

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 149» городского округа Самара

ул. Аминева, д. 17, г. Самара, 443125, тел.факс. (846) 994-69-53, mbdou149@mail.ru

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «04» октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №149»
г.о. Самара

Н.М.Лукьянова



ПРОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
по МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара



Введение

Компетенция образовательного учреждения - обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, что является условием реализации статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, статья 28, пункт 3, подпункт 13.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, статья 2, пункт 29).

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО направлена на анализ по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО по основным направлениям развития (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье), удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОО;
- качество условий по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу за детьми.

2. Паспорт Программы ВСОКО

Цель Программы ВСОКО	Получение объективной информации о состоянии качества образования и перспектив его развития для принятия управленческих решений в МБДОУ «Детский сад № 149» г.о. Самара.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать качество образовательных программ дошкольного образования. 2. Повышать качество содержания образовательной деятельности по основным направлениям развития детей. 3. Повышать качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); 4. Взаимодействовать с семьями воспитанников (участие в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье), качество удовлетворенности семьи образовательными услугами ДОУ. 5. Обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу. 6. Повышать качество управления в ДОУ. 7. Обеспечить открытость и доступность проводимых процедур по сбору, обработки информации, анализу результатов качества образования, присмотра и ухода воспитанников. 8. Принять адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, эффективные управленческие решения и анализ принятых мер.
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 – ФЗ; ▪ Указы Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; ▪ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ▪ Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 №677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»; ▪ Национальный проект РФ «Образование»; ▪ Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); ▪ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 №Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3276-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства РФ от 07.10.2020 №2580-р); ▪ Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 №1218); ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; ▪ Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 №136); ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020г. регистрационный №61573 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; ▪ Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 №АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»; ▪ Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ ФИОКО
Источники, используемые для оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические отчеты. 2. Мониторинг. 3. Материалы внутреннего контроля образовательной деятельности. 4. Экспертное оценивание документации, сертификатов, грамот. 5. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единой системы контроля, обеспечивающего своевременное выявление факторов, влияющих на качество образовательных программ ДО, содержание образовательного процесса, условий его организации. 2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. 3. Предоставления всем участникам образовательных отношений и всем заинтересованным лицам достоверной информации о качестве образования. 4. Принятие управленческих решений эффективного

	<p>функционирования и развития ДОУ, обеспечивающего качественное дошкольное образование, присмотр и уход.</p> <p>5. Прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.</p>
Разработчики программы	Рабочая группа, утвержденная приказом заведующего
Инструментарий ВСОКО	<p>1. «Шкалы ECERS-3» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях», Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д.Крайер</p> <p>2. Критерии оценки в картах анализа, оценки качества определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:</p> <p>0 - показатель не представлен,</p> <p>1 – показатель представлен в меньшей степени,</p> <p>2 - показатель представлен в большей степени,</p> <p>3 - показатель соответствует в полном объеме.</p> <p>Показатели качества:</p> <p>0 – 0,9: низкий (критический)</p> <p>1,0 – 1,8: средний (допустимый)</p> <p>1,9 – 2,5: выше среднего (базовый, достаточный)</p> <p>< 2,6: высокий (оптимальный)</p>
Приложение I.	Карты анализа, оценки качества для фиксации результатов. Перечень карт является достаточным, но не избыточным, количество их не ограничено. Эксперты вправе выбирать карту для анализа из предложенных вариантов (при наличии).
Приложение II.	Материалы для проведения внутреннего контроля образовательной деятельности: план, график тематического контроля, план-график оперативного контроля (примерный) и карты оперативного контроля. Карты используются с учетом конкретных мероприятий оценки качества образования в ДОУ. Для проведения оперативного контроля проверяющий вправе использовать другие карты, составленные самостоятельно и соответствующие теме. Инструментарий оперативного контроля трехуровневый: высокий (показатель соответствует полностью), средний (частично), низкий (не представлен и/или в меньшей степени).

1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ:

- 1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре.
- 1.2. Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.
- 1.3. Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО (при наличии детей с ОВЗ).
- 1.4. Соответствие дополнительных общеобразовательных программ.

1.1. Качество структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Фиксация результатов производится в карте (Приложение № 1).

1.2. Качество содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО.

Фиксация результатов производится в карте (Приложение № 2).

1.3. Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО.

Показатели оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Фиксация результатов контроля производится в карте оценки (**Приложение № 3**).

1.4. Качество дополнительных общеразвивающих (общеобразовательных) программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеобразовательных программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеобразовательных программ;
- структурные компоненты дополнительных общеобразовательных программ разработаны в соответствии с нормативными документами;
- образовательные программы дополнительного образования осуществляются по направлениям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеобразовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Фиксация результатов производится в карте (**Приложение № 4**).

2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ПОКАЗАТЕЛИ:

- 2.1. Динамика освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (при наличии), дополнительных общеобразовательных программ.
- 2.2. Образовательный процесс, организованный взрослым и самостоятельная детская деятельность.
- 2.3. Достижения воспитанников ДОУ.

2.1. Динамика освоения содержания образовательных программ

ООП ДО МБДОУ составлена с учетом программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2020 - 368 с. Педагогическую диагностику осуществляют воспитатели группы. Планируемые образовательные результаты обязательной части ООП ДО, которые можно ожидать от ребенка: мотивационные, универсальные и предметные.

Показатели ожидаемых образовательных результатов представлены по каждой возрастной группе в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 149» г.о. Самара и отражены в диагностических картах на начало и конец учебного года (**Приложение №5**).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева.** Основная цель программы - формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

- Фиксация результатов производится в карте (**Приложение №6**).

- **Парциальная программа Лыкова А.И. "Цветные ладошки".** Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Фиксация результатов производится в карте (**Приложение № 7**).

2.2. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- качество демонстрационного и раздаточного материала;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преобладание этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности;
- реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;
- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;

- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Решение образовательных задач осуществляется и в режимные моменты. Для оценки уровня их организации используются карты оперативного контроля. Вопросы контроля отражаются в годовом плане и/или циклограмме контроля на учебный год.

Фиксация результатов производится в карте (**Приложение №8**).

Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности могут использоваться карты Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов производится в карте (**Приложение №9**).

2.3. Достижения воспитанников ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д. различного уровня и направленности)

Показатели оценки достижений обучающихся:

- массовость участия в мероприятиях технической направленности;
- результативность участия в мероприятиях технической направленности;
- массовость участия в конкурсах творческой направленности;
- результативность участия в конкурсах творческой направленности;
- массовость участия в конкурсах, соревнованиях спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, соревнованиях спортивной направленности;
- массовость участия в интеллектуальных, познавательных конкурсах;
- результативность участия в интеллектуальных, познавательных конкурсах;
- массовость участия в мероприятиях (итога);
- результативность участия в мероприятиях (итог).

О результативности участия воспитанников ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т.д. различного уровня и направленности оформляется аналитическая справка о результатах.

Фиксация результатов производится в карте (**Приложение №10**).

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

ПОКАЗАТЕЛИ:

- 3.1. Соответствие кадровых условий.
- 3.2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.
- 3.3. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

3.1. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- организационно-методическая деятельность педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Фиксация результатов производится в «Карте общего анализа качества кадровых условий» после заполнения:

- Карта оценки педагогического состава МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара.
- Карта оценки качества организационно-методической деятельности педагогических работников.
- Карты оценки профессиональной компетентности педагогических работников.
- Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

Фиксация результатов производится в карте достижений (**Приложение №11**)

3.2. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Показатели:

- Для проведения оценки качества РППС могут использоваться «ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях», Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер.

Фиксация результатов производится в оценочном листе по «Шкалам ECERS-3» каждой возрастной группы, далее оформляется сводный оценочный лист.

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Фиксация результатов производится в карте анализа РППС . (**Приложение №12**)

3.3. Качество основных психолого-педагогических условий

Показатели:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Фиксация результатов производится в карте оценки качества. (Приложение №13)

Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

Показатели оценки качества дополнительных условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором ребенок с ОВЗ находит свое место и может легко встраиваться в игру;
- педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив, установить доброжелательные взаимоотношения в нем.

Фиксация результатов производится в карте анализа.

4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (участие в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье, удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОУ)

ПОКАЗАТЕЛИ:

4.1. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.2. Уровень удовлетворенности законных представителей качеством образовательных услуг, о деятельности детского сада, участии родителей в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки семьи.

4.1. Качество взаимодействия с родителями воспитанников

Показатели:

- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм взаимодействия с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), внедрение новых форм работы, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность: участие в проектах, социально значимых акциях, праздниках, конкурсах и т.д.;
- организация разнообразных форм индивидуальной поддержки, консультативной помощи родителям воспитанников по вопросам воспитания, развития, охране и укрепления здоровья их детей;
- «открытость» ДОУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа Совета родителей, Общего собрания родителей, родительских комитетов групп и пр.

Фиксация результатов производится в карте анализа взаимодействия. (Приложение №14)

4.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг проводится на основе их анкетирования, которое может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты может иметь активную ссылку, размещенную на официальном сайте детского сада и/или в родительских группах Viber. Председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОУ.

Показатели удовлетворенности законных представителей обучающихся (вариант 1):

- оснащенность ДОУ;
- квалифицированность педагогов;
- обучение и развитие ребенка в ДОУ;
- взаимодействие ДОУ с родителями.

Оснащенность ДОУ:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;

- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ДООУ:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с ДООУ:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся:

- согласен;
- скорее согласен, чем не согласен;

- скорее не согласен, чем согласен;
- совершенно не согласен.

Фиксация ответов родителей (законных представителей) в анкете

Результаты анкетирования производятся в качественном и количественном анализе (справка)

Показатели удовлетворенности законных представителей обучающихся (вариант 2):

- информация об ООП ДО МДОУ;
- источники получения информации о ООП ДО, ЛНА;
- удовлетворенность направлениями развития ребенка в ДОО;
- обеспечение ДОО психического, физического развития детей, их способностей и творческого потенциала, используемые воспитателями формы, методы образования;
- качество образовательных услуг, питания;
- формы вовлечения родителей в образовательную деятельность;
- обращение к специалистам за психолого-педагогической, методической, консультативной помощью, качество получаемой помощи.

Показатели удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников оказанием индивидуальной поддержки семье:

- цели и задачи группы, которую посещает ребенок;
- формы работы с родителями по адаптации, предложенные ДОО;
- применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания для индивидуального развития ребенка;
- психолого-педагогическая, методическая или консультативная помощи по развитию интеллектуальных способностей, творческого потенциала, социально-коммуникативных навыков общения, приобщению к ЗОЖ ребенка в ДОО;
- специалисты по оказанию индивидуальной поддержки по вопросам развития ребенка в семье;
- оптимальные формы адресной помощи специалистов ДОО по вопросам образования детей;
- удовлетворенность качеством индивидуальной поддержки родителей и ребенка, предоставляемой детским садом.

Результаты анкетирования производятся в качественном и количественном анализе (справка)

(Приложение №15)

5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ЗА ДЕТЬМИ

ПОКАЗАТЕЛИ:

5.1. Здоровье воспитанников: состояние, динамика.

5.2. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

5.3. Соответствие условиям обеспечения комплексной безопасности.

5.4. Соответствие требованиям по присмотру и уходу за детьми.

5.1. Здоровье, динамика воспитанников ДОУ

Показатели оценки:

- доля посещаемости обучающимися ДОУ, средняя посещаемость (за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Фиксация результатов производится в карте оценки динамики. (Приложение №16)

5.2. Оценка соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

Фиксация результатов производится в карте соответствия (Приложение №17)

5.3. Оценка соответствия условиям по обеспечению комплексной безопасности

Показатели:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие и исправность АПС, систем видеонаблюдения, КТС, контроль доступа на объект, металлоискателя при входе в здание, ГГС;
- наличие декларации пожарной безопасности, паспортов безопасности, доступности, антитеррористической защищенности, социального объекта;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкций о действиях персонала по эвакуации людей при ЧС;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;

- наличие актов проверки работоспособности систем АПС, видеонаблюдения;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре и ЧС;
- наличие приказа о назначении ответственных лиц за пожарную, антитеррористическую, информационную безопасность;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения, своевременная перезарядка огнетушителей;
- наличие в исправном состоянии уличного освещения.

Фиксация результатов производится в карте оценки условий (**Приложение №18**)

5.4. Оценка соответствия условий обеспечения присмотра и ухода

Показатели:

- состав групповых ячеек;
- количество воспитанников в группе;
- обеспеченность индивидуальными принадлежностями;
- создание условий для привития КГН;
- обеспечение безопасности во время пребывания в помещении, на территории;
- медицинское обслуживание в ДОУ;
- мероприятия по сохранению здоровья;
- организация питания воспитанников.
- мероприятий по культуре питания;
- содержание подраздела Организация питания на официальном сайте ДОУ.

Фиксация результатов производится в карте оценки условий

ПРИЛОЖЕНИЕ I.

Приложение № 1.

Карта оценки структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы 	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
1. Целевой раздел		
1.1	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО)</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом</p>	
1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) 	
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	
2. Содержательный раздел		
2.1.1	<p><u>Обязательная часть</u></p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) • способы и направления поддержки детской инициативы • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25) 	
2.1.1.2.	Рабочая программа воспитания	

	<p>Пояснительная записка</p> <p>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания.</p> <p>Раздел 2. Содержательный</p> <p>Раздел 3. Организационный</p> <p>Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Календарный план воспитательной работы</p>	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации. 	
2.2.1.	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
2.2.2	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	
2.2.3	<p>Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>	
3. Организационный раздел		
3.1	<p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)</p>	
3.2	<p>Режим дня, учебный план, календарный учебный график</p>	
3.3	<p>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</p>	
3.4.	<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	
3.2.1	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) 	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	<p>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП</p>	
4.2	<p>Используемые Примерные программы</p>	

4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара _____

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в ДОУ.

Дата проведения экспертизы «_____» _____ 20____ г.

Приложение № 2.

Карта оценки содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара

	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); - утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа); - место и год разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
1. Целевой раздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		
1.3.	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		

1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
2. Содержательный раздел			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)		
3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при		

	осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара _____ соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в ДОУ.
Дата проведения экспертизы «_____» _____ 20____ г.

Приложение № 3.

Карта оценки качества АООП ДО МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара

0 – показатель не представлен 1 - показатель представлен в меньшей степени 2 – показатель представлен в большей степени 3 – соответствует в полном объеме

№ п/п	Показатели	Результат оценки	Примечание
1.	Наличие АООП ДО		
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО		
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО		
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе		
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся		
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей		

8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

Приложение № 4.

**Карта оценки качества дополнительных общеразвивающих
(общеобразовательных) программ МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара**

0 – показатель не представлен 1 - показатель представлен в меньшей степени 2 – показатель представлен в большей степени 3 – соответствует в полном объеме

№ п/п	Показатели	Результат оценки	Примечание
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих (общеобразовательных) программ		
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих (общеобразовательных) программ разработаны в соответствии с нормативными документами		
2.1.	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая (общеобразовательная) программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы. 		
2.2.	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы; - актуальность Программы; - цель, задачи Программы 		

	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные особенности Программы; - планируемые результаты освоения Программы; - формы педагогической диагностики; - результаты фиксации освоения Программы. 		
2.3.	<u>Содержание программы</u> <ul style="list-style-type: none"> - краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов; - формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; - содержание каждого года обучения оформляется отдельно. 		
2.4.	<u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.		
2.5.	<u>Методическое сопровождение программы</u> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения; - формы организации занятия; - структура занятия, этапы; - педагогические технологии; - дидактические материалы. 		
2.6.	<u>Организация работы по программе</u> <ul style="list-style-type: none"> - режим занятий, их продолжительность и периодичность; - особенности организации образовательного процесса; - кадровое обеспечение; - материально-техническое обеспечение; - информационное обеспечение. 		
2.7.	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> <ul style="list-style-type: none"> - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе 		
3.	Образовательные программы дополнительного образования осуществляются по следующим направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;		
4.	Соответствие дополнительных общеразвивающих (общеобразовательных) программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся		
5.	Дополнительные общеразвивающие (общеобразовательные) программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей		
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

Ф.И. ребенка	МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																		
2																		

Ф.И. ребенка	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																					
	Регуляторное развитие												Когнитивное развитие									
	1		2		3		4		5		6		1		2		3		4		5	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																						
2																						

Ф.И. ребенка	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ											
	Коммуникативное развитие											
	1		2		3		4		5		6	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1												
2												

Ф.И. ребенка	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																	
	Навыки самообслуживания						Приобщение к труду						Формирование основ безопасности					
	1		2		3		1		2		3		1		2		3	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																		

Ф.И. ребенка	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																							
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»																							
	Формирование элементарных математических представлений														Ознакомление с предметным окружением									
	1		2		3		4		5		6		7		1		2		3		4		5	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																								
2																								

Ф.И. ребенка	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																							
	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»												«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»											
	Развитие игровой деятельности												Конструктивно-модельная деятельность											
	1		2		3		4		5		1		2		3		4		5		6			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																								
2																								

Ф.И. ребенка	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																							
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»																							
	Ознакомление с миром природы																				Социальный мир			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		1		2	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																								
2																								

Ф.И. ребенка	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																							
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»																							
	Развитие речи												Приобщение к художественной литературе											
	1		2		3		4		5		6		1		2		3		4		5			
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																								
2																								

Ф.И. ребенка	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																							
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																							
	Приобщение к искусству												Рисование						Лепка					
	1		2		3		4		5		6		1		2		3		1					
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																								
2																								

Ф.И. ребенка	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																							
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																							
	Аппликация												Театрализованная игра											
	1		2		3		1		2		3		4		5									
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																								
2																								

Ф.И. ребенка	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ													
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»													
	МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ													
	1		2		3		4		5		6		7	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1														
2														
<p>1. Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.</p> <p>2. Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>3. Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.</p> <p>4. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>5. Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</p> <p>6. Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>7. Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>														

Ф.И.ребенка	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ													
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»													
	1		2		3		4		5		6		7	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1														
2														

**Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ
(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)**

п/п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.				
	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.				
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				

1.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				
2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
3.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.				
4.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более ½; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				
5.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.				

Ожидаемые образовательные результаты освоение программы II младшая группа (3-4 года)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
2. Положительная самооценка (я хороший, я могу).
3. Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
4. Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

1. Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
2. Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
3. Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
4. Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
5. Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

1. Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
2. Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
3. Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
4. Способность понимать и откликаться на эмоции близких и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
5. Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

1. Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
3. Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
4. Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

1. Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
2. Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
3. Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

1. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
2. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
3. Самостоятельно умываться, чистить зубы.
4. Замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

1. Помочь накрыть стол к обеду.
2. Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

1. Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
2. В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

1. Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, под, верхняя – нижняя (полоска).

7. Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

1. Называть и правильно использовать детали строительного материала.
2. Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
3. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другой.
4. Сооружать постройки по собственному замыслу.
5. Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

1. Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
2. Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
3. Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

1. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
2. Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
3. Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
4. Иметь представление о домашних животных, узнавать и некоторых представителей животного мира и их детеныше
5. Иметь представление о простейшей классификации мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
6. Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

1. Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
2. Знать название родного города (поселка), название своей страны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

1. Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
2. Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
3. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
4. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
5. Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

1. Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.

2. Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
3. Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
4. Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
5. Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

1. Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
2. Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

1. Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

1. Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

1. Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
2. Украшать узорами заготовки разной формы.
3. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
4. Аккуратно использовать материалы.

В музыкальной деятельности. К концу года дети могут:

1. Слушать музыкальное произведение до конца.
2. Узнавать знакомые песни.
3. Различать веселые и грустные мелодии.
4. Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
5. Замечать изменения в звучании (тихо – громко).
6. Петь, не отставая и не опережая друг друга.

7. Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

8. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

1. Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
2. Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
3. Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
2. Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

1. Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
2. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
3. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
5. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
6. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
7. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
8. Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Ожидаемые образовательные результаты освоение программы средняя группа (4-5 лет)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

5. Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
6. Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
7. Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
8. Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
9. Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
10. Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
11. Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т. д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
12. Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города).
13. Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

1. Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
2. Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
3. Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
4. Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
5. Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

6. Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).

7. Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
8. Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
9. Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
10. Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

1. Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
2. Подождать, пока взрослый занят.
3. Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
4. Разделять игровые и реальные взаимодействия.
5. Планировать последовательность действий.
6. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

1. Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
2. Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец—покупатель), вести ролевые диалоги.
3. Менять роли в процессе игры.
4. Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
5. Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

5. Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
6. Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
7. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

3. Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
4. Выполнять обязанности дежурного.
5. Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

3. Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

4. Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
5. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВИТИЕ»:

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

8. Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).
9. Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
10. Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
11. Сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
12. Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
13. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
14. Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

6. Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
7. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
8. Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
9. Конструировать по собственному замыслу.
10. При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
11. Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

4. Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
5. Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
6. Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).

7. Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.

8. Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

1. Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
2. Называть времена года в правильной последовательности.
3. Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
4. Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
5. Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
6. Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
7. Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
8. Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
9. Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
10. Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

1. Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
2. Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

Развитие речи. К концу года дети могут:

1. При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
2. Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
3. Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
4. Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

5. Выделять первый звук в слове.
6. Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

1. Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
2. Назвать любимую сказку, рассказ.
3. Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
4. Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
5. Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

1. Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
2. Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
3. Различать основные жанры и виды искусств.
4. Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
5. Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
6. Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

5. Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
6. Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
7. Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

1. Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

1. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
2. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
3. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

1. Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
2. В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
3. В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
4. Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
5. Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

В музыкальной деятельности. К концу года дети могут:

1. Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
2. Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
3. Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
4. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
5. Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
6. Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
7. Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

3. Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
4. Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
5. Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
6. Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
7. Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необ-

ходимости соблюдения правил гигиены.

8. Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

1. Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
2. Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
3. Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
4. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
5. Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
6. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
7. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
8. Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
9. Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
10. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ожидаемые образовательные результаты освоение программы старшая группа (5-6 лет)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
2. Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
3. Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
4. Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
5. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
6. Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
7. Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
8. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

9. Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

6. Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
7. Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
8. Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
9. Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
10. Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
11. Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
12. Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

1. Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
2. Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
3. Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
4. Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
5. Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
6. Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

7. Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
8. Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
9. Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
10. Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
11. Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

6. Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
7. Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
8. Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
9. В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

8. Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
9. Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

6. Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
7. Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
8. Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
9. Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
10. Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

1. Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
2. Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
4. Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
5. Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
6. Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВИТИЕ»:

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

15. Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
16. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
17. Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
18. Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
19. Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
20. Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
21. Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
22. Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
23. Называть текущий день недели.
24. Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
25. Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

1. Конструировать по собственному замыслу.
2. Анализировать образец постройки.
3. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
4. Создавать постройки по рисунку, схеме.
5. Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

1. Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
2. Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
3. Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
4. Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

1. Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
2. Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).

3. Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
4. Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
5. Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
6. Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
7. Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
8. Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
9. Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
10. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
11. Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

1. Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
2. Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
3. Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
4. Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
5. Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
6. Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

Развитие речи. К концу года дети могут:

7. Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
8. Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
9. Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
10. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
11. Определять место звука в слове.

12. Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, сослаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
13. Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
14. Иметь достаточно богатый словарный запас.
15. Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
16. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
17. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

1. Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
2. Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
3. Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
4. Выучить небольшое стихотворение.
5. Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
6. Назвать жанр произведения.
7. Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
8. Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

1. Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
2. Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
3. Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
4. Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

1. Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению): сюжетные изображения.
2. Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
3. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
4. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

1. Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
2. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

4. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

В музыкальной деятельности. К концу года дети могут:

1. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
2. Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
3. Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
4. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
5. Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
6. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
7. Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

1. После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
2. Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
3. Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
3. Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
4. Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

1. Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
2. Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
3. Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
4. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
5. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
6. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, крутом.
7. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
8. Кататься на самокате.
9. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
10. Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
11. Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
12. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ожидаемые образовательные результаты освоение программы подготовительная группа (6-7 лет)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду. проявляет свои интересы).
2. Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
3. Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему; образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
4. Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
5. Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более

- слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
6. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
 7. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
 8. Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
 9. Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
 10. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

1. Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
2. Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
3. Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
4. Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
5. Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
6. Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
7. Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

7. Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
8. Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).

9. Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
10. Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

1. Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
2. Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
4. Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
5. В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

1. Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
2. В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
3. В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
4. Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

1. Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
2. Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
3. Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
4. Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

1. Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
2. Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
3. Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
4. Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
5. Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

1. Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
2. Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
4. Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
5. Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
6. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОРАЗВИТИЕ»:

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

1. Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
2. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
3. Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
4. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
5. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

6. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
7. Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
8. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
9. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
10. Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
11. Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
12. Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
13. Знать состав чисел первого десятка из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
14. Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
15. Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1, 2, 5,10 рублей.
16. Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

1. Воплотить в постройке собственный замысел.
2. Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
3. Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
4. Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
5. Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

1. Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
2. Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
3. Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
4. Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
5. Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

1. Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
2. Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах

деятельности.

3. Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
4. Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
5. Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
6. Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
7. Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
8. Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
9. Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
10. Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
11. Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
12. Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
13. Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
14. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
15. Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

1. Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
2. Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
3. Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
4. Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

Развитие речи. К концу года дети могут:

1. Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
2. Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

3. Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
4. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
5. Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
6. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
7. Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

1. Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
2. Различать жанры литературных произведений.
3. Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
4. Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
5. Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

1. Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
2. Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
3. Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

1. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
2. Использовать разные материалы и способы создания изображений.
3. Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

1. Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
2. Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
3. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

1. Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

2. Создавать сюжетные и декоративные композиции.

В музыкальной деятельности. К концу года дети могут:

1. Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
2. Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
3. Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
4. Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
5. Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
6. Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
7. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
8. Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
9. Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
10. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

1. Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
2. В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
3. Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
4. Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
2. Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

1. Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
2. Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
3. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
4. Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
5. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
6. Следить за правильной осанкой.
7. Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
8. Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Диагностические критерии оценки усвоения детьми содержания программы

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева»:

- Знание основных народных праздников и музыкально - фольклорных игр, изучаемых в рамках программы
- Знание названий и назначений предметов народного быта.
- Знание народных сказок, былин, песен, потешек, закличек, изучаемых в рамках программы.
- Знание русского народно-прикладного искусства.
- Знание символики России и Малой Родины.
- Знание истории костюма народов России.
- Знание достопримечательностей и музеев родного города

Методы диагностики:

- собеседование с детьми;
- наблюдения в свободной деятельности, во время проведения занятий и открытых мероприятий;
- анализ результатов продуктивной деятельности

3 балла – усвоил,

2 балла – частично усвоил,

1 балл – не усвоил

Диагностическая карта

N п/п	Ф.И.ребенка	Знание основных народных праздников и музыкально-фольклорных игр		Знание названий и назначений предметов народного быта		Знание народных сказок, былин, песен, потешек, закличек		Знание русского народно-прикладного искусства		Знание символики России и Малой Родины		Знание истории костюма народов России		Знание достопримечательностей и музеев родного города	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1															

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей дошкольного возраста по программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки»

**Педагогическая диагностика (мониторинг)
Художественно-творческое развитие детей 2-3 лет
(первая младшая группа)**

Общие показатели развития детского творчества для данного возраста:

- Проявление интереса к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного творчества (посуда, предметы интерьера);
- Понимание, что изображение отличается от реальных предметов;
- Экспериментирование с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- Осваивание способов зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире;
- Проявление эмоциональности и интереса к художественной деятельности;
- Ребенок может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- Создание образов конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- Передача формы и цвета доступными художественными способами;
- Ассоциативно ребенок может устанавливать сходство между реальными предметами и их изображением;
- Проявление интереса к обыгрыванию образов (колобок, дорожка, машина, птичка и т. д.) и композиций (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке);
- Сопоставление названий основных цветов с самим цветом.

Высокий уровень – в изобразительном творчестве ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.); имеет представление об основных цветах и может их узнавать; правильно работает с инструментами (кистью, карандашом, фломастером).

Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неуверенностью, но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослыми, путает основные цвета, не уверенно обращается с инструментами (кистью, карандашом, фломастером).

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему; не сопоставляет название цвета с данным цветом, неправильно держит инструменты (кисть, карандаш, фломастер).

**Педагогическая диагностика по изо деятельности
Показатели художественно-творческого развития детей
дошкольного возраста
Первая младшая группа (2-3 года)**

Общие показатели развития детского творчества	Ф.И. ребенка:	
	Н	К
Проявление интереса к иллюстрациям и предметам декоративно-прикладного творчества		
Экспериментирование с художественными инструментами		
Освоение способов зрительного и тактильного обследования		
Эмоциональность и интерес		
Передача представлений и впечатлений		
Создание образов предметов и явлений		
Передача формы и цвета		
Ассоциативное сходство (реальный предмет – изображение)		
Интерес к обыгрыванию образов		
Знание основных цветов		
Итого:		

Оценка показателя художественно-творческого развития, где

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

**Педагогическая диагностика (мониторинг)
Художественно-творческое развитие детей 3-4 лет
(вторая младшая группа)**

Общие показатели развития детского творчества для данного возраста:

- Проявление устойчивого интереса к книжной графике, к декоративно-прикладному искусству, музыкальным инструментам;
- Понимание, что изображение отличается от реальных предметов;
- Экспериментирование с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- Осваивание способов зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире;
- Проявление эмоциональности и интереса к художественной деятельности;
- Отображение своих представлений и впечатлений об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- Создание образов конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- Передача формы и цвета доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, модульным, каркасным);
- Целенаправленное создание, рассматривание и обыгрывание созданных образов (колобок, дорожка, машина, птичка и т. д.), постройки (забор, мостик, диванчик, стол, домик) и композиций (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке);
- Знание основных и промежуточных цветов.

Высокий уровень – в изобразительном и декоративно-прикладном творчестве ребенок охотно и с устойчивым, ярко выраженным интересом выражает собственные представления и впечатления об окружающем мире: создает эмоционально-выразительные образы и выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в повседневном быту (в игрушках, одежде, упаковке и др), хорошо сопоставляет название основных и промежуточных цветов с самими цветами, правильно держит инструменты (карандаши, фломастеры, мелки, кисть).

Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неуверенностью, но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослыми, определяет только основные цвета, не уверенно обращается с инструментами (кистью, карандашом, фломастером).

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; создает схематичное изображение по образцу, не выражает свое отношение к ее процессу и результату; не сопоставляет название цвета с данным цветом, неправильно держит инструменты (кисть, карандаш, фломастер).

**Педагогическая диагностика по изо деятельности
Показатели художественно-творческого развития детей
дошкольного возраста
Вторая младшая группа (3-4 года)**

Общие показатели развития детского творчества	Ф.И. ребенка:	
	Н	К
Проявление интереса к иллюстрациям и предметам декоративно-прикладного творчества		
Экспериментирование с художественными инструментами		
Освоение способов зрительного и тактильного обследования		
Эмоциональность и интерес		
Передача представлений и впечатлений		
Создание образов предметов и явлений		
Передача формы и цвета		
Владение инструментами		
Целенаправленное создание, рассматривание и обыгрывание образов и композиций		
Знание основных цветов		
Итого:		

Оценка показателя художественно-творческого развития, где

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

**Педагогическая диагностика (мониторинг)
Художественно-творческое развитие детей 4-5 лет
(средняя группа)**

Общие показатели развития детского творчества для данного возраста:

- Активное, уверенное и с интересом изображение знакомых объектов, предметов и явлений (бытовых, социальных, природных);
- Самостоятельное нахождение и воплощение в художественном творчестве простых сюжетов на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передовая при этом свое отношение к окружающему миру
- Передача доступными графическими, живописными и пластическими средствами в создаваемых образах различных признаков изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали).
- Уверенное владение разными художественными техниками;
- Начальное понятие «языка искусства»;
- Выражение своих представлений, переживаний, мыслей, чувств доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами;
- Проявление эстетических эмоций и чувств, при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Высокий уровень – в изобразительном и декоративно-прикладном творчестве ребенок создает оригинальные, эмоционально-выразительные образы и выражает свое отношение к ним; создает сюжеты, разнообразные по тематике и содержанию; с увлечением знакомится с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; дает эстетические оценки увиденному в природе, искусстве и в быту (красиво или не красиво, грустно или весело).

Средний уровень – ребенок интересуется изобразительным или декоративно-прикладным искусством, выражает свое отношение вербально или своими доступными изобразительно-выразительными средствами; владеет практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, но испытывает затруднение при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следует образцу; охотно включается в коллективную деятельность, но не охотно выступает инициатором, обращается за помощью к взрослым и сверстникам.

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительному искусству; вовлекается в художественную деятельность лишь по приглашению взрослого; мотивирует свою пассивность «неумением» и «нежеланием»; не выражает свое отношение к процессу и результату; создает схематичное изображение по образцу, копируя чужие рисунки и повторяя свои без особых изменений.

**Педагогическая диагностика по изо деятельности
Показатели художественно-творческого развития детей
дошкольного возраста
средняя группа (4-5 лет)**

Общие показатели развития детского творчества	Ф.И. ребенка	
	Н	К
Уверенное изображение знакомых объектов, предметов и явлений		
Самостоятельность в выборе сюжетов		
Передача простыми художественными средствами различных признаков изображаемых объектов.		
Владение разными художественными техниками		
Выражение своих эмоций и мыслей доступными выразительно-изобразительными средствами		
Эмоциональность при восприятии произведений разных жанров изобразительного искусства		
Коллективная деятельность		
Инициативность		
Итого:		

Оценка показателя художественно-творческого развития, где

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

**Педагогическая диагностика (мониторинг)
Художественно-творческое развитие детей 5-6 лет
(старшая группа)**

Общие показатели развития детского творчества для данного возраста:

- Самостоятельное создание образов различных объектов, предметов и явлений (бытовых, социальных, природных) окружающего мира на основе сформированных представлений о них;
- В разных видах изобразительной деятельности стремление к воплощению развернутых сюжетов
- Передача доступными графическими, живописными и пластическими средствами в создаваемых образах различных признаков изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), а также различные взаимосвязи между ними.
- Выражение личного отношения к изображаемому, доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами;
- Стремление к воплощению развернутых сюжетов в разных видах изобразительной деятельности;
- В декоративно-оформительской деятельности создание изделия, гармонично сочетающего форму, декор и назначение предмета.
- Применение и сочетание освоенных художественных техник и способов для воплощения своих замыслов;
- Освоение новых техник по своей инициативе (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше и др.);
- Освоение различных изобразительно-выразительных средств (форма, линия, пятно, ритм, цвет, композиция, симметрия, асимметрия и др.).

Высокий уровень – ребенок активно интересуется разными видами и жанрами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; проявляет индивидуальное эмоционально-ценностное отношение (выражает эмоциями, жестами, мимикой); самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью; получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном).

Средний уровень – ребенок проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; замечает красивое в окружающем мире и выражает свои эмоции, включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях, замыслы и результаты изобразительной деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны.

Низкий уровень – ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержки взрослого (педагога, родителей); не проявляет интереса к освоению новых художественных техник.

**Педагогическая диагностика по изо деятельности
Показатели художественно-творческого развития детей
дошкольного возраста
старшая группа (5-6 лет)**

Общие показатели развития детского творчества	Ф.И.ребенка	
	Н	К
Самостоятельное создание образов		
Развернутость сюжетов в изображении		
Передача различных признаков и деталей в изображении объектов.		
Владение разными художественными техниками		
Выражение своих эмоций и мыслей и отношения в изображении		
Сюжетность в изображении		
Коллективная деятельность		
Умение сочетать форму, декор и назначение предмета в декоративно-прикладной деятельности		
Стремление осваивать новые художественные техники		
Освоение новых изобразительных средств		
Инициативность		
Итого:		

Оценка показателя художественно-творческого развития, где

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

**Педагогическая диагностика (мониторинг)
Художественно-творческое развитие детей 6-7 лет
(подготовительная к школе группа)**

Общие показатели развития детского творчества для данного возраста:

- Самостоятельное, свободное, увлеченное и с устойчивым интересом создание оригинальных образов и сюжетных композиций различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые, общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).
- Передача личных впечатлений и отношения об окружающем мире (добрый или злой сказочный персонаж, грустный или веселый человек) доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами;
- Выражение своего отношения к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю);
- Успешная реализация творческих замыслов;
- Свободное сочетание разных видов художественно-продуктивной деятельности;
- Стремление к воплощению развернутых сюжетов в разных видах изобразительной деятельности;
- В декоративно-оформительской деятельности создание изделия, гармонично сочетающего форму, декор и назначение предмета.
- Применение и сочетание освоенных художественных техник и способов для воплощения своих замыслов;
- Свободное использование освоенных художественных техник и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»;
- Освоение новых способов создания образа и изобретение своих в процессе художественного экспериментирования;
- Планирование работы;
- Сотрудничество с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- Интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Высокий уровень – ребенок проявляет устойчивый интерес к разными видами и жанрами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; увлеченно и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью; нашел свой стиль (индивидуальный почерк); получает

эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир.

Средний уровень – ребенок проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; замечает красивое в окружающем мире, охотно включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях, замыслы и результаты изобразительной деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны.

Низкий уровень – ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержки взрослого (педагога, родителей) или сверстников; не проявляет интереса к освоению новых художественных техник и изобразительно-выразительных средств; не высказывает заметного интереса к искусству

**Педагогическая диагностика по изо деятельности
Показатели художественно-творческого развития детей
дошкольного возраста
подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Общие показатели развития детского творчества	Ф.И. ребенка	
	Н	К
Самостоятельное создание оригинальных образов		
Развернутость сюжетов в изображении		
Личное отношение к эстетическим объектам и явлениям		
Владение разными художественными техниками		
Передача личных впечатлений и отношения в изображении		
Сюжетность в изображении		
Коллективная деятельность		
Умение сочетать форму, декор и назначение предмета в декоративно-прикладной деятельности		

Реализация творческих замыслов		
Свободное использование новых изобразительных средств и техник		
Инициативность		
Планирование работы		
Интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству		
Итого:		

Оценка показателя художественно-творческого развития, где

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

Параметры соответствия		Степень соответствия			
		0	1	2	3
Программное содержание:		общая оценка -			
Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
Соответствие программного содержания возрасту детей					
Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
	мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
Рациональность размещения детей					
Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
Организационный момент, создание интереса к деятельности					
Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					

Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				
	умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -			
Развитие компонентов речи					
Осуществление индивидуального подхода					
Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					
Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					
Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					
Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -			
Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					

Стиль, темп общения, эмоциональность				
Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
Выполнение педагогом поставленных задач				
Работа по реализации воспитательных задач				
Деятельность детей	общая оценка -			
Непосредственность, непринужденность поведения детей				
Наличие у детей интереса к деятельности				
Работоспособность детей				
Речевая активность детей				
Степень самостоятельности и активности детей				
Итоговая оценка:				

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в мероприятиях технической направленности	Численность/ доля участников в общей численности обучающихся технической направленности			
2.	Результативность участия в мероприятиях технической направленности	Численность/доля участников-победителей и призеров конкурсов технической направленности			
3.	Массовость участия в мероприятиях творческой направленности	Численность/ доля участников творческих конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в мероприятиях творческой направленности	Численность/доля участников-победителей и призеров конкурсов творческой направленности			
5.	Массовость участия в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
6.	Результативность участия в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях спортивной направленности	Численность/доля участников-победителей и призеров конкурсов спортивной направленности			
7.	Массовость участия в мероприятиях интеллектуальной и познавательной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
8.	Результативность участия в мероприятиях интеллектуальной и познавательной направленности	Численность/доля участников-победителей и призеров в интеллектуальных, познавательных конкурсах			
9.	Массовость участия (итога)	Численность/ доля участников (итога)			
10.	Результативность участия	Численность/доля участников-победителей			

**Аналитическая справка
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДООУ в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ___ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили ___ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, обучающихся ДООУ за 20__ - 20__ учебный год

	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Вывод: наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. воспитанники приняли участие ___ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли ___ призовых места ___ различных конкурсах, что составляет ___ %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет ___ %.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				
	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
	Компетентность педагогических	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				

	кадров					
	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОО не имеют профессиональных достижений				
	Итоговая оценка:					

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		

4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Трудовые действия				
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных				

	отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
Необходимые умения					
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				

5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
Необходимые знания					
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
Другие характеристики					
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Итоговая оценка:					

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				
	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				
	Соответствие возрастным возможностям детей				
	Насыщенность среды	общая оценка -			
	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				
	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
	Трансформируемость пространства	общая оценка -			
	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				

Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
Полифункциональность материалов	общая оценка -			
Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
Вариативность среды	общая оценка -			
Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
Доступность среды	общая оценка -			
Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
Исправность и сохранность материалов и оборудования				
Безопасность среды	общая оценка -			
Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
Гибкое зонирование среды	общая оценка -			
Имеются зоны:				

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, уголок ряжение, освоение социальных ролей и профессий и т.д.)				
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, для развития речи, наблюдения за природными явлениями, для развития математических представлений и т.д.)				
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);				
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);				
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);				
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центр для организации различных опытов, проектов и т.д.)				
- для отдыха (уголок уединения, общения и т.д.)				
Имеется оборудование для развития детей на участке детского сада и организации игровой деятельности на улице				
Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		от 0 до 3 баллов			
	Качество основных психолого-педагогических условий				
	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ				
Итоговая оценка:					

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
Итоговая оценка:					

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
Итоговая оценка:					

**КАРТА
анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского				

	комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Направления сотрудничества	общая оценка -			
	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)				
	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
	Организация сотрудничества	общая оценка -			
	С социальными партнерами заключены договоры				
	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
	Проводится более 6 мероприятий в год				
	Итоговая оценка:				

Уважаемые родители!
С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				

5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Взаимодействие с ДОУ				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Спасибо за участие!

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20__ - 20__ уч. г.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДООУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие ____ % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ ЦРР детский сад № 86 г. Орла (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – ____ %
- Скорее согласен, чем не согласен – ____ % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – ____ %
- Совершенно не согласен – ____ %

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				

6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОО				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
Взаимодействие с родителями				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (___ %) и взаимоотношением педагога с ребенком (___ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью ___ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (___ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	<p>Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %</p> <p>0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %</p>				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	<p>Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ</p> <p>0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней</p>				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	<p>Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год</p> <p>0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев</p>				

4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	<p>Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДООУ x 100%</p> <p>0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %</p>				
	Итоговая оценка:					

Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области)				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО	общая оценка -			
1	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			
1	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				

2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.																																
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	общая оценка -																															
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами																																
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность																																
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников																																
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.																																
5	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;">Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 - 1150	1	460	260																														
с 1150 - 1300	2	520	300																														
с 1300 - 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														

6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
10	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
11	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
12	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
13	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
Итоговая оценка:					

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Отдел надзорной деятельности по г. Орлу УНД и ПР ГУ МЧС России по Орловской области)				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения				

	первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
Итоговая оценка:					

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Орловской области)				
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование,				

	спортивные снаряды, мячи и т.п.).				
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -			
1	Телевизор				
2	Аудиосистема				
3	Магнитофон				
4	DVD				
5	Мультимедийный проектор				
6	Интерактивная доска				
7	Интерактивные стол				
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
9	Доска маркерная				
10	Музыкальный центр				
11	Ноутбук				
12	Компьютер стационарный				
13	Автоматизированное рабочее место педагога				
4.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -			
1.	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка -			

1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
2.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка -			
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				
3.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка -			
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации				
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
4.	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка -			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
5.	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка -			
5.1	наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным				

	основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
Итоговая оценка:					

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-	общая оценка -			

техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ					
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учтены особенности детей с ОВЗ				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				

	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
5.	Информационное обеспечение	общая оценка -			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				

Тематический контроль в МБДОУ

Тематический контроль организуется с целью выявления уровня работы дошкольного образовательного учреждения по задачам, намеченным в годовом плане работы; анализа качества образовательного процесса в ДОУ; изучения выполнения программы по конкретным разделам и т.д. В зависимости от целей контроля тематическая проверка может быть проведена в одной, в нескольких или во всех возрастных группах.

Цель: _____

Сроки проведения контроля: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Возрастные группы: _____

Ф.И.О педагогов: _____

Объект контроля (разделы)	Отбор содержания контроля	Методика контроля	Дни недели	Возрастные группы				
Выявление уровня знаний, умений и навыков педагогов и детей								
Оценка профессиональных умений и мастерства педагога. Эффективность используемых методов и приемов в работе с детьми. Формы организации детского коллектива. Система профессионального роста педагогов ДОУ								
Система планирования работы с детьми (уровень планирования режимных моментов, системность и последовательность; соответствие возрастным особенностям детей и требованиям ООП ДО)								
Создание условий для организации педагогического процесса по данному направлению в группе и в методическом кабинете (оценка развивающей предметно-пространственной среды, наличие и разнообразие пособий)								
Взаимодействие с родителями для развития ребенка. Использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей. Оценка родителями (законными представителями)								

результативности работы педагога.									
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оперативный контроль в МБДОУ

Оперативный контроль направлен на:

- выявление состояния работы педагогического коллектива на определенном этапе;
- изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса и выявление причин, нарушавших его

КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для контроля	Месяц										
Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром											
Организация с детьми подвижных и спортивных игр											
Организация режима дня с учетом специфики сезона											
Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания											
Уровень сформированности у детей интереса к изобразительной деятельности											
Проверка планов воспитательно-образовательной работы											
Организация взаимодействия с семьями воспитанников											
Сформированность у детей культуры питания и поведения за столом											
Организация двигательного режима с детьми											
Эффективность утренней гимнастики и гимнастики пробудки (упражнения после дневного сна)											
Организация ручного труда в группах											
Система обучения детей											

рассказыванию в соответствии с требованиями ООП ДО МБДОУ													
Система работы с детьми в уголке природы													
Оформление и обновление информации в уголке для родителей													
Санитарное состояние группы													
Организация совместной деятельности с детьми во 2-ой половине дня													

Оперативный контроль
на тему: «РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПДД И ОБЖ»
срок проведения: « _____ » _____ г.

№ п/п	Вопросы для контроля	Возрастные группы				
1	Систематичность занятий по ПДД и ОБЖ					
2	Разнообразие видов занятий по изучению ПДД и ОБЖ					
2.1	Беседы					
2.2	Тематические занятия					
2.3	Целевые или условные прогулки					
2.4	Сюжетно-ролевые игры					
2.5	Дидактические игры					
2.6	Подвижные игры					
2.7	Ознакомление с художественной литературой					
2.8	Досуги, развлечения					
3	Взаимодействие с семьей по проблеме изучения ПДД и ОБЖ					
4	Планирование работы по ПДД и ОБЖ					
5	Мастерство педагога при проведении работы по изучению дошкольниками ПДД					
6	Знания, умения и навыки детей по ПДД					
7	Наличие и разнообразие центра ПДД в группе					

6	Организация наблюдения на прогулке за объектами живой и неживой природы, за состоянием погоды (наличие художественного слова, значимость информации, соответствие информации возрасту детей и т.д.)					
7	Двигательный режим детей на прогулке					
8	Организация обучающих словесных и дидактических игр с детьми					
9	Организация трудовой деятельности с детьми					
10	Организация гигиенических процедур до и после прогулки					
11	Соблюдение порядка в шкафчиках					