

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 149» городского округа Самара
у.л. Аминева, д. 17, г. Самара, 443125, тел.факс. (846) 994-69-53, mbdou149@mail.ru
ОКПО 39946897, ОГРН 1036300882683, ИНН/КПП 6319056922/631901001

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 149» г.о. Самара
Н. М. Лукьянова/



Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №149»
городского округа Самара
на 2017-2018 учебный год

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 149»
городского округа Самара
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Самара, 2017

Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №149» городского округа Самара (далее ДОУ)

адрес: 443125 Самара, улица Аминева, 17

телефон: 994-81-49; 994-22-62, 994-79-12

Наполняемость плановая – 375 детей.

В ДОУ 11 возрастных групп: три 2 младших группы, две средних, три старших и три подготовительных к школе группы.

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ),

- с учетом основной общеобразовательной программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (для детей с 2 до 7 лет), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).
---	---

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического,

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой ДОУ), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:

- для детей 3 года жизни – не более 10 мин.;
- для детей 4 года жизни – не более 15 мин.;
- для детей 5 года жизни – не более 20 мин.;
- для детей 6 года жизни – не более 25 мин.;
- для детей 7 года жизни – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Структура учебного плана:

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя кружковую деятельность и деятельность по дополнительным парциальным программам.

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год

в группе детей 3-4 года

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	36	540/9
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	36	1080/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	36	540/9
	Музыкальная	2	30	36	1080/18
	Конструирование	1	15	36	540/9
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45	36	1620/27
	Итого	10	150	36	5400/90

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в
группе детей 4-5 лет**

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	36	720/12
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	36	1440/24
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	18	180/3
	Музыкальная	2	40	36	1440/24
	Конструирование	1	20	18	180/3
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	36	2160/36
	Итого	10	200	36	7200/120

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ³		В учебный год в содержании НОД (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	25	36	900/15
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	75	36	2700/45
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	36	1800/30
	Музыкальная	2	50	36	1800/30
	Конструирование	1	25	36	900/15
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	36	2700/45
	Итого	11	275	36	9900/165

³ По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в
подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	30	36	1080/18
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	4	120	36	4320/72
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	36	2160/36
	Музыкальная	2	60	36	2160/36
	Конструирование	1	30	36	1080/18
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	36	3240/54
	Итого	13	390	36	14040/234

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

1. Карпова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. – М., ТЦ «Сфера», 2014
2. Фалькович Т. А. Формирование математических представлений. – М., ВАКО, 2009
3. Адыш А. В. Конспекты интегрированных занятий. – Воронеж, 2006
4. Цветарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., «Лань-С-Петербург», 1997
5. Гербова В. В. Учим говорить. – М., «Просвещение», 2003
6. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
7. Максаков А. И. Игры и упражнения со звучащим словом. – М., «Просвещение», 2006
8. Ушакова О. С. Знакомство дошкольников с литературой. – М., Сфера, 2010

9. Карпова Е. В. Дидактические игры. – Ярославль, «Академия развития», 1997
10. Малышева А. Н. Аппликация в детском саду. – Ярославль, «Академия развития», 2007
11. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми. – М., 2006
12. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей.
13. Королева Т. В. Занятия по рисованию в детском саду. – М., «Владос», 2007
14. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. – М., «Просвещение», 2006
15. Грибовская А. А. Обучение дошкольников рисованию. – М., 2008.
16. Грибовская А. А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. – М., 2008
17. Машинистов В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению.
18. Волчкова В. Н. Экология детского сада в старшей группе. – Волгоград, «Учитель», 2008
19. Лучин М. В. Детям о природе. – М., ТЦ «Просвещение», 1989
20. Дыбина О. В. Неизвестное рядом. – М., ТЦ «Сфера», 2001
21. Дыбина О. В. Что было до... – М., ТЦ «Сфера», 2001
22. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия.
23. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
24. Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Минск, «Асар», 1996
25. Гербова В. В. Занятия по развитию речи 4-6 лет. - М., «Просвещение», 2009
26. Алешина Н. В. Ознакомление с окружающим миром. – М., «ЦГЛ», 2005
27. Вахрушев А. А. Ознакомление с окружающим миром. – М., «Баласс», 20014 (по всем возрастам)

28. Новикова В. П. Математика. – М., «Мозаика-синтез», 2005.
29. Ушакова О. С. Знакомство с литературой. – М., Творческий центр Сфера, 2010
30. Конспекты занятий в средней группе./п. р. Т. М. Бондаренко. – Воронеж, 2008
31. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – Минск, ВЛАДОС, 2001.
32. Молодова Л. П. Игровые экономические занятия. – Минск, «Асор», 1996
33. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. – М., Просвещение, 1991
34. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М., «Мозаика-синтез», 2009
35. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., «Линка-пресс», 2009
36. Черныш И. Удивительная бумага. – М., «АСТ-пресс», 2000
37. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» п. ред. Васильевой М, А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – Волгоград, «Учитель», 2013
38. Волина В. Праздник числа. – М., «Знание», 1993
39. Новикова В. П. математика в детском саду 4-5 лет. – М., «Мозаика-синтез», 2008
40. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. – М., «Мозаика-синтез», 2014
41. Радынова О. П. Музыкальное развитие детей раннего возраста.
42. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М., ТЦ «Сфера», 2010 (по всем возрастам)
43. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет - М., ТЦ «Сфера», 2016

44. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М., «Ювента», 2016
45. Румянцева Е. А. Аппликация. Простые поделки. – М., «Айрис-пресс», 2012
46. Васина Н. Бумажные чудеса. – М., «Айрис-пресс», 2014
47. Румянцева Е. А. Простые поделки из пластилина. – М., «Айрис-пресс», 2012
48. Лаца М. Первые оригами: Практическое руководство. – М., «Ниола-пресс», 2012
49. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду в соответствие с ФГОС. (по всем возрастам)
50. Покровский Е. А. Русские детские подвижные игры. – М., Сфера, 2011

Учебный план

Образовательные области	Виды детской деятельности	Возрастные группы					
		Вторая младшая		Средняя	Подготовительная к школе		
		недел я	меся ц	месяц	месяц	неде ля	месяц
Инвариантная часть							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	4	4	4	2	8
	Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	1	4	4	4	1	4
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	1	4	4	4	1	4
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1	4
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех образовательных областях и режимных моментах						
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	1	4	4	8	2	8
	Изобразительная (Лепка)	0,5	2	2	2	0,5	2
	Изобразительная (Аппликация)	0,5	2	2	2	0,5	2
	Музыкальная	2	8	8	8	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12	12	12	3	12
Итого НОД:		10	40	40	44	13	52
Вариативная часть							
Познавательное развитие	Ознакомление с истоками русской народной культуры	1	4	4	4	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Хореография	-	-	-	4	2	8
Итого вар. часть:		1	4	4	8	3	12
Итого НОД + вар. часть		11	44	44	52	16	64
Длительность непосредственно образовательной деятельности		15 мин.				30 мин.	
Объем непосредственно образовательной деятельности		165 мин.	660 мин.	880 мин.	1300 мин.	480 мин.	1920 мин.

