойти в ванную комнату и положить на правую полку мыло, а на левую полотенце. Объясните ему, что левее-это чуть влево, а правее – немного вправо. Попросите ребенка поставить что-нибудь поближе, что-нибудь подальше.

Мелкая моторика. В настоящее время у большинства детей, особенно городских, плохо развита мелкая моторика. Это связано с тем, что одежда и обувь очень просты в использовании – никаких завязок, пуговиц и шнурков, только «молнии» и «липучки». Кроме того, дети освобождены от всех домашних дел.

Вследствие слабого развития моторики многим детям трудно не только писать, но и говорить. С большой долей вероятности можно утверждать, что если ребенка не все в порядке с речью, то это вызвано проблемами с моторикой.

Желательно узнать о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой не перед самой школой, а заранее. В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации должна стать важнейшей частью подготовки к школе.

Вот упражнения, выполняя которые ребенок будет улучшать мелкую моторику:

1. Очищать яйца, сваренные вкрутую; снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи, очищать фисташки, отшелушивать пленку с жареных орехов.

3. Собирать с пола соринки, помогать собирать распавшиеся предметы (пуговицы, гвоздики, бусинки и т.д.).
4. Лепить из теста печенье.
5. Открывать ключом почтовый ящик.
6. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. Пробовать зашнуровать обувь.
7. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок.
8. Чистить обувь губкой.
9. Перебирать крупу.
10. Рвать и мять бумагу.
11. Вытирать пыль.
12. Открывать и прикреплять наклейки.
13. Перелистывать страницы книг.
14. Точить карандаши.
15. Стирать написанное ластиком.

Развивать мелкую моторику – значит тренировать мозг. Дело в том, что в головном мозге человека находятся особые центры, отвечающие за определенные функции. Центры, управляющие речью и движениями пальцев рук, расположены близко и влияют друг на друга.

Занятия по развитию мелкой моторики необходимо проводить в игровой форме.

Ни в коем случае не заставляйте ребенка заниматься насильно. Возможно, он еще не готов. Помните, что хорошая координация движений и развитая моторика предполагают зрелость структур головного мозга, которые управляют движением руки.

В школе многим первоклассникам трудно писать. Причина этого кроется не в самом процессе, а в неподготовленности детей. Поэтому ваша задача – приучать руку ребенка к письму.

Книжки-раскраски.

Покупайте ребенку книжки на его любимые темы – с автомобилями, зверушками, куклами и т.д. лучше использовать цветные карандаши, а не фломастеры. Карандаши дают возможность почувствовать силу нажима, тренируют пальцы.

Копирование рисунков

Предложите ребенку скопировать понравившийся рисунок на прозрачную бумагу. Выбирайте рисунки, в которых больше изогнутых линий, - орнаментов и узоров, чтобы подготовить руку ребенка к написанию прописных букв.

Лепка из глины и пластилина.

Разминая пальцами пластилин, ребенок тренирует и укрепляет мелкие мышцы пальцев. Еще лучше использовать глину.

Аппликация.

Это занятие превосходно развивает мелкую моторику пальцев, необходимую для письма.. ребенок может вырезать и наклеивать буквы из бархатной бумаги на листы картона. Полезно указательным пальцем обводить контур букв, это поможет запомнить элементы.

Карандаш.

Перекачивать карандаш между пальцами – от большого пальца к мизинцу и обратно.

Разноцветные снежинки.

Эта игра способствует развитию аккуратности.

Возьмите фломастеры, плотную бумагу, ножницы. Покажите ребенку, как вырезать снежинки. Попросите ребенка раскрасить снежинки.

Зарядка для пальчиков.

Исходное положение – сидя на пятках. Руки согнуты в локтях, ладони повернуты вперед. Большой палец отставлен в сторону. Одновременно пальцы обеих рук поочередно постукивают по большому пальцу.

Орнамент из крупы.

На яркий поднос рассыпьте тонким слоем мелкую крупу. Пусть ребенок проведет пальчиком по крупе. Получится линия. Затем попробуйте вместе нарисовать что-нибудь.

Строим дом. Ребенок собирает спички одноименными пальцами разных рук: двумя указательными, двумя средними и т.д. из спичек или палочек он строит «сруб»: чем выше и ровнее, тем лучше.

Координация движений.

Коснись противоположной ноги.

Ладонь правой руки касается правого колена, ладонь левой руки – правого. Другой вариант: локоть правой руки касается левого колена, локоть левой руки – правого.

Перекрестные прыжки.

Выполняются так же, но ребенок не ходит, а подскакивает.