

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

педагога-психолога

Асадуллиной Е. А.

за 2019-2020 учебный год.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Задачи:

1. Способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.
2. Осуществлять психологическое сопровождение детей в период адаптации, детей подготовительных к школе групп на основе педагогического анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
3. Осуществлять сотрудничество с педагогами и специалистами ДООУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
4. Содействовать повышению психолого-педагогической культуры родителей и педагогов ДООУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей, поддерживать всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста.

В течение 2019 – 2020 учебного года работа велась по основным направлениям:

- психодиагностика
- коррекционно-развивающая работа
- консультирование
- психологическое просвещение и профилактика
- организационно-методическая работа

1. Анализ психодиагностической работы

1.1. Исследование уровня адаптации младших дошкольников к условиям детского сада.

С первого дня пребывания детей в детском саду ежедневно велось наблюдение за детьми в ходе деятельности, игре, занятиях, прогулке (результаты отображались в журнале наблюдений); осуществлялась диагностика процесса адаптации (Макшанцева Л. В. Модификация методики «Адаптация у младших дошкольников в детском саду»).

В результате проведенных мероприятий выявлено, что в целом дети удовлетворительно адаптировались к детскому саду, приобрели навыки общения. Было обследовано 85 детей (группа № 4 – 29 детей, группа № 6 – 28 детей и группа № 8 – 28 детей), из них у 66 детей (78 %) - легкая степень адаптации, у 13 детей (15 %) – средняя степень адаптации и у 6 детей (7 %) – усложненная степень адаптации.

Следует отметить, что за время наблюдения за детьми в период адаптации были выявлены 7 детей с задержкой в речевом развитии, за данными детьми был установлен текущий контроль. Родителям рекомендовано консультирование специалистов ГПМПЦ для уточнения диагноза.

С воспитателями групп проведены беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. С родителями воспитанников осуществлялось тесное взаимодействие. Во всех группах проведены родительские собрания по теме «Адаптация ребенка к детскому саду», а также анкетирование «Давайте знакомиться».

Обобщив результаты анкетирования сделан вывод о том, что родители достаточно серьезно занимаются воспитанием и развитием своих детей, хотят продолжить развивать их способности в ДООУ, раскрывать новые таланты. Некоторые родители с пониманием относятся к условиям адаптации, особенностям детского коллектива и трудностям, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса. Но есть и те родители, которые пока с недоверием и с тревогой приводят своих детей в ДООУ.

1.2. Исследование эмоционально-волевой сферы и психических процессов детей.

В течение учебного года по индивидуальным запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям проводилась диагностика развития эмоционально-волевой сферы и психических процессов детей.

Для изучения развития эмоциональной сферы применялись методики: Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; Методика выявления

самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Т. Щур; Социометрическая проба «День рождения»; Экспресс-методики и проективные методики: «3 желания», «Раскрась чувства», «Рисунок семьи» и др. Для исследования психических процессов дошкольников во всех возрастных группах использовалась Экспресс-диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Всего выявлено 18 детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы и 11 детей со средним уровнем развития интеллекта. По результатам исследования составлялись психолого-педагогические заключения, проводились консультации с целью ознакомления педагогического коллектива и родителей с особенностями развития воспитанников, по необходимости было рекомендовано прохождение ГПМПЦ. Совместно с педагогами ДОО разработаны рекомендации по работе с детьми с эмоциональными проблемами в развитии и с проблемами в познавательном развитии. Создана картотека игр и упражнений для преодоления детской тревожности, агрессивности, страхов, повышению общительности, по развитию восприятия, мышления, речи, внимания и памяти младших дошкольников.

Данные методические разработки использовались педагогами в работе с дошкольниками с эмоциональными проблемами и с проблемами в познавательном развитии в течение учебного года.

1.3. Изучение развития межличностных отношений в детском коллективе.

С целью изучения межличностных отношений детей в группе сверстников было проведено опытно-экспериментальное исследование. В исследовании приняли участие дети подготовительной группы № 10.

Результаты ежедневных наблюдений воспитателей за детьми в процессе естественно протекающей реальной жизни показывают, что большинство детей в социально-нравственном отношении достаточно благополучны. Были выделены три уровня социально-нравственного развития: высокий, средний и низкий. Высокий уровень отмечен у 39 % детей. Средний уровень прослеживается у 61 % детей. Детей с низким уровнем социально-нравственного развития выявлено не было. Однако проведенная диагностика позволяет определить, что небольшая часть дошкольников (11 человек–12 %) в разной степени испытывает трудности в овладении социально-коммуникативной деятельностью. Дети часто ссорятся, обижаются, не проявляют заботливости к другим детям, наблюдаются частые агрессивные реакции при разрешении конфликтных ситуаций. В группе большой процент «изолированных детей». Далее была организована коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, испытывающими трудности в

межличностных отношениях группе сверстников, а также даны рекомендации педагогам и родителям.

2. Анализ коррекционно-развивающей работы

Для успешной адаптации детей к детскому саду были проведены циклы занятий, составленные на основе программы А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4 -х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Занятия способствовали снятию у детей эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, развитию навыков взаимодействия детей друг с другом, произвольного поведения, познавательных процессов, а так же обучению методам проведения групповых занятий в адаптационный период. Занятия проводились с подгруппой детей со средней и усложненной степенью адаптации к ДООУ. Периодичность 1 раз в неделю в течении 2 месяцев (октябрь-ноябрь).

На основе диагностических данных была реализована коррекционно - развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, в которой основное внимание уделялось преодолению негативных состояний воспитанников. По результатам обследования выделена группа дошкольников (26 чел.), с которыми проводилась работа по развитию эмоциональной сферы, преодолению негативных эмоциональных состояний. Программа составила 20 занятий, которые проводились 1 раз в неделю в течение пяти месяцев. Длительность занятия 30 минут.

Осуществляя коррекционно-развивающую деятельность по эмоциональному развитию, использовались программы (Е. В. Котова «В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей. М. 2008г.; Е.А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». Методическое пособие. М 2008 г.; М.А. Панфилова Игротерапия общения; Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь и др.), а также авторская программа «Мастера общения».

Психокоррекционная работа была направлена на создание условий для развития внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью у излишне активных детей дошкольного возраста 4-7 лет. Особое внимание в коррекционно-развивающей работе отводилось методам арт-терапии. Это и использование песочных технологий, и использование изо-терапии, метафорических ассоциативных карт. Это методы, которые позволяют экологично снять напряжение,отреагировать агрессивные импульсы, воссоздать элементы «базового доверия к миру». Пособия, которые использовались в этом направлении: Е.А. Макарова

«Путешествие по Песочной стране», Е.А. Тупичкина «Мир песочных фантазий», а также материалы обучающих семинаров.

Со многими ребятами работа продолжится в следующем учебном году после проведения ГПМПК.

В настоящее время, по отзывам родителей и педагогов у детей наблюдается положительная динамика в развитии эмоциональной сферы: снизился уровень тревожности, агрессивности, страхов, дети стали дружелюбнее общаться со сверстниками и близкими, научились открыто говорить о своих чувствах и управлять своим поведением.

В течение года проводились занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие занятия были направлены на развитие психических процессов, профилактику вторичных отклонений в развитии, на развитие индивидуальных качеств.

3. Анализ консультативной работы.

Для родителей в период адаптации детей, были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике дезадаптации. А также были проведены родительские собрания по возрастным особенностям и психологическому здоровью детей младшего дошкольного возраста и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам. Для воспитателей также были проведены консультации с целью углубления знаний об особенностях психоэмоционального развития детей.

Всего было проведено 63 индивидуальных консультаций с родителями и педагогами, были даны рекомендации на темы: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Кризисы 3-х и 6-7 лет», «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания», «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее», «Воспитание произвольности поведения и управляемости», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Половое воспитание и развитие», «Детские страхи и их причины», «Вредные привычки» и др.

4. Анализ психопросветительской и психопрофилактической работ.

В рамках психологического просвещения и профилактики в течение учебного года во всех возрастных группах оформлялись стендовые консультации для родителей и педагогов по темам: «Страхи», «Агрессивность», «Непослушание», «Кризис 3-х лет», «Тревожность»; на родительских собраниях проводились групповые консультации по темам:

«Адаптация к детскому саду», «Возрастные особенности», «Дети с особенностями в развитии», целью которых было повышение психологической грамотности.

В связи с организацией дистанционного обучения на сайте детского сада были размещены рекомендации и консультации для родителей воспитанников на следующие темы: «Рекомендации психолога для родителей будущих первоклассников «В школу – с радостью!», «Полезная литература для родителей», «Практический материал «Чем занять ребенка дома?», «Чем занять ребёнка по дороге пешком: лучшие идеи для заботливых родителей», «Как говорить детям о войне», «Фильмы о войне для дошкольников», «6 упражнений для развития эмоционального интеллекта у детей», «Игры на внимание для детей 3-7 лет», «Как справиться с беспокойством», «Играть, нельзя гулять: чем занять дошкольника в условиях самоизоляции», «Охрана психического здоровья детей во время вспышки COVID-19».

5. Анализ организационно-методической работы и профессиональной активности.

В течение учебного года с целью повышения профессиональной компетенции посещались семинары, методические объединения, практикумы, конференции, курсы повышения квалификации.

5.1. Публикации:

1. Формирование социальных компетенций дошкольников через игровую деятельность (из опыта работы): сборник методических разработок / под ред. Н. М. Лукьяновой, О. К. Сечкиной, Е. А. Асадуллиной, Е. В. Денисовой – Самара, 2020. – 139 с.

(«Психологический тренинг для детей старшего дошкольного возраста «Мы все разные, мы все удивительные»; «Сценарии сказок для интерактивных театрализованных игр с детьми»; «Картотека игр по развитию социальных компетенций дошкольников»).

2. Материалы II Международной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития» - Инсома-пресс - Самара, 2019.

(«Использование технологии музейной педагогики в социально-коммуникативном развитии дошкольников: диагностика и развитие»)

3. Материалы XXI международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации», Прага, Чешская республика, 2019.
(«Опыт применения интерактивных театрализованных игр в работе по формированию социальных компетенций у дошкольников»)

5.2. Методические разработки:

- «Картотека упражнений с кинетическим песком для зимы»;

- «Книжка-мирилка»

5.3. Трансляция опыта:

1. Региональная конференция «Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметных областей и учебных предметов: практики и реализации». (Доклад с элементами мастер-класса «Песочная анимация как средство формирования социальных компетенций у дошкольников», сентябрь 2019 г.
2. Участие в открытом творческом семейном конкурсе «Книгармония». (Совместное написание историй и изготовление книг с родителями воспитанников с ОВЗ), ноябрь 2019 г.
3. Городской семинар «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий» (педагогическая карусель). (Мастер-класс «Использование арт-терапевтических упражнений в развитии социальных компетенций дошкольников»), ноябрь 2019 г.
4. Семинар-тренинг «Конфликты: особенности разрешения с участниками образовательных отношений» (в рамках реализации образовательного проекта «Школа молодого педагога»). (Мастер-класс «Особенности разрешения конфликтов с участниками образовательных отношений в условиях «педагог-педагог»), декабрь 2019 г.
5. V городской психологический Форум «Актуальные вопросы практической психологии в образовании». (Доклад «Возможности песочной анимации в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками», декабрь 2019 г.
6. Участие в городском конкурсе методических разработок «Навстречу детству» (для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ). (Сценарии сказок для интерактивных театрализованных игр с детьми. (Практическое пособие), декабрь 2019 г.
7. Педагогический совет «Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОУ как средство формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста» (Мастер-класс «Песочная терапия. Игры и упражнения, направленные на развитие положительных эмоций»)
8. Городской семинар «Педагогическая гостиная» (Использование технологии музейной педагогики в социально-коммуникативном развитии дошкольников: диагностика и развитие»), май 2020 г.

5.4 Самообразование

1. Областной семинар-совещание «Готовность персонала дошкольной образовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», сентябрь 2019 г.

2. Областной методический семинар «Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации», декабрь 2019 г.

Вывод:

Анализ работы за год показал, что наиболее результативной была работа в направлении «психопросветительская и психопрофилактическая работа». В целом в течение учебного года были задействованы все направления деятельности. Работу, проведенную мной в течение года, считаю удовлетворительной, имеющей положительную динамику. Исходя из данных аналитического отчета, в следующем учебном году, планирую продолжить разработку индивидуальных рекомендаций для детей с ОВЗ, увеличить количество практических занятий для педагогов и родителей.

Педагог-психолог

Асадуллина Е. А.