

популярная  
ЛОГОПЕДИЯ



И. В. Баскакина, М. И. Лынская

---

# Свистелочка

---

Логопедические  
игры

популярная  
ЛОГОПЕДИЯ

И. В. Баскакина, М. И. Лынская

---

# Свистелочка

---

Логопедические  
игры

---

Москва

АЙРИС  ПРЕСС

2009

УДК 376.36

ББК 74.3

Б27

Рецензент:

*Шаховская С. Н.*, лауреат премии Правительства РФ,  
кандидат педагогических наук, профессор кафедры логопедии  
Московского педагогического государственного университета

Серийное оформление обложки *А. М. Драгового*

**Баскакина, И. В.**

Б27 Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 32 с.: ил. — (Популярная логопедия).

ISBN 978-5-8112-3592-6

В тетради представлены занимательные авторские игры для развития всех сторон речи детей дошкольного возраста. Предложен материал для автоматизации правильного произношения трудного звука С. Особенностью тетради является оригинальный подбор языкового, речевого и дидактического материала, исключающий использование в словах оппозиционных звуков. Пособие поможет сформировать у детей навыки звукового анализа и синтеза, что подготовит их к овладению письменной речью. Особое внимание уделено развитию лексико-грамматической стороны речи и обучению связному высказыванию. Задания на развитие мелкой моторики помогут подготовить руку ребенка к письму.

Родителям, логопедам и воспитателям для развивающих занятий с детьми.

ISBN 978-5-8112-3592-6

© ООО «Издательство  
«АЙРИС-пресс», 2009

*Методическое пособие*

**Баскакина Ирина Викторовна**  
**Лынская Марианна Ильинична**

**СВИСТЕЛОЧКА. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ**  
**Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С**

Ведущий редактор *Н. А. Светлова*

Редактор *Н. А. Светлова*

Художественный редактор, оформление обложки *А. М. Драговой*

Иллюстрации *М. А. Лукьянцева, И. В. Махова*

Технический редактор *В. А. Артемов*

Компьютерная верстка *Г. В. Доронина*

Корректор *З. А. Тихонова*

Подписано в печать 24.04.09. Бумага офсетная. Формат 70×100 1/16.  
Печать офсетная. Печ. л. 2. Усл.-печ. л. 2,6. Тираж 5000 экз. Заказ № 6474.

ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»  
113184, Москва, ул. Б. Полянка, д. 50, стр. 3.

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат»  
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93

## Уважаемые взрослые!

---

Перед вами сборник авторских и традиционных заданий и игр для работы над звукопроизношением детей 5–9 лет. Эти увлекательные игры помогут логопедам, родителям и педагогам закрепить правильное произношение трудного звука **С** в речи ребенка, а также помогут развить фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, зрительное восприятие и воображение, сформировать пространственные представления, моторные навыки, подготовить ребенка к письму, к школе. В процессе выполнения игровых заданий у детей формируется четкий образ буквы **С**, дети обучаются чтению.

Все задания тетради увлекательны и обыгрываются в одном сценарии «Свистелочка». Благодаря этому дети воспримут занятие как игру и будут с удовольствием учиться говорить.

Эффективность представленных авторских игр была доказана положительными результатами многолетней работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.

Авторы выражают благодарность И. В. Молоткову за неоценимую помощь в работе при подготовке пособия.

### Как работать с тетрадью

Все задания в тетради сгруппированы по разделам. Последовательность разделов мы рекомендуем не изменять. Задания раздела «Автоматизация изолированного звука» постепенно усложняются, поэтому их последовательность мы также рекомендуем оставить неизменной. Задания внутри других разделов можно менять местами.

Перед тем как вы начнете работу с тетрадью, убедитесь, что ребенок произносит звук изолированно. Затем закрепите знание гласных букв: **А, О, У, Ы, Э**. Ребенок должен уметь их показывать и называть. В каждом задании есть обращение к детям и инструкция для взрослых. В некоторых заданиях представлен образец выполнения, на который обязательно нужно обратить внимание детей.

**Внимание! Обращение к детям и образцы выполнения задания ребенку читает взрослый!**

Старайтесь не заниматься с ребенком, если он утомлен или перевозбужден, скорее всего, такие занятия не дадут результата. Обязательно хвалите ребенка за выполненные задания.

Помните, что основная функция тетради — закрепление правильного произношения (автоматизация) звука, поэтому первоочередная задача — правильно произнести звук. Следите, чтобы ребенок четко выполнял это правило в каждом задании. Буква **С** («эс») в каждом задании должна читаться как звук [с]. Всегда называйте ребенку не буквы, а чистые звуки — это поможет ему овладеть звуко сочетанием и звуко сложением.

Для лучшего усвоения нового материала рекомендуем выделять интонацией слова, напечатанные курсивом.

Чаше спрашивайте у ребенка, понял ли он задание. Если сомневаетесь в этом, попросите ребенка повторить задание и объясните ему то, что он не понял.

Желаем успехов вам и детям!

## Свистелочка

Это — Свистелочка. Свистелочка рада, что ты научился правильно произносить звук **С**, и хочет с тобой поиграть.

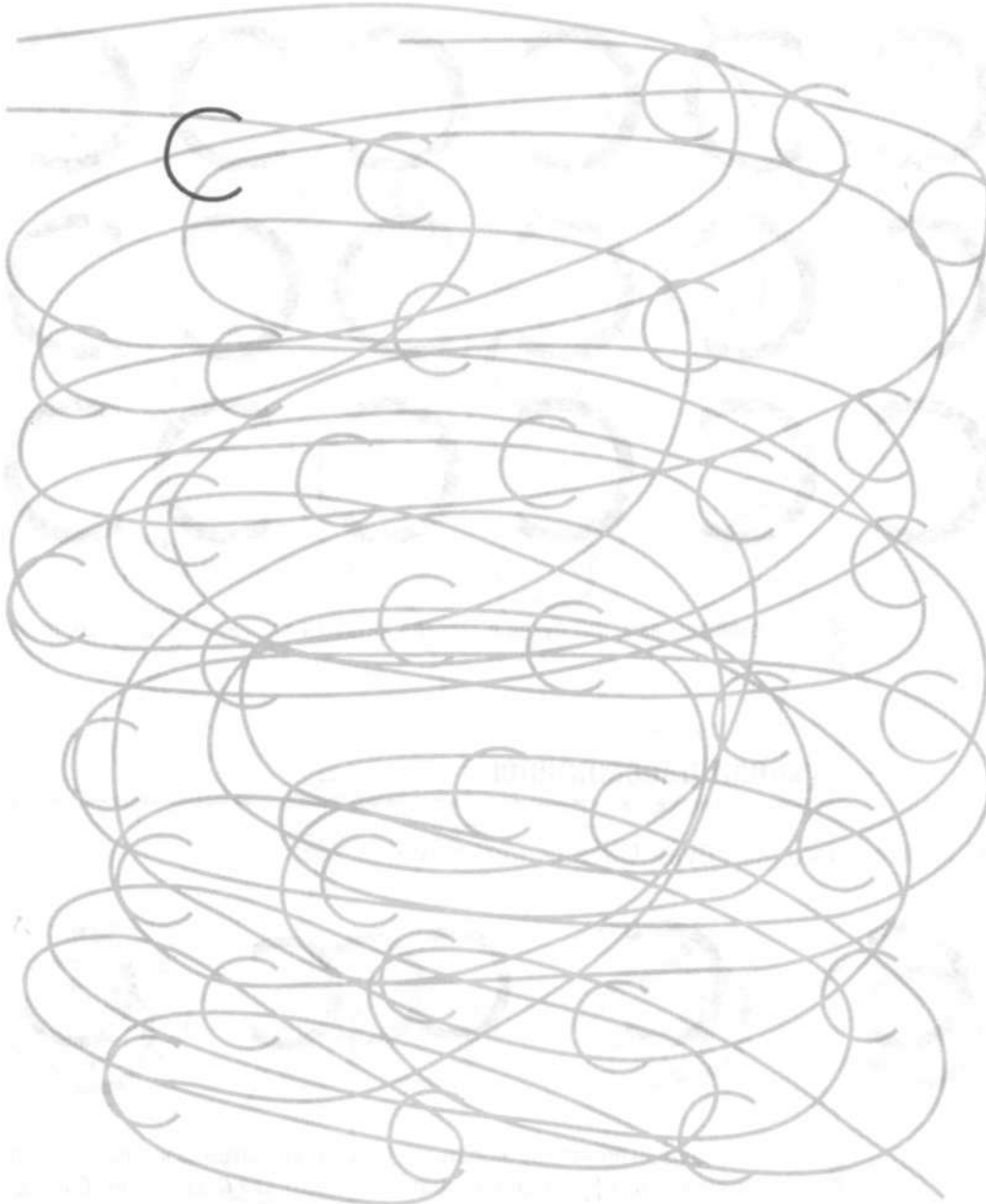
Свистелочка хочет познакомить тебя со своими друзьями, которые тоже умеют свистеть. Давай посвистим все вместе: *с-с-с-с-с-с-с!*





## Помоги буквам

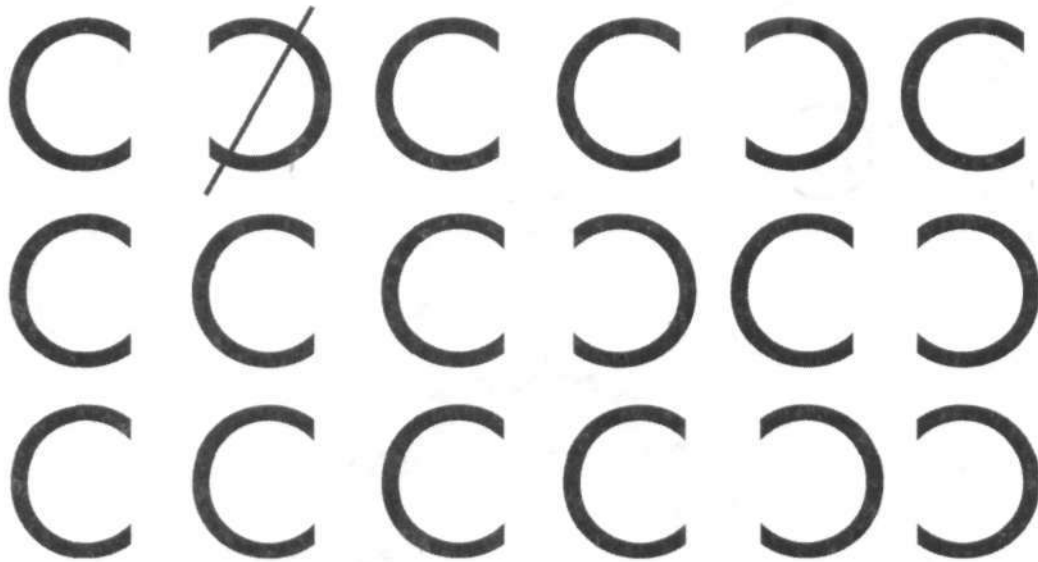
У Свистелочки есть своя буква **С**. Буквы **С** пошли гулять, налетел ветер, поднял пыль и осталась только одна буква **С**, остальные потерялись. Найди их, назови и обведи синим карандашом.





## Чужая буква

На другой планете есть буква, похожая на букву **С**. Только она повернута в другую сторону. Буква **С** и чужая буква хотят запутать ребят. Найди настоящие буквы **С** и назови их: *с-с-с!* Когда найдешь чужую букву, произнеси: *не с-с-с!* — и зачеркни ее.



Напоминаем вам, что буква в тетради читается как звук [с], а не как буква «ЭС».

## Буквочки рассыпались

Посчитай, сколько букв **С** в каждой кучке?



Ребенок должен правильно назвать все буквы **С**, указывая на них пальцем или кончиком карандаша, затем посчитать их: *одна буква С, две буквы С* и т. д.



## Светины шарики

Это — Света. Она собирает шарики с буквой **С**. А шарик, на котором не буква **С**, ей не нужны, пусть улетает. От шариков с буквой **С** нарисуй ниточку и приведи ее к руке Светы, а из шариков, где не буква **С**, нарисуй выходящий воздух. Не забудь назвать все буквы **С**!

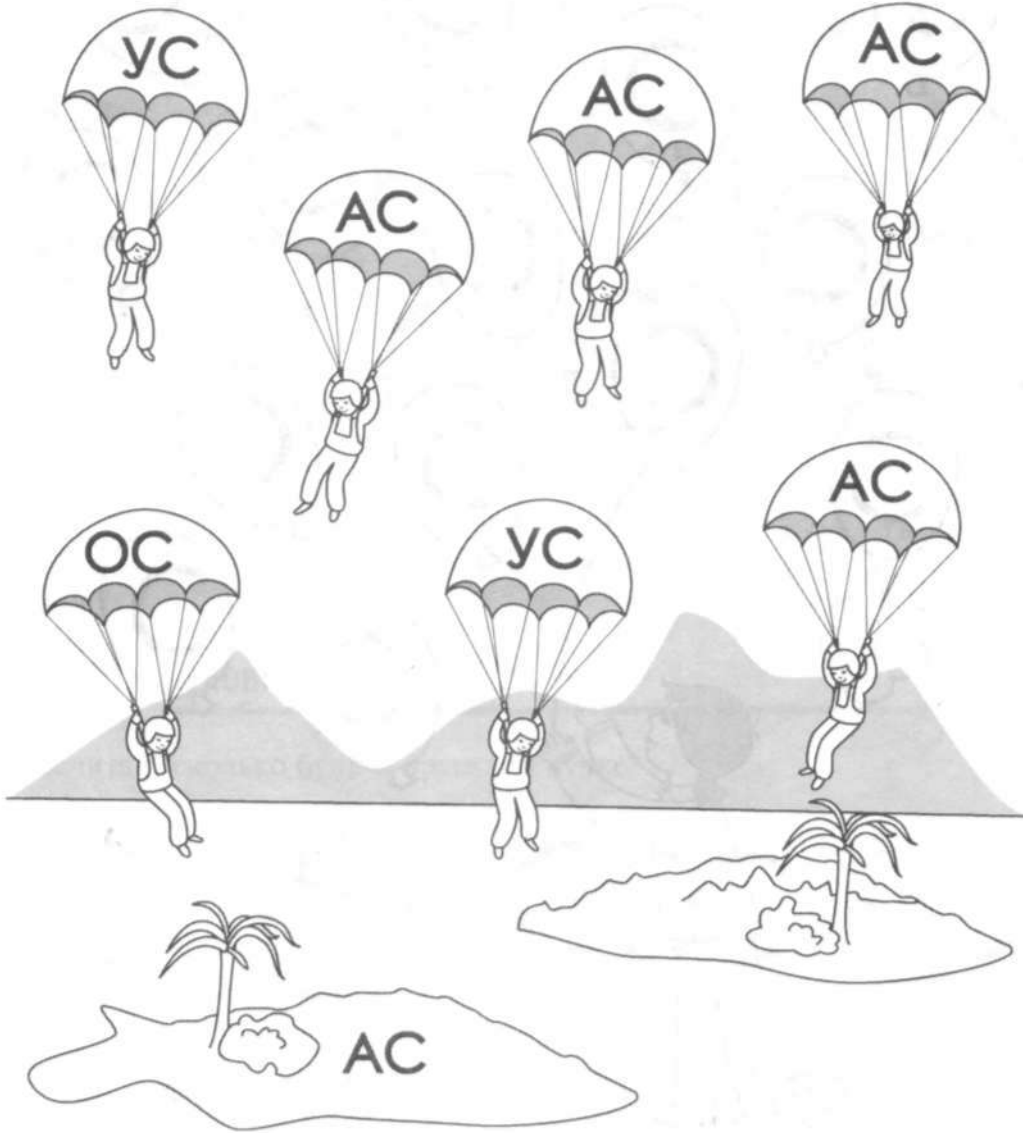






## Острова

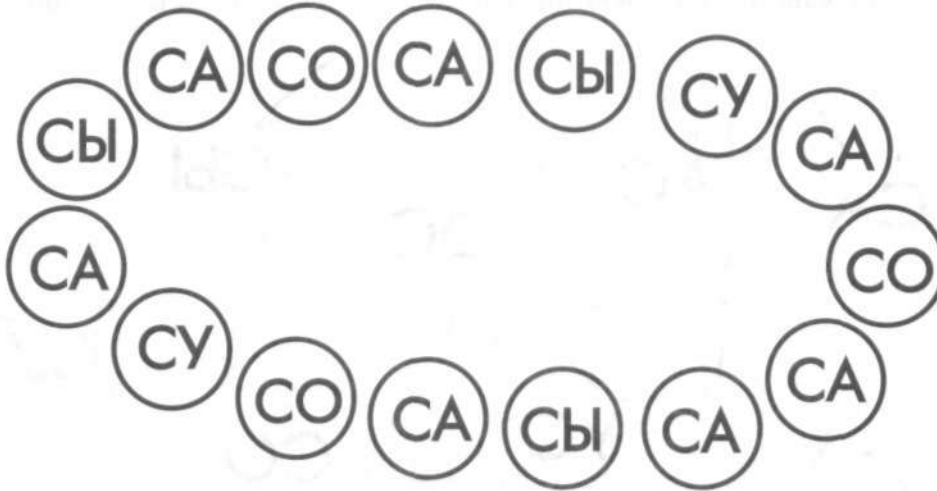
Парашиютисты рассказали Свистелочке, что им дали задание высадиться на островах для изучения редких животных. Прочитай все слоги. Помоги парашютистам попасть на нужный остров. Парашюты, на которых написан слог **АС**, должны опуститься на остров **АС**, а парашюты с другими слогами должны опуститься на другой остров. Нарисуй стрелочки от парашютистов к нужным островам.





## Бусы

Давай поможем Свистелочке собрать бусы. Бусинки, в которых написан слог **СА**, будут красными. Остальные бусинки будут синими. Прочитай слоги на всех бусинках, обведи бусинки нужными цветами: Соедини их линиями, чтобы получились бусы.



Предложите ребенку бусинки со слогом **СА** заштриховать горизонтально, а остальные бусинки — вертикально.

## Домашнее задание

Мама дала Свистелочке задание написать слоги **СА**. Но Свистелочка ошиблась и написала еще и слоги **АС**. Помоги ей исправить ошибки. Прочитай все слоги и вычеркни **АС**.

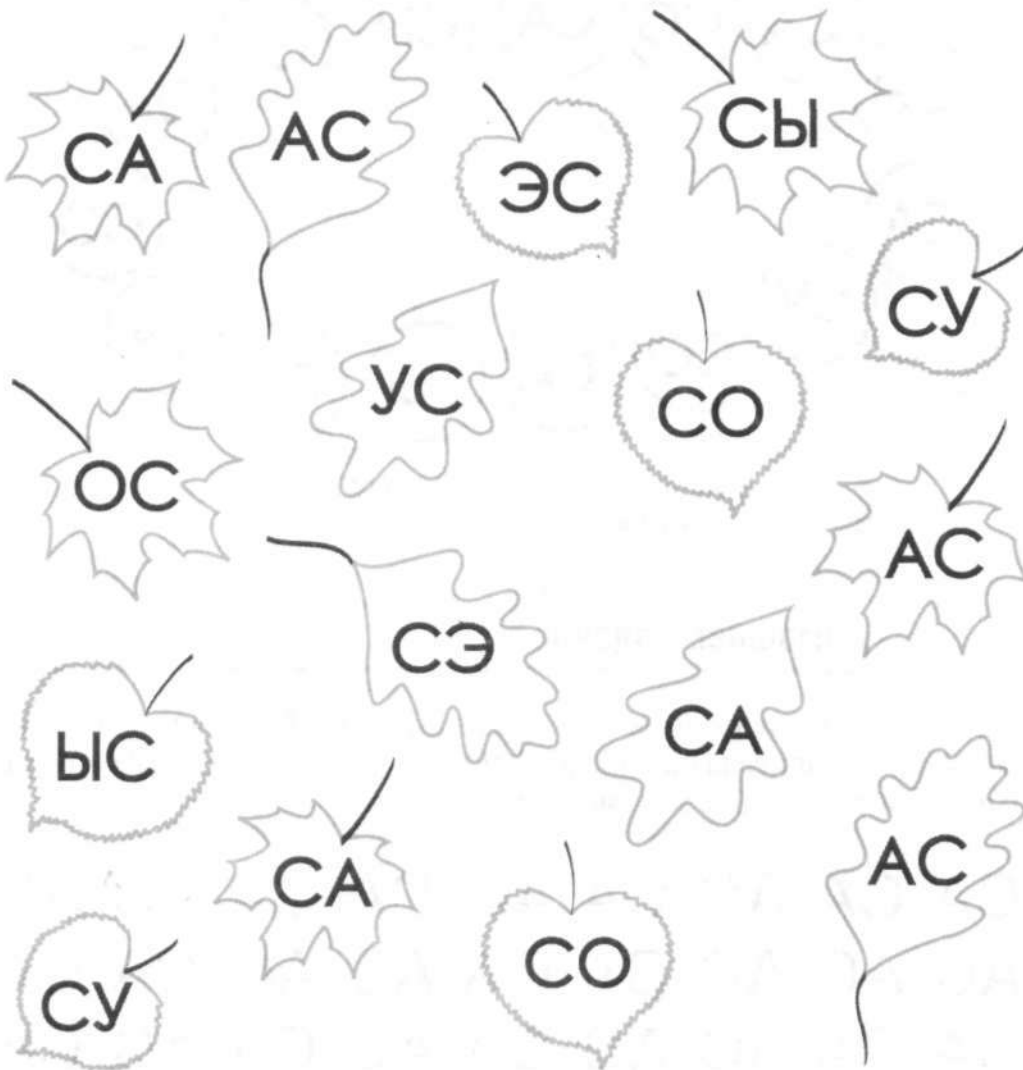
СА СА АС СА АС СА СА АС АС  
 АС АС АС СА СА АС АС СА СА  
 СА СА АС АС СА АС СА АС СА

Подскажите ребенку, что читать слоги нужно слева направо и сверху вниз. Если ребенок путает точку начала чтения, обозначьте ее красной точкой.



## Букет из листьев

Давай поможем Свистелочке собрать для мамы букет из осенних разноцветных листьев. Ой, что же делать? Все листья бесцветные! Придется нам самим их раскрашивать. Прочти все слоги и обведи листья нужными карандашами. Листья, на которых написана **С** в начале слога, обведи желтым карандашом. Листья, на которых написана **С** в конце слога, обведи красным карандашом.

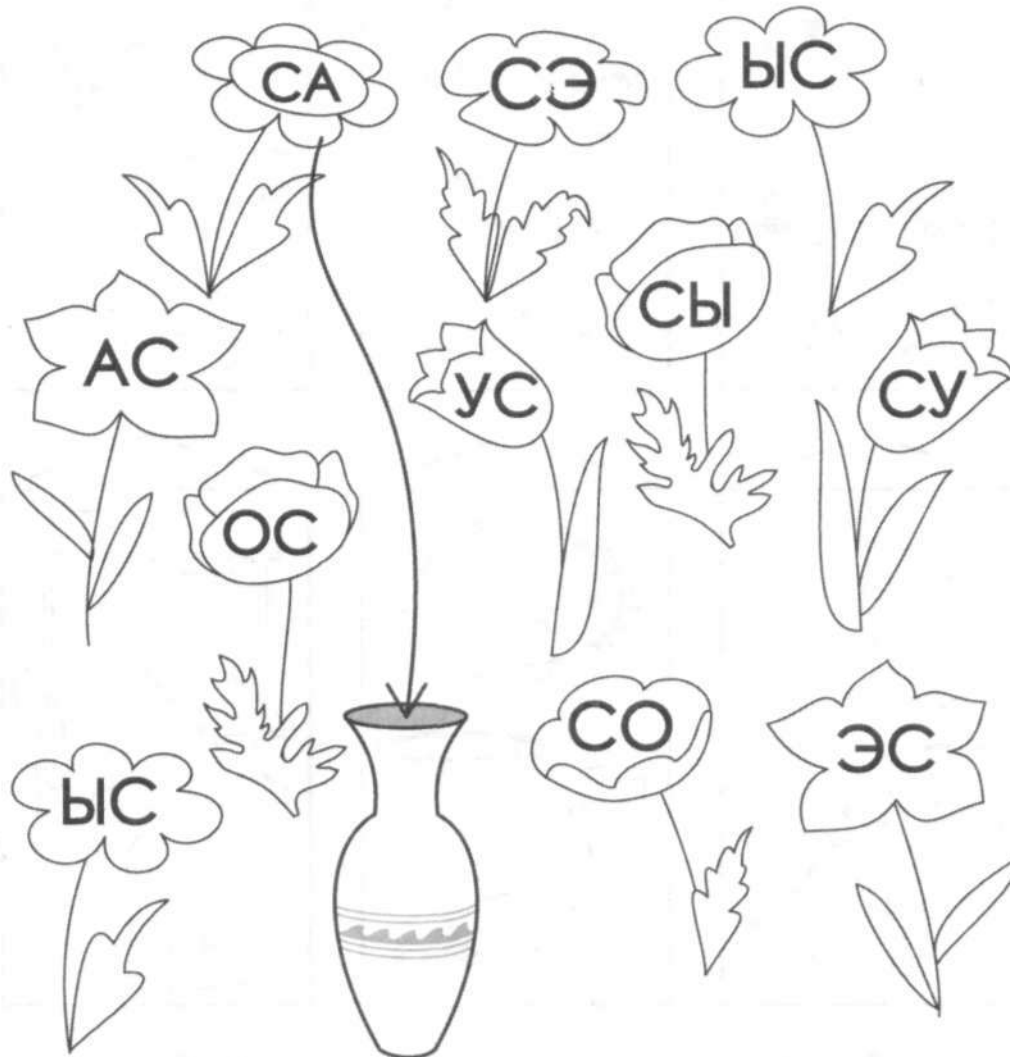


Спросите ребенка: листья каких деревьев мы собирали? Лист липы — какой? А лист клена — какой? А лист дуба?



## Колючие цветы

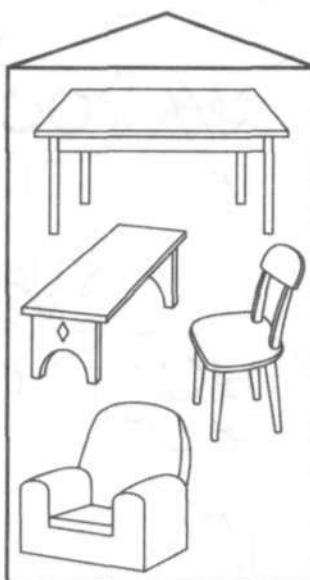
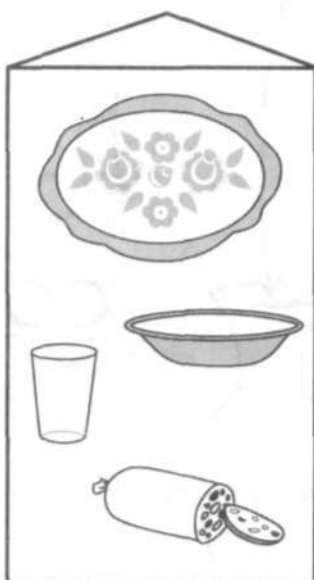
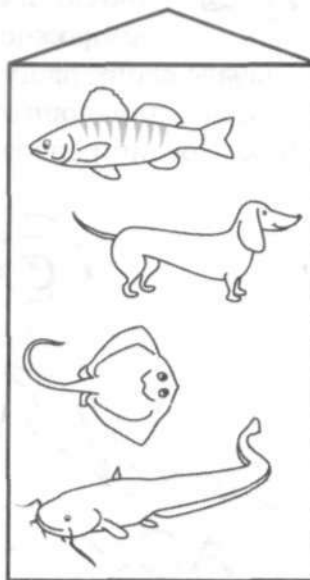
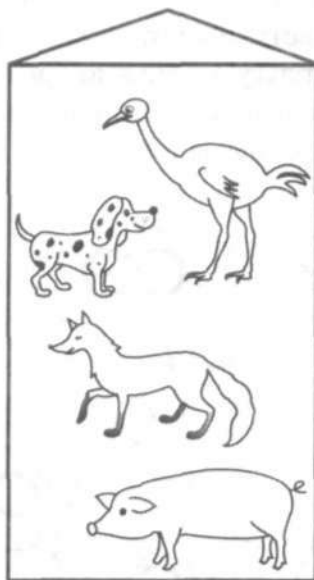
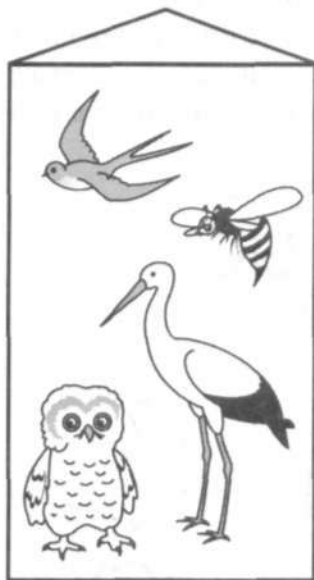
Мы со Свистелочкой отправимся на луг за цветами, чтобы собрать красивый букет. Посмотри, какие красивые цветы, прочитай слоги, написанные на них. Сбирать цветы будем осторожно. Цветы, на которых написаны слоги, где буква **С** в начале слога, растут на лугу, их можно срывать, а цветы, где буква **С** в конце слога, срывать нельзя, потому что они растут за оврагом в крапиве. Соедини собранные цветы с вазой.



Если ребенок ошибется и «сорвет» цветок, который «в крапиве», взрослый может легонько «поколоть» ребенка ногтями, изображая крапиву.

## Четвертый лишний

Свистелочка нарисовала для тебя картинки. Назови их, скажи, какая картинка в каждом домике лишняя, объясни почему и зачеркни ее.



**Словарь:** ласточка, аист, сова, оса; собака, свинья, лиса, страус; судак, сом, скат, такса; сарафан, носок, сапоги, свитер; колбаса, поднос, стакан, миска; стол, стул, скамейка, кресло.



## Слова спрятались

Помоги Свистелочке найти все картинки со звуком **С** и назови их. Скажи, как называются одним словом предметы каждой группы?



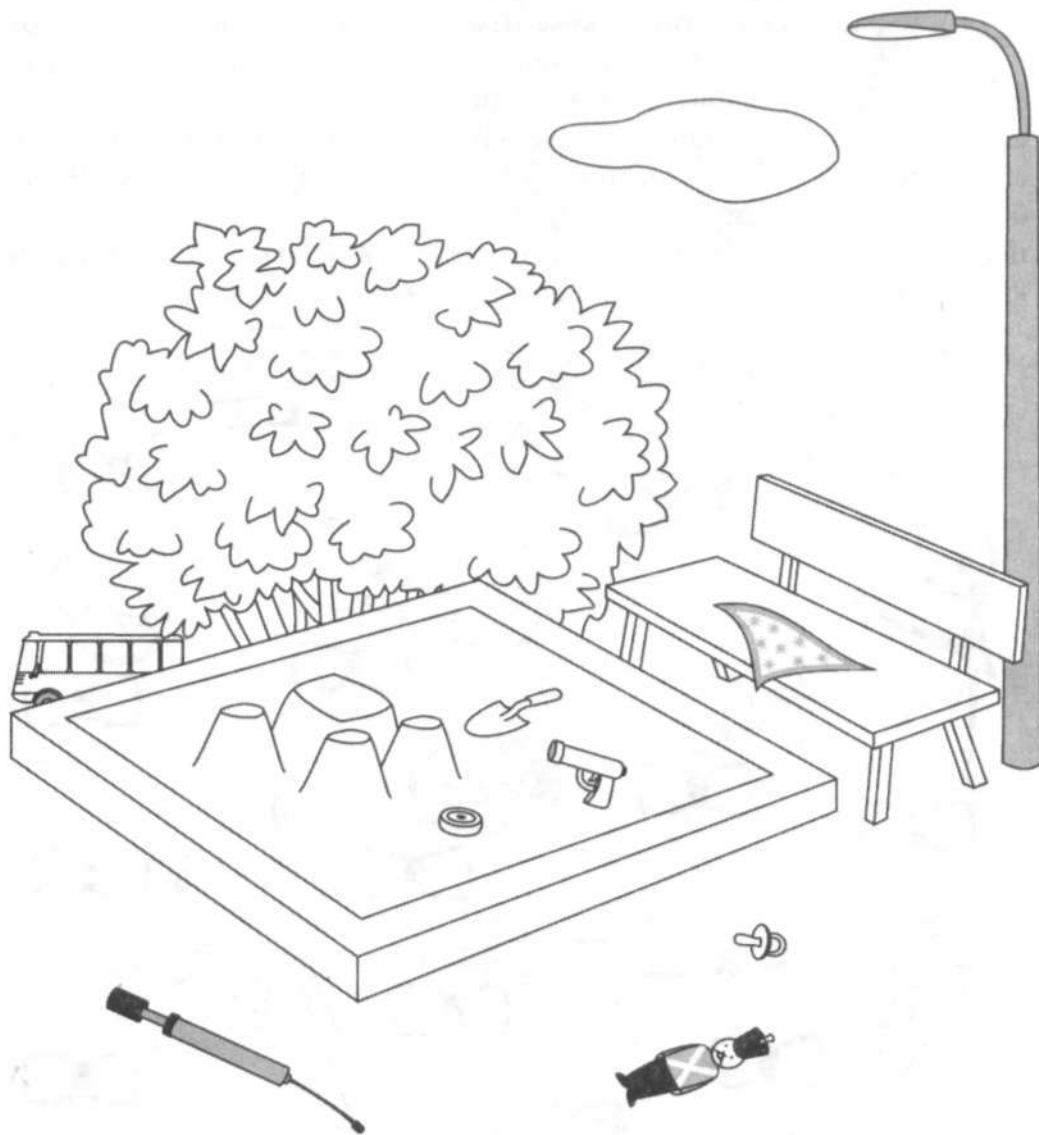
Словарь: сковорода, миска, кастрюля, стакан — посуда; стол, стул, кресло, скамья — мебель; космонавт, солдатик, сабля, коляска — игрушки; автобус, сани, самолет, самокат — транспорт.



## Песочница

Друзья Свистелочки Стас и Алла играли в песочнице. Посмотри на картинку и назови все предметы со звуком **С**. А теперь посмотри на картинку на правой страничке и скажи, что забыли ребята, когда ушли домой, а что они взяли с собой.





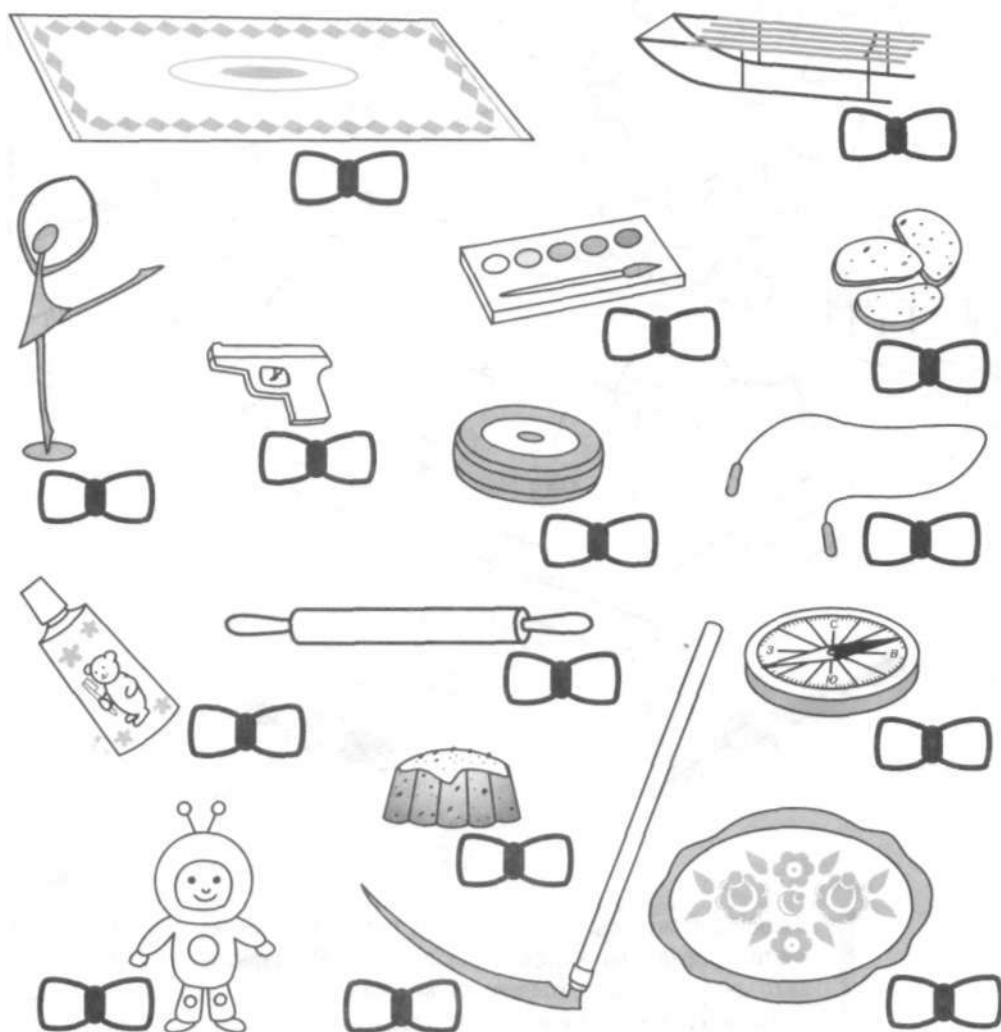
Закройте правую картинку листочком, попросите ребенка зачеркнуть на левой картинке предметы, которые оставили дети. **Словарь:** песок, сарафан, самосвал, автобус, колесо, коляска, бусы, косынка, сумка, насос, пистолет, сабля, солдатик, совок, скамейка, столб (фонарный), куст, осы, самолет.





## Очередь

Света, Оксана и Денис стоят в очереди за покупками. Света — первая, раскрась ее бантик синим карандашом. У Оксаны раскрась бантик — красным, а Денису черным карандашом раскрась галстук-бабочку. Света будет покупать вещи со звуком **С** в начале слова, рядом с такими картинками закрась бантики синим цветом. Оксана будет покупать вещи со звуком **С** в середине слова, рядом с такими картинками закрась бантики красным. Денис будет покупать вещи, в которых звук **С** в конце слова, закрась черным цветом галстук-бабочку рядом с этими картинками. Называй по очереди каждый предмет и закрашивай бантик нужным цветом.



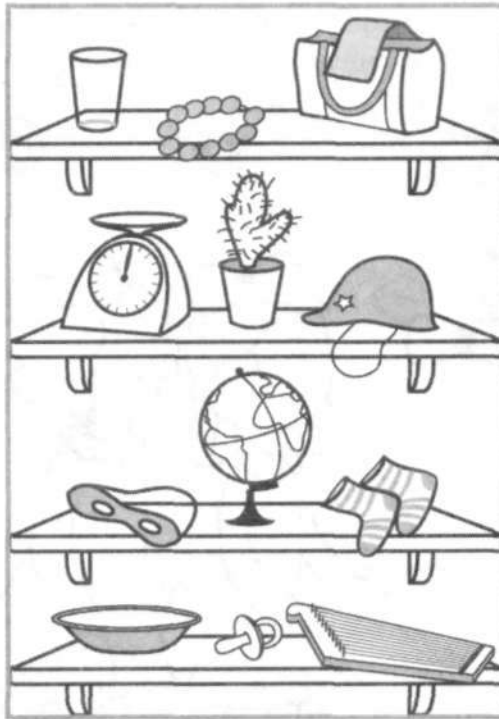


Подскажите ребенку, кто из детей Света, кто Оксана, а кто Денис. **Словарь:** палас, санки, статуэтка, пистолет, краски, колесо, сухари, скакалка, зубная паста, скалка, компас, кекс, коса, космонавт, поднос, сундук, посуда, солдатик, автобус, глобус, ослик. Попросите ребенка закрыть книжку и вспомнить, что купила Света.



## Загадки Свистелочки

Посмотри, что стоит у Свистелочки на полках. Назови, что стоит на каждой полке. А теперь Свистелочка будет задавать тебе вопросы, ответь на них.



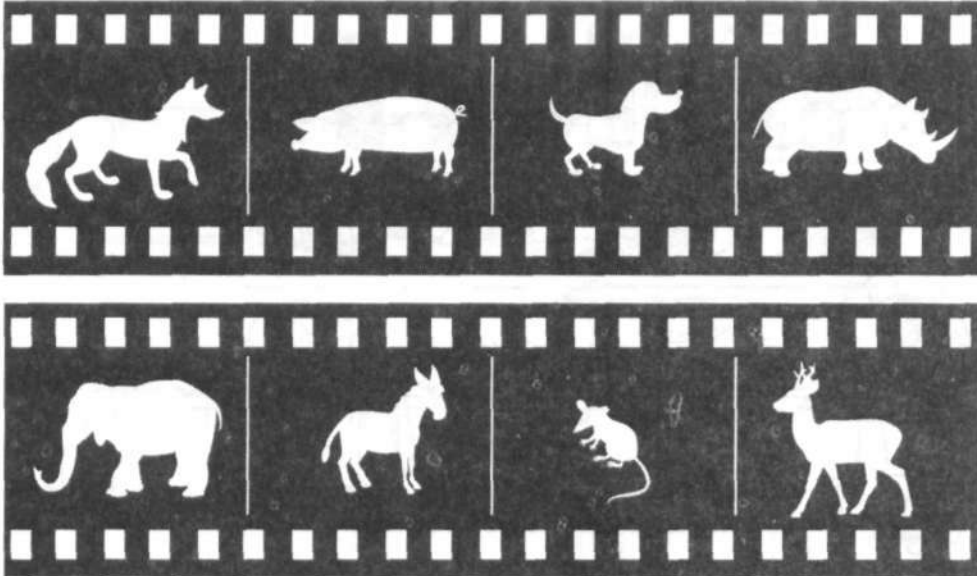
- Что находится между стаканом и сумкой?
- Что находится между бусами и глобусом?
- Что находится между каской и гусями?
- Что находится под весами слева от глобуса?
- Что находится над носками справа от кактуса?
- Что находится на верхней полке справа?
- Что находится на нижней полке слева?
- Что находится на нижней полке справа?
- Что находится на верхней полке слева?

Вы можете придумать и другие вопросы. **Словарь:** стакан, бусы, сумка; весы, кактус, каска; маска, глобус, носки; миска, соска, гусли.



## Фотографии

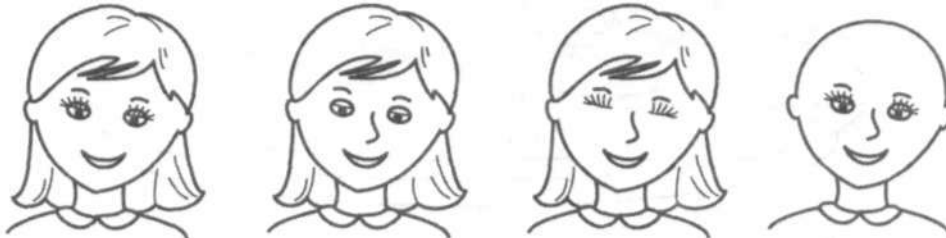
Свистелочка любит фотографировать. Она отсняла целую пленку, но еще не напечатала фотографии. Попробуй, глядя на *негатив*, узнать, кого она сфотографировала, и назови их одним словом.



Объясните ребенку, что означает слово «негатив». **Словарь:** лиса, свинья, собака, носорог, слон, ослик, крыса, косуля.

## Забывчивый художник

Это подруга Свистелочки Соня. Она попросила художника нарисовать ее *портрет*. Только художник все время забывал что-нибудь нарисовать. Помоги художнику, скажи, чего нет на каждой картинке.



Ребенку нужно отвечать на вопрос «чего нет?», образуя родительный падеж от нужных слов, затем дорисовывать недостающую деталь.

## Продуктовый магазин

Это Соня. Она пришла в магазин купить продукты для обеда. Это должны быть продукты со звуком **С**. Назови, какие продукты выберет Соня. Положи эти продукты в Сонину сумку.



**Словарь:** свекла, сок, соль, масло, сардельки, квас, молоко, мясо, колбаса, конфеты, сахар, хлеб, сыр, вафли, капуста.

## Накрываем стол

Соня приготовила обед для Свистелочки и стала накрывать на стол. Масло положила в масленку. Скажи, куда Соня положила остальные продукты? Куда Соня положила масло? Куда насыпала соль, а куда сахар? Куда налила суп? Куда положила салат? Куда налила соус?

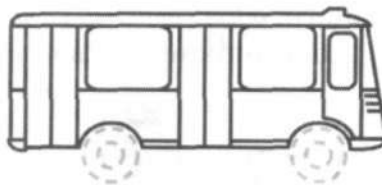
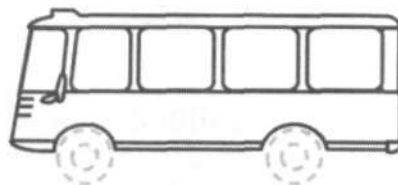
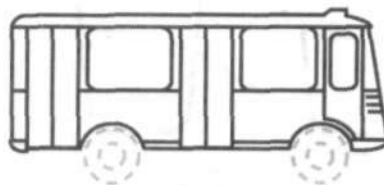
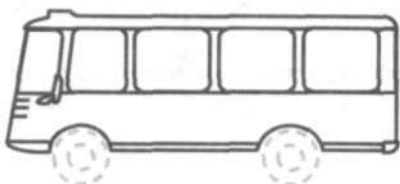
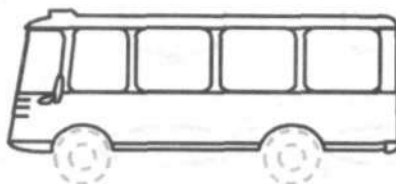
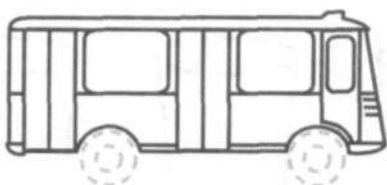
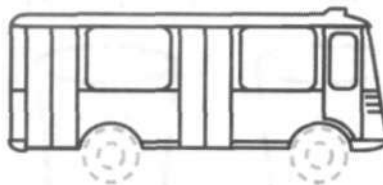
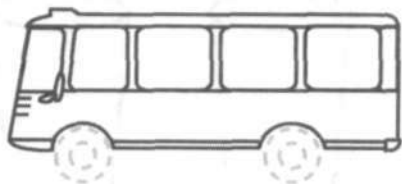


Придумайте вместе с ребенком, из чего Соня могла сделать суп, салат, сварить компот. **Словарь:** сахарница, супница, салатник, масленка, солонка, соусник; свекла, редис, капуста, ананас, абрикос, слива и др.



## Автобусы

Свистелочка задает тебе непростую задачку. Посчитай все автобусы, едущие влево. Считать нужно вот так: *один автобус, два автобуса, три...* Как называется деталь автобусов, нарисованная пунктиром? Обведи все колеса у автобусов.

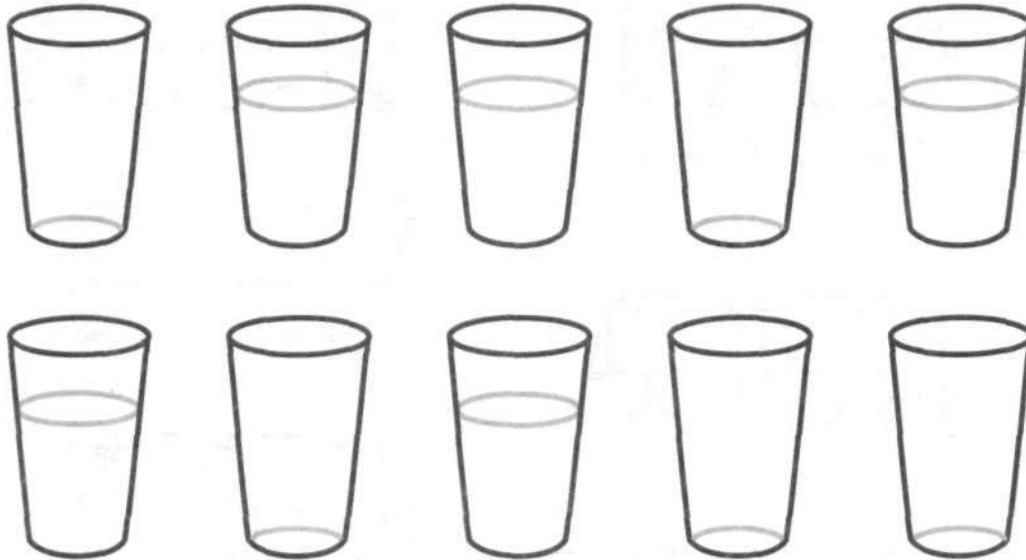


Объясните ребенку, что если вы с ним стоите на остановке лицом к автобусу, едущему вправо, то будете видеть его двери. А если автобус едет влево, то двери будут не видны.



## Стаканы

Свистелочка захотела угостить своих друзей сливовым соком. Она разлила его по стаканам. Часть стаканов остались пустыми. Посчитай, сколько стаканов со сливовым соком, а сколько пустых. Например: *один стакан со сливовым соком, два стакана со сливовым соком...* и т. д., *один пустой стакан, два пустых стакана...* и т. д.



Предложите ребенку «налить» в пустые стаканы абрикосовый сок и посчитать стаканы с абрикосовым соком. Можно раскрасить сок в стаканах фиолетовым и оранжевым цветами.

## Сапоги

Темные сапоги — Свистелочкины. А светлые сняли ее гости. Посчитай светлые сапоги: *один светлый сапог, два светлых сапога...* и т. д. Как ты думаешь, сколько гостей у Свистелочки?



## Съедобный—несъедобный

Расскажи Свистелочке, какие предметы здесь съедобные, а какие несъедобные. Рассказывать нужно вот так: *капуста — съедобная, косынка — несъедобная*. От съедобных предметов нарисуй стрелочку к столу, а от несъедобных — к сундуку.



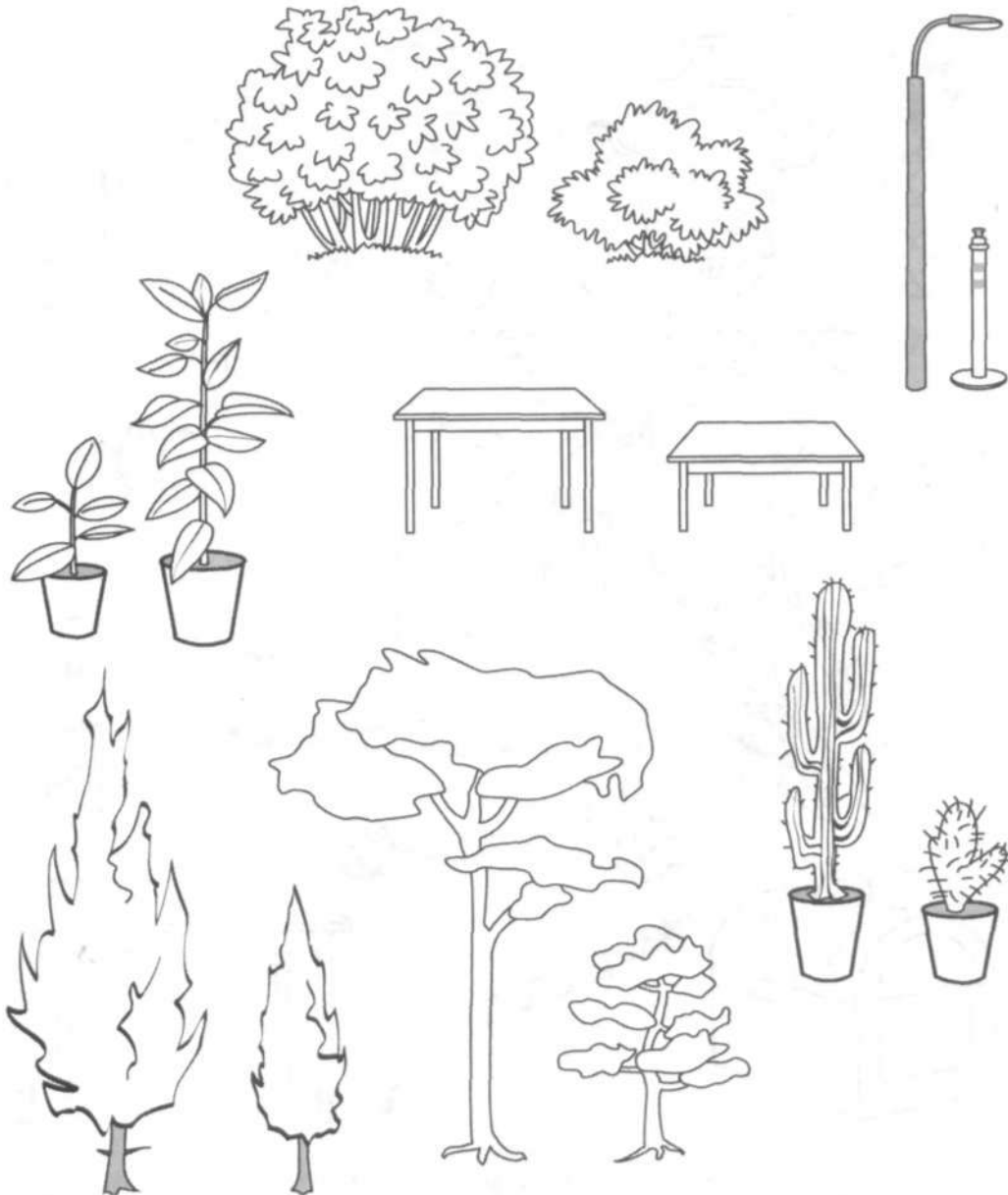
**Словарь:** капуста, слива, ананас, патиссон, сыр, соус, фасоль, слойки, сметана, сок, арахис, кокос; косынка, самокат, сандалии, самовар, салфетки, скалка, сабля, сковорода, насос, гладиолусы.





## Высокий—низкий

Расскажи Свистелочке, какие предметы здесь низкие, а какие высокие. Рассказывать нужно вот так: *это низкий куст, а это высокий куст.*



■ **Словарь:** куст, стол, кактус, столб, сосна, кипарис, фикус.

## Исправь малышку

У Свистелочки есть младшая сестренка, она еще не умеет свистеть. Послушай, как у нее получается, и помоги малышке сказать правильно.



1. ...оня летит на ...амолете.
2. ...лава катается на ...амокате.
3. ...тёпа кормит ...обаку.
4. ...вета увидела ...ову.
5. ...оня налила ...ок в ...такан.
6. У ... лавы в руках ...абля.



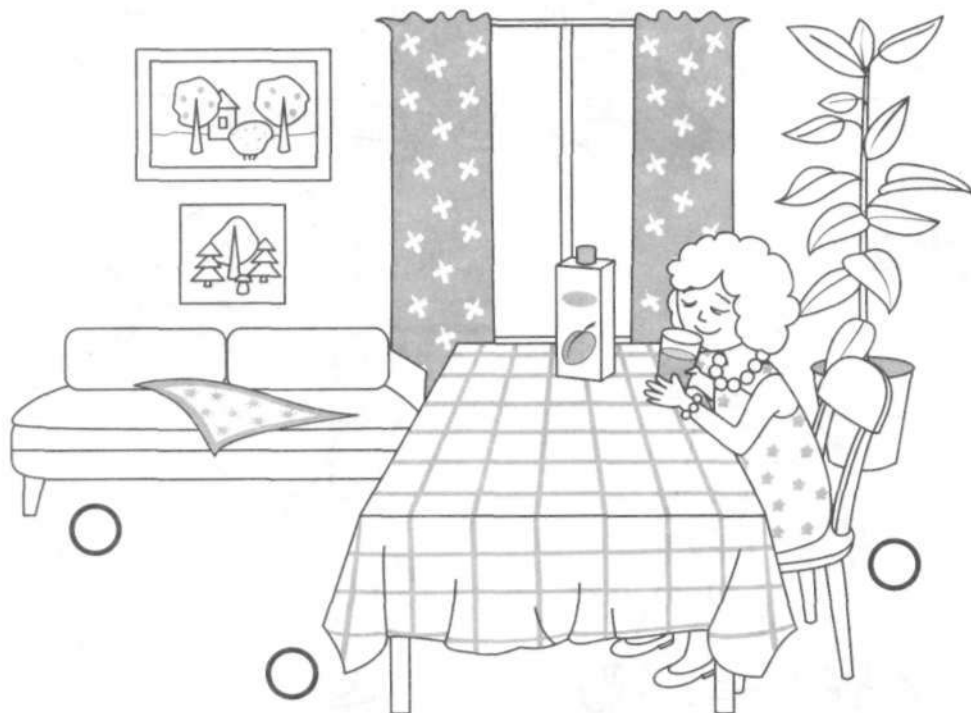
Взрослый читает ребенку предложения, пропуская звук **С**. Ребенок ищет подходящую картинку и произносит предложение верно.



## Комната Оксаны

(пересказ описательного рассказа)

Это комната Оксаны. Свистелочка никогда не была у Оксаны в гостях. Послушай рассказ и раскрась кружочки около предметов, о которых говорится в рассказе, в нужный цвет. А потом расскажи Свистелочке про Оксану и ее комнату. В этом тебе помогут раскрашенные тобой кружочки.

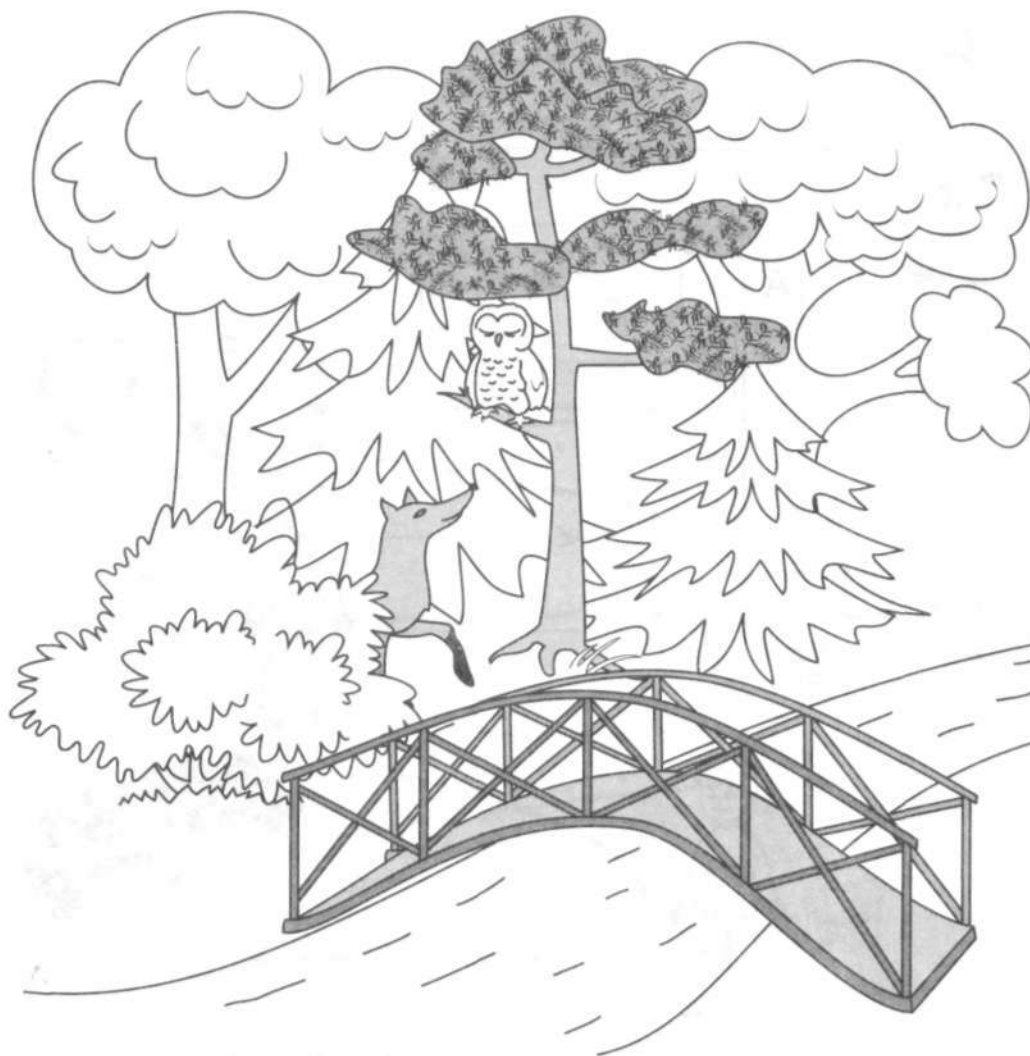


Это комната Оксаны. У окна стоит стол. Стол накрыт салатовой скатертью. За столом сидит Оксана. На Оксане красный сарафан, красные бусы и красный браслет. Оксана пьет сливовый сок из стакана. Слева от стола софа, на софе Оксанина красная косынка. Над софой висят Оксанины рисунки. На рисунках лес и сад. Справа от стола стоит высокий фикус. Фикус Оксана вырастила сама.

Взрослый выразительно, медленно читает текст ребенку два раза, задает вопросы по тексту. Ребенок, опираясь на картинку, пересказывает текст.

## В лесу (пересказ по сюжетной картинке)

Слава был в лесу и нарисовал для Свистелочки картинку про лес. Посмотри картинку, прослушай внимательно рассказ и перескажи его.

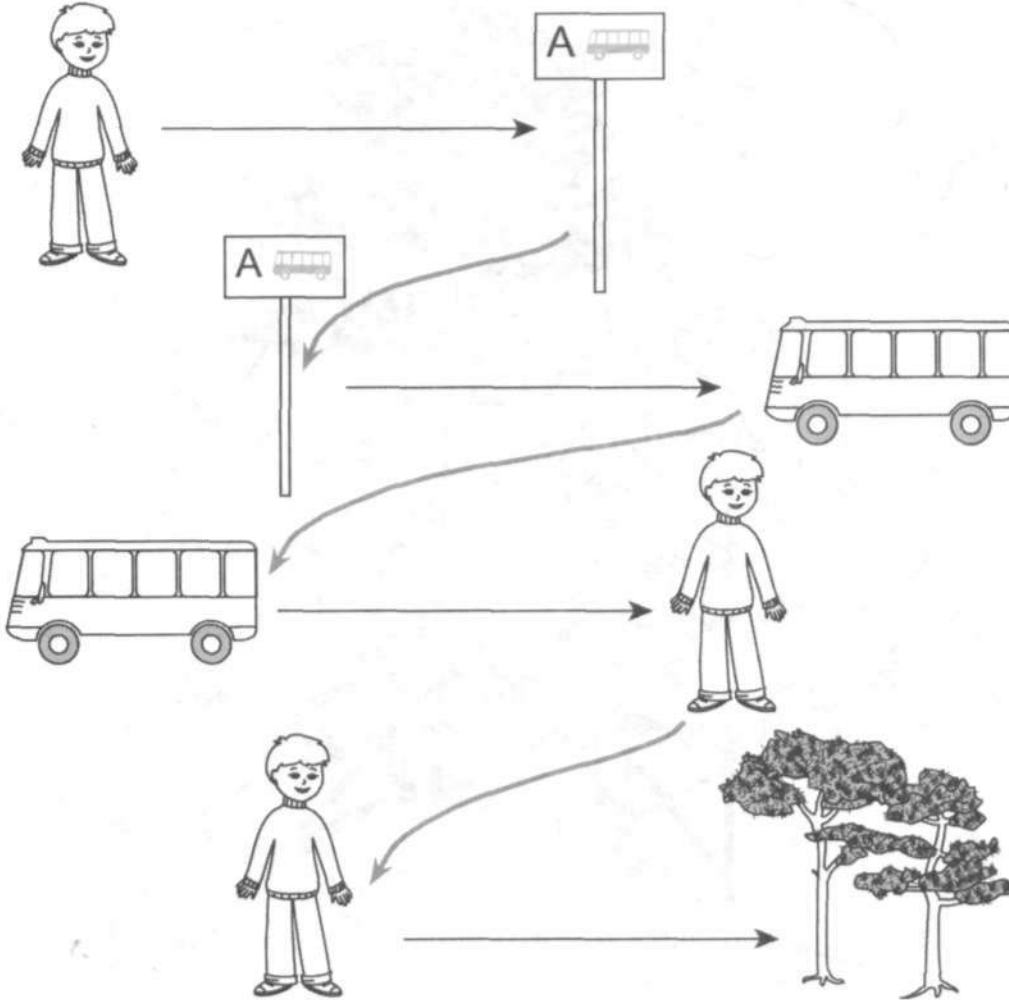


За мостом лес, в лесу стоит сосна. На сосне сухой сук, на суку спит сова. Слева от сосны куст, за кустом стоит лиса. Лиса не сводит глаз с совы.



## Автобусная остановка (цепной текст)

В сосновом лесу полезный воздух. Друг Свистелочки Слава рассказал ей об этом. Они вместе нарисовали для тебя рисунки. Внимательно послушай Слави́н рассказ и перескажи, опираясь на картинки.

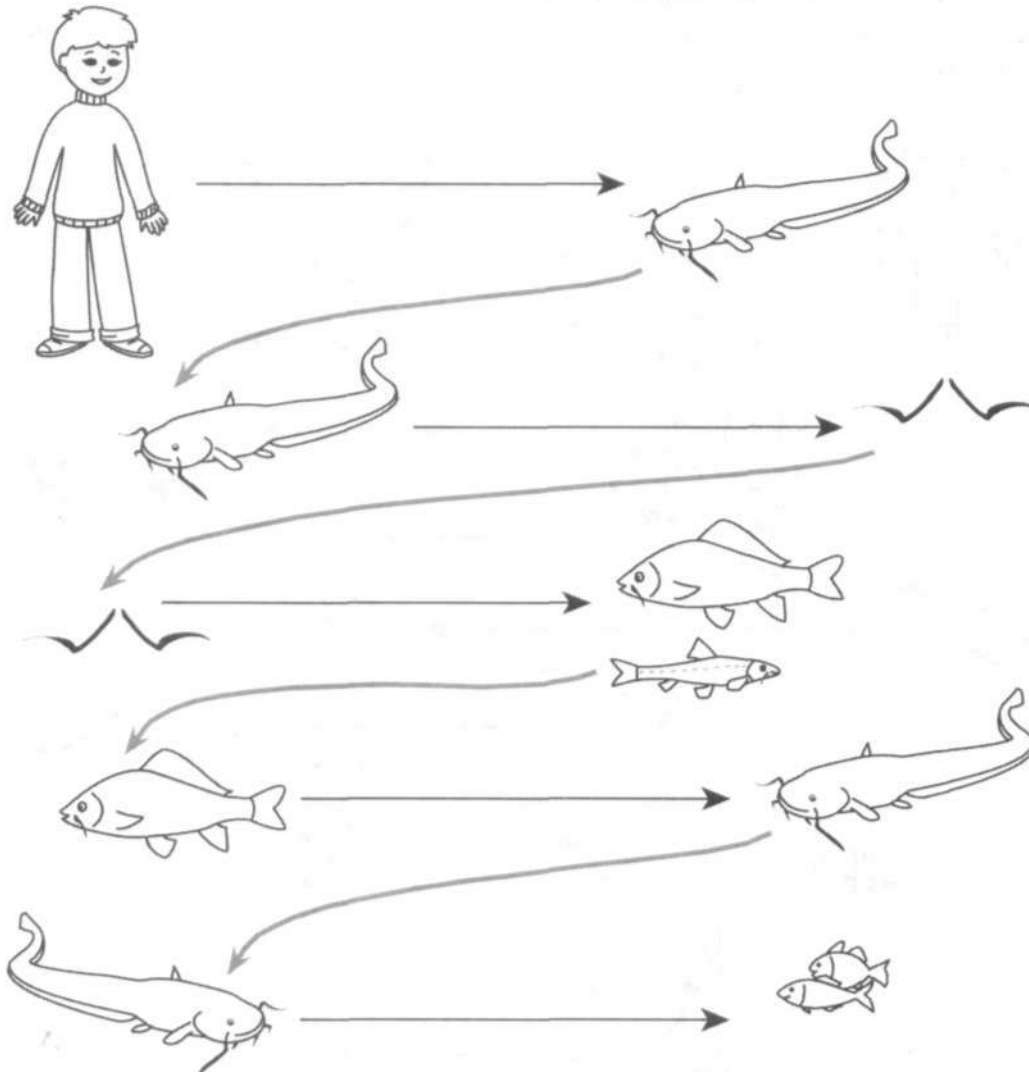


Слава стоит на остановке. К остановке подъехал автобус. В автобус сел Слава. Слава поехал в сосновый лес.

Прочитайте ребенку рассказ. Для того чтобы он мог пересказать текст, помогите ему подобрать недостающие слова, чтобы получилась непрерывная цепочка предложений.

## **Сом и сазан** (цепной текст)

Друг Свистелочки Слава любит ловить сомов. Давай узнаем, что это за рыба — сом. А теперь попробуй рассказать об этой удивительной рыбе.

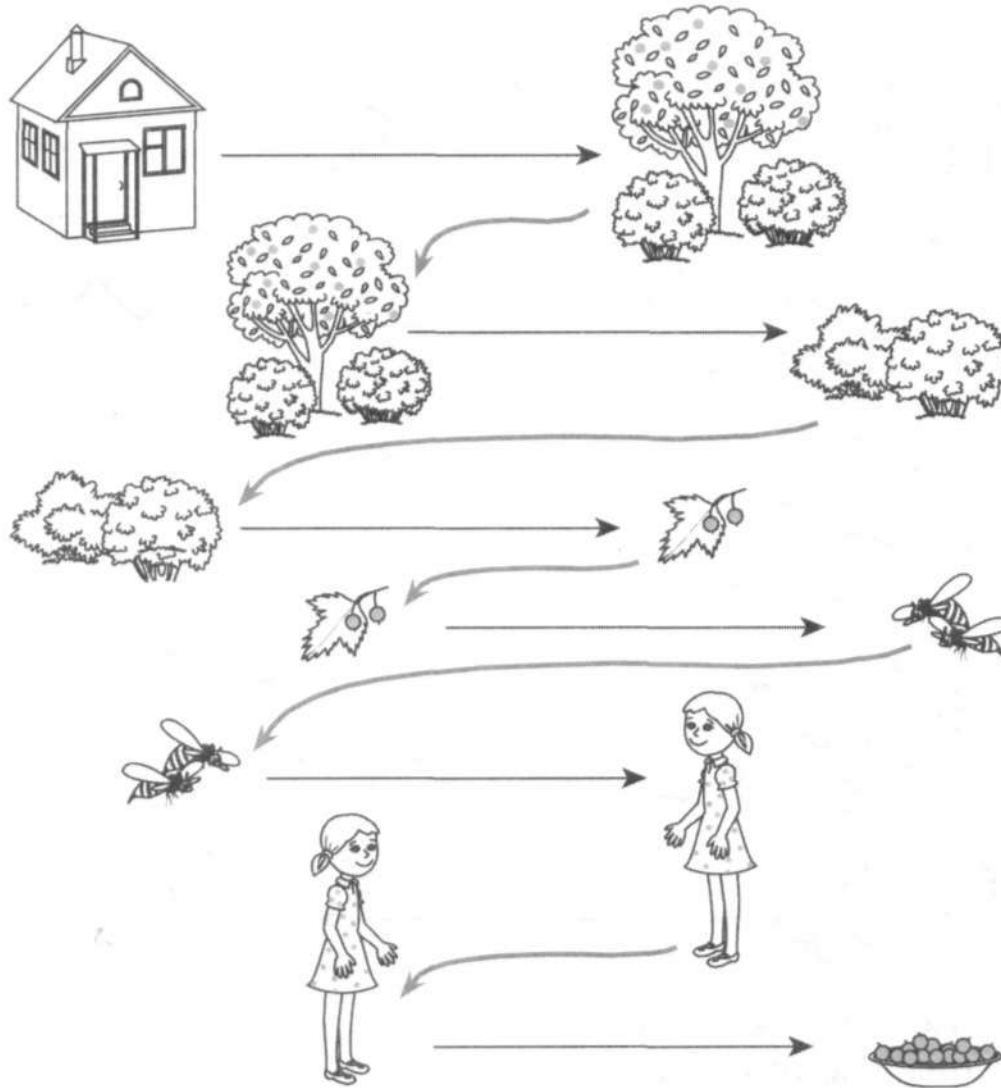


Слава поймал сома.  
У сома длинные усы.  
Усы есть у пескаря и сазана.  
У сазана усы короче, чем у сома.  
Сому усы помогают искать еду.



## Сад (цепной текст)

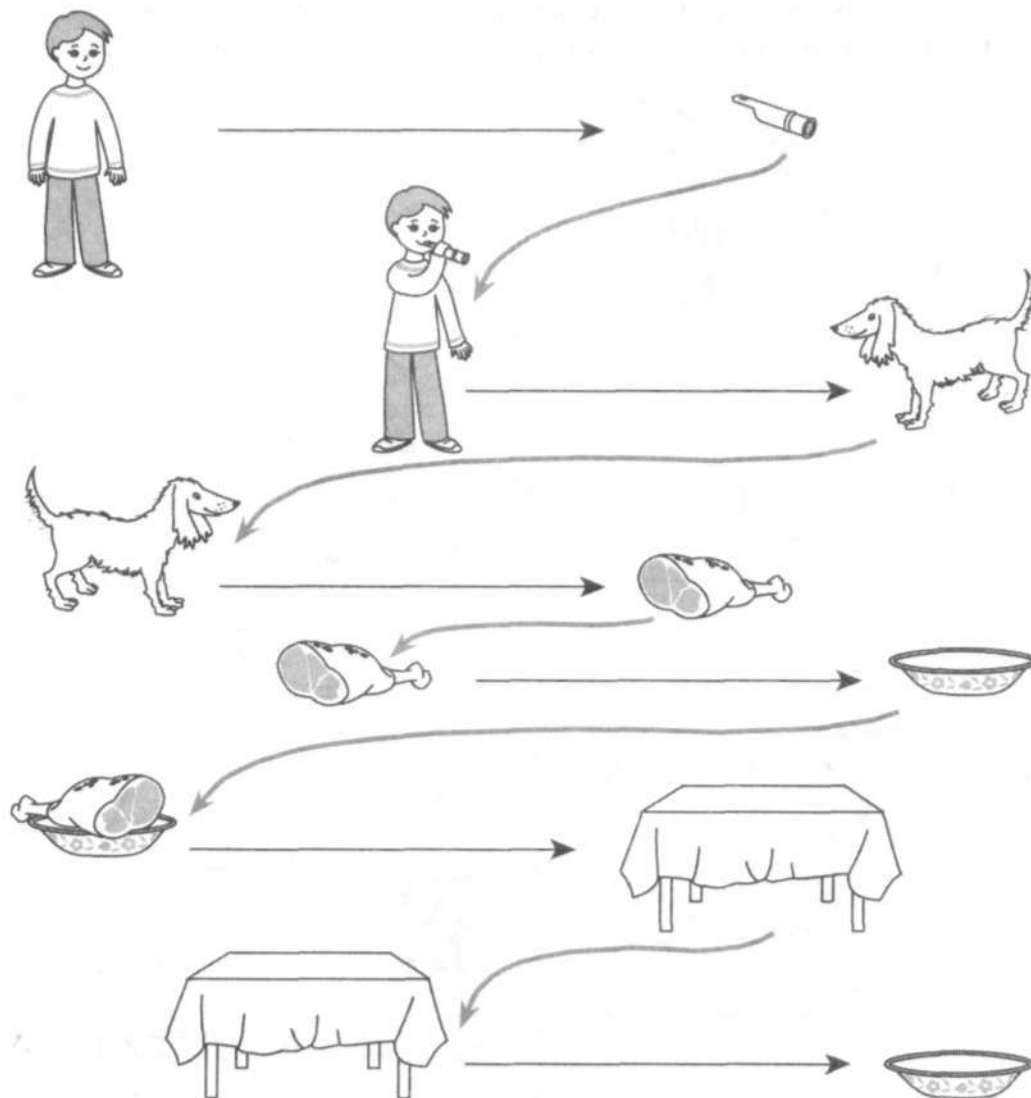
Соня пригласила Свистелочку в сад отведать ягод спелой смородины. Свистелочке так понравились ягоды и Сонин сад, что она нарисовала для тебя картинки и придумала рассказ. Прослушай его внимательно и перескажи, опираясь на картинки и стрелочки.



За домом стоит сад. В саду много кустов. На кустах поспела смородина. Над смородиной летают осы. Ос не боится Соня. Соня собрала миску спелой смородины.

## Стас и собака (цепной текст)

Свистелочка придумала рассказ и нарисовала к нему картинки. Послушай рассказ и, глядя на картинки и стрелки, перескажи его.



Стасу подарили свисток. Стас свистит собаке.  
У собаки в зубах мясо. Мясо она унесла из миски.  
Миска с мясом стояла на столе.  
На столе осталась пустая миска.

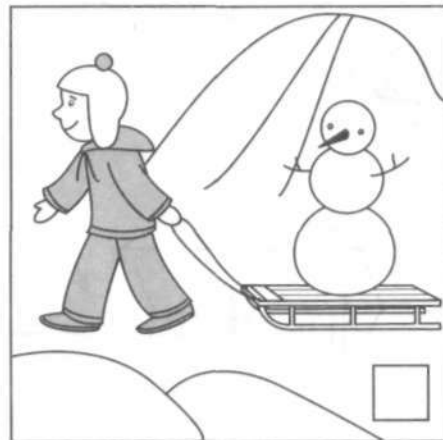
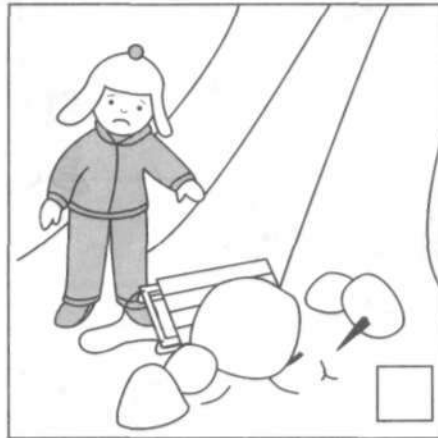
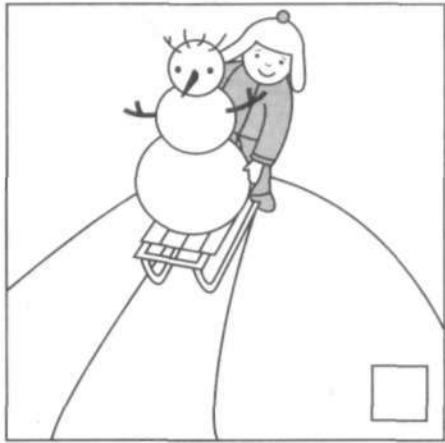




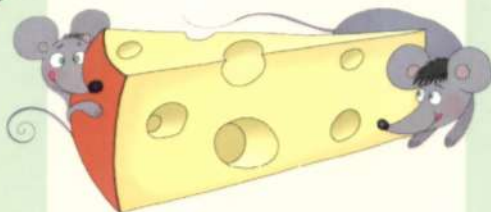
## Саня и Снеговик

(рассказ по серии сюжетных картинок)

Свистелочка нечаянно перепутала картинки к рассказу и просит тебя внимательно рассмотреть эти картинки и пронумеровать их по порядку. Помоги Свистелочке составить рассказ.



Помогите ребенку определить последовательность событий и расставить нужные цифры в соответствии с порядком картинок, а затем составить по ним распространенный рассказ, используя как можно больше слов со звуком **С**.  
**Словарь:** санки, снеговик, снег, ком из снега, расстроенный Саня, веселый Саня.



Увлекательные игры помогут родителям, логопедам и педагогам закрепить правильное произношение звука **С** в речи ребенка. Веселые задания объединены общей сюжетной линией.

Кроме того, работа по тетради позволит расширить и уточнить словарный запас, сформировать правильный грамматический строй речи. Особое внимание уделено развитию связной речи.

