ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол заседания №5
от «27» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №29-П от 27.08.2026 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №149» г.о.Самара
_____Н.М.Лукьянова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 149" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 149" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
DN: C=RU, S=Самарская область, STREET="443125, ул. Аминева, д. 17", L=Самара, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 149"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА", OГРН=1036300882683, СНИЛС=00754534540, OID.1.2.643.100.4=631906922, ИНН=631904711044, E=mbdou149@mail.ru, G=Нанда Мухаметовна, SN=Лукьянова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 149"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.08.26 11:33:02+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

ПРОГРАММА
просветительской деятельности для родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара
на 2026-2027 учебный год

2026 г.

Содержание

Введение		3
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	4
1.3.	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ в процессе реализации Программы	5
1.4.	Ожидаемые результаты реализации Программы	5
1.5.	Этапы реализации Программы	5
II	Раздел. Механизмы реализации Программы	
2.1.	Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ	6
2.2.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	9
2.3.	Организация взаимодействия МБДОУ с семьями группы «Социального риска»	11
2.4.	Условия реализации Программы	12
Приложения		
1.	Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»	13
2.	Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»	15
3.	Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста	17
4.	Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста	18
5.	Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей	18

Введение.

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями (с изменениями на 8 ноября 2022 года) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства.

29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность.

Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 309 от 07 июля 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Программа просветительской деятельности для родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад № 149» г.о.Самара (далее – МБДОУ) разработана на 2026-2027 учебный год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами МБДОУ как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

Цель: создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1. 3. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в образовательной деятельности МБДОУ (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участии в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение успешного опыта взаимодействия с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование форм и методов взаимодействия.

1.5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный»

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации Программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников).

На данном этапе:

- подбирается и изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации Программы

посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

II. РАЗДЕЛ. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

Реализация педагогами МБДОУ Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействии** (организации совместной деятельности).

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия	
Цель: сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Беседа и интервью	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам
Информационная тетрадь	Цель данной формы - вовлечение

	родителей в образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания
Познавательное направление и формы взаимодействия	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции	
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса Формы проведения консультаций: - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам педагогической работы с ребенком Методы работы: - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с

	задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговое направление и формы взаимодействия	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности	
Информационно – ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: - информационные стенды; - родительские уголки групп (информация в родительском уголке); - официальный сайт ДОУ; - группы ДОУ в социальных сетях; - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - чат группы в Сферум; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей)
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:

	- родительский клуб; - мастер-классы; - игры; - тренинги; - средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки); - объявления; - консультации по различным вопросам; - применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, Одноклассники, Сферум, электронная почта и др.)

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный работник	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров	постоянно	Заведующий ДОУ	Родительские договоры
2. Ознакомление родителей с документацией ДОУ	постоянно	Заведующий ДОУ	-
3. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	Заведующий старший воспитатель воспитатели групп	Справка
4.Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2026 – 2027 учебном году»	октябрь	Заведующий старший воспитатель заместитель руководителя	протокол
5.Общее родительское собрание «Роль семьи в историческом просвещении детей»	декабрь	Заведующий старший воспитатель заместитель руководителя	протокол
6.Общее родительское собрание «Если	февраль	Заведующий старший воспитатель заместитель	протокол

дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»		руководителя	
7.Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада в учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	Заведующий старший воспитатель заместитель руководителя	протокол
8. «День открытых дверей» - экскурсия по ДОУ; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - участие родителей в образовательной деятельности	апрель	Воспитатели заведующий старший воспитатель музыкальный руководитель специалисты	Подготовка информационных методических материалов, сценария, конспектов занятий для проведения Дня открытых дверей
9. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ	в соответствии с планом работы в МБДОУ	Воспитатели старший воспитатель	Консультационный материал, протокол
10. Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников	март-апрель	Заведующий старший воспитатель воспитатели подгот. групп педагог-психолог	Протокол собрания
11. Общее родительское собрание «Результаты выполнения Образовательной программы ДОУ»	в течение года	Заведующий заместитель руководителя старший воспитатель воспитатели	Протокол собрания
12. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах МБДОУ, информирование	в течение года	Педагоги МБДОУ заместитель руководителя заведующий	Оформление наглядно - информационных материалов

родителей на сайте МБДОУ			
13. Индивидуальные беседы с родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	Заведующий старший воспитатель педагоги	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
14. Выставки детско - родительских творческих работ: «Колючая семейка»; «Мастерская Деда Мороза»; «Военная техника»; «Этот загадочный космос» и др.	в течение года	Старший воспитатель педагоги	Оформление выставочной зоны в фойе МБДОУ
15. Помощь родителей учреждению: - участие в субботниках; - участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций, конкурсов	в течение года	Заведующий заместитель руководителя педагоги	-

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБДОУ С СЕМЬЯМИ ГРУПП «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствование деятельности педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям с различными особенностями и потребностями, детям-мигрантам, детям, нуждающимся в длительном лечении, детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с семьями групп «социального риска»:

- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете;
- индивидуальные консультации неблагополучных семей педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из семей групп «социального риска» в условиях ДОУ.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полные, неполные, многодетные)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление семей «социального риска»	сентябрь	Воспитатели
3	Осмотр и беседа с детьми из семей «социального риска»	ежедневно	Воспитатели
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей семей «социального риска» «Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям о правах ребенка», «Неполная семья – не приговор», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка»	в течение года	Воспитатели
6	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Воспитатели
7	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	Заместитель старший воспитатель воспитатели
8	Ведение картотеки семей «социального риска»	в течение года	Воспитатели
9	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующий Воспитатели
10	Анализ работы за год	май	Воспитатели

2.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ: МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ: официальный сайт МБДОУ, группы в социальных сетях позволяют транслировать информацию о реализации Программы.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет - ресурсы, педагоги имеют свои страницы на сайте МБДОУ, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. **Цель** использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Уважаемые родители,
приглашаем вас принять участие в анкетировании и
ответить на вопросы, выбрав один из предложенных ответов*:*

1. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОУ*?*
   - Да, знаком (а)
   - Примерно, представляю, что это такое
   - Нет, не знаком (а)
2. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?
   - Сайт учреждения, родительские уголки или стенды
   - От воспитателей
   - На родительских собраниях
   - Не получаю
   - Другое

   _____
3. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребенка в детском саду?
   - Считаю, что ребенок перегружен
   - Нагрузка оптимальна
   - Нагрузка недостаточна
   - Затрудняюсь ответить
4. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?
   - В целом устраивает
   - Не очень устраивает
   - В целом не устраивает
   - Затрудняюсь ответить
5. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?
   - Полностью способствуют
   - Не способствуют
   - Трудно сказать
   - Не знаю, какие формы, методы обучения и воспитания используют воспитатели
6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

- Да, обеспечивает
- Обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
- Нет, не обеспечивает

7. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то, как бы Вы могли их оценить?

- Высокое качество образовательных услуг
- Среднее качество образовательных услуг
- Низкое качество образовательных услуг

8. Организуются ли в ДОУ совместные мероприятия (реализация образовательных проектов) с участием родителей, детей и педагогов?

- Да
- Нет
- Не знаю

9. Являлись ли Вы участником таких мероприятий?

- Да, активным участником
- Заинтересованный наблюдатель
- Нет, не участвовал (а)

10. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ наиболее приемлемы для Вас:

- Видео просмотры занятий педагогов с детьми
- Совместные мероприятия с родителями
- Выставки детского творчества
- Мастер-классы для родителей и детей
- Совместное участие в создании РППС *(развивающая предметно-пространственная среда)*
- Никак, не хочу участвовать
- Другое

_____

11. Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы в ДОУ (предметно-развивающая среда в группе, помещениях детского сада, развивающая среда на территории ДОУ)?

- Да
- Нет
- Не знаю

12. Устраивают ли Вас санитарно-гигиенические условия в группе и в ДОУ в целом?

- Да
- Нет
- Не знаю

13. Считаете ли Вы, что воспитатель группы и все педагоги в ДОУ компетентны и профессионально выполняют свою работу?

- Да, считаю, что компетентны и профессионально выполняют свою работу
- Недостаточно компетентны

- Не компетентны

14. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

- Заведующий
- Старший воспитатель, воспитатель
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Другое

_____

15. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

- Полностью удовлетворен (а)
- Скорее удовлетворен (а)
- Не удовлетворен (а)

16. Если есть, что-то что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках:_____

Приложение 2

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ.

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

1) С какого возраста Ваш ребенок посещает наш детский сад?

_____

2) С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?

а) С желанием
б) Через силу
в) Редко с желанием
г) Другое_____

3) Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

а) Да
б) Нет
в) Частично
г) Другое_____

4) Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты (умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, доступно объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе)?

а) Да
б) Затрудняюсь ответить
в) Нет
г) Другое_____

5) Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение)?
а) Удовлетворены полностью
б) Удовлетворены частично
в) Не удовлетворены
6) Как Вы считаете, используют ли воспитатели и младший воспитатель индивидуальный подход к каждому ребенку?
а) Да
б) Затрудняюсь ответить
в) Нет
г) Другое_____
7) Как Вы считаете, воспитатели и младший воспитатель доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия (благоприятный психологический климат в группе)?
а) Да
б) Частично нет
в) Нет
г) Другое_____
8) Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.)?
а) Удовлетворены полностью
б) Частично
в) Не удовлетворены
9) Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в детском саду, группе и с Вашим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка)?
а) Удовлетворены полностью
б) Частично
в) Не удовлетворены
10) Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развитие его способностей?
а) Да
б) Частично нет
в) Нет
г) Другое_____
11) Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки к школе (желание идти в школу, хороший уровень знаний, сформированы память, мышление, внимание, усидчивость, физическая готовность, развитая речь)?
а) Удовлетворены полностью
б) Частично
в) Не удовлетворены
г) Другое _____
12) Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду (калорийное меню, соблюдение режима питания, соответствие объему порций норме, витаминизация питания)?
а) Да
б) Частично нет
в) Нет
г) Другое_____
13) Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка (есть пропускная система, пожарная безопасность, мероприятие по профилактике безопасности и видеонаблюдение)?

а) Созданы
б) Созданы частично
в) Не созданы
14) Пожалуйста, оставьте отзыв о сотрудниках Вашей группы!

Приложение 3

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (2–3 года)
1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

Группа младшего возраста (3–4 года)
1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телефон – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4–5 лет)
1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5–6 лет)
1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие воображения ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.

9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

Приложение 4

Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.
Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой ма-мы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.
Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.
Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы пси-холога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.
Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.
Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.
Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.
Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.
Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Из-дательство АСТ, 2017. – 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.
Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

Приложение 5

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

https://www.ya-roditel.ru/ – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео уроки).

https://nra-russia.ru/ – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

https://ruroditel.ru/ – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

https://растимдетей.рф/– Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).