

Причины детской агрессивности и способы её коррекции

Тершукова О.Н. , Шаруева Д.С.

МБДОУ Детский сад №149 «Рябинушка» г.Самара

Довольно часто от родителей детей , посещающих детские учреждения, приходится слышать жалобы на агрессивное поведение их ребёнка, а также других детей.

Агрессивность – это неотъемлемое свойство всего живого, которое помогает обеспечить собственную безопасность и в тоже время определяет активность того, кому она принадлежит. Именно благодаря агрессивности ребёнок имеет возможность сообщить о своём (например, голоде) криком, в процессе жизни он приобретает различные формы её выражения.

В нашей обыденной жизни понятие «агрессивности» смешивается с понятием «агрессия» - нанесение тех или иных повреждений предметам или людям. Обычно это бывает в тех случаях, когда у человека возникает какое-либо отрицательное чувство (раздражение, гнев, злость) в связи с препятствием на пути реализации потребности в чем-то. Именно выражение этого негативного чувства, часто неосознаваемого, особенно у ребёнка, может выражаться в виде агрессии: словесной либо агрессии действием, т.е. агрессивным поведением.

Агрессия, в каких либо формах она не проявлялась, оказывается часто главным источником трудностей во взаимоотношениях между людьми, приносит боль и непонимание , а зачастую ведёт к совершенно драматическим последствиям.

В последние десятилетия серьёзную тревогу общественности вызывает значительный рост детской преступности, асоциального поведения, агрессивности и жестокости детей и подростков.

В детском саду часто можно встретить детей с ярко выраженными проявлениями агрессии: она постоянно дерутся, толкаются, ссорятся. Воспитателям приходится нелегко с такими детьми, они порой не знают как поступить с агрессивным ребёнком.

Как известно, семья является главным институтом социализации ребёнка, где в отношения со взрослыми происходит формирование личности. Решающее значение в становлении агрессивного поведения ребёнка имеет семейная среда и воспитание. Характер эмоциональных отношений, одобряемые формы поведения, широта границ дозволенного, типичные реакции на те или иные поступки и действия - вот те параметры, которые воспитатель должен выяснить в процессе работы с агрессивными детьми. Для этого необходимо наладить контакт с семьёй. Педагог может либо сам дать рекомендации родителям, либо в тактичной форме предложить им обратиться за помощью к психологам. При работе непосредственно с ребёнком, основной задачей воспитателя является формирование у него чувства общности с другими, желание видеть и понимать сверстника.

Важно помочь ребёнку разобраться, какое чувство было им испытано, из-за чего и какими другими способами его можно было выразить. Между детьми, посещающими детский сад, естественно, очень часто возникают ситуации, когда той или иной

ребёнок испытывает негативные чувства и выражает их посредством агрессивного поведения. Здесь важна позиция как воспитателя, так и родителей.

Дети 3-х – 6-ти лет еще не обладают достаточным запасом словесных выражений своих чувств и отношений друг к другу, поэтому гораздо чаще они выражают их через действия: удары, толчки, покусывания. В этом возрасте для детей очень важным является понятие «моё», и поэтому действительное или кажущееся посягательство на то, что ребёнок считает своим (игрушки, одежда, книги) может вызвать непосредственно агрессивное действие по отношению к «обидчику». Взрослым в подобной ситуации необходимо удержаться от обвинительных слов в адрес ребёнка –«агрессора» . Родителю «обиженного» ребёнка, несмотря на испытываемые им чувства обиды, гнева, важно попытаться занять нейтральную позицию и, либо не вмешиваться, позволив детям самим погасить конфликт, либо обсудить создавшееся положение со своим собственным ребёнком, а именно, его чувства и возможные альтернативные действия в данной ситуации.

Уменьшению неконструктивных способов выражения агрессии помогают ролевые игры, используемые в детском саду. В этих играх (так называемых дворовых) у ребёнка есть возможность побывать в роли как победителя, так и побежденного.

Возраст трёх-шести лет – это бурное развитие речи, интеллекта, малыш в это время наиболее восприимчив ко всему новому. Важно не перегрузить ребёнка различными занятиями, а попытаться понять, какого вида нагрузки подойдут именно ему.

Правила работы с агрессивными детьми:

- 1.Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка.
- 2.Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
- 3.Быть последовательным в наказаниях ребёнка, наказывать за конкретные поступки.
- 4.Наказания не должны унижать ребёнка.
- 5.Обучать приемлемым способам выражения гнева.
- 6.Давать ребёнку возможность проявлять гнев непосредственно после фruстрирующего события.
- 7.Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

Таким образом, для повышения эффективности коррекции детской агрессивности, воспитателю необходимо работать в следующих направлениях:

- выявление неблагоприятных факторов со стороны семьи и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных воздействий;
- формирование у агрессивных детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, а также их обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении с помощью специальных игр и упражнений.