

Принята  
решением  
педагогического  
совета  
Протокол № 5

от 28.08.2014 года

«Согласована»  
председатель  
Совета  
дошкольного  
учреждения

---

(Фадеева С.А.)  
28.08.2014г.

«Утверждаю»  
заведующий  
МБДОУ  
детского сада  
№ 149 г.о. Самара

---

(Н.М.  
Лукьянова)  
28.08.2014г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**ДЕТСКОГО САДА №149**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**на 2014-2019 годы**

**г.о. Самара**

**2014 год**

## Содержание программы

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1. Паспорт Программы</b>	<b>5</b>
<b>2. Информационная справка об образовательном учреждении</b>	<b>8</b>
<b>3. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменение социального заказа, адресуемого образовательному учреждению</b>	<b>25</b>
<b>3.1. Государственный заказ на образовательные услуги</b>	<b>25</b>
<b>3.2. Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения</b>	
<b>SWOT-анализ системных изменений</b>	<b>25</b>
<b>3.3. Анализ состояния управления</b>	<b>32</b>
<b>3.4. Характеристика основных проблем и затруднений</b>	<b>33</b>
<b>4. Концепция развития МДОУ №149</b>	<b>34</b>
<b>4.1. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)</b>	<b>36</b>
<b>4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)</b>	<b>38</b>
<b>4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)</b>	<b>41</b>
<b>4.4. Основные стратегические направления перехода ДОУ в новое состояние</b>	<b>43</b>
<b>4.5. Механизм реализации Программы развития</b>	<b>45</b>
<b>4.6. Проект реализации Программы развития ДОУ</b>	<b>45</b>
<b>5. Управление реализацией Программы развития ДОУ</b>	<b>61</b>
<b>Глоссарий</b>	<b>63</b>

**Введение.**

Главными целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования на всех уровнях, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития разрабатывается педагогическим коллективом на период с 2014 года по 2019 года. В Программе отражено состояние деятельности ДООУ на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка комплекса мероприятий по этапам реализации программы.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

## **2. Паспорт Программы развития МДОУ**

<p align="center"><b>Полное наименование Программы</b></p>	<p align="center"><b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детского сада №149 городского округа Самара на 2014-2019 годы</b></p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития ДОУ</p>	<p><b>Международные правовые акты:</b>  Конвенция о защите прав человека и основных свобод  Конвенция о правах ребенка  Декларация прав ребенка  <b>Конституция РФ</b>  <b>Законы РФ:</b>  «Об образовании в Российской Федерации», в ред. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ  Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223 ФЗ (с изменениями и доп.);  «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнения).  <b>Документы Министерства образования и науки РФ:</b>  Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155.  Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»  Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изменениями и дополнениями)  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной</p>

	<p>общеобразовательной программы дошкольного образования» (вступает в силу 16 марта 2010 г.).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 209 от 26.04.2010 г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»</p> <p><b>Документы Федеральных служб:</b></p> <p>Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 91 «СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p>
<p>Периоды и этапы реализации Программы</p>	<p><b>1 ЭТАП</b> – аналитико-прогностический (2014-2015гг) Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов</p> <p><b>2 ЭТАП</b> - основной (2015-2018гг). Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка её при необходимости.</p> <p><b>3 ЭТАП</b> - заключительный (2018-2019 г.) Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание в детском саду воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и повышение качества воспитания и образования в ДОУ</li> <li>• Повышение кадрового потенциала учреждения</li> <li>• Повышение эффективности использования</li> </ul>

	<p>средств информатизации в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников</li> <li>• Развитие системы управления МДОУ на основе повышения заинтересованности родителей во взаимодействии с детским садом.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.</li> <li>• Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.</li> <li>• Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.</li> <li>• Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.</li> <li>• Совершенствование структуры управления ДООУ.</li> </ul>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Заведующий МДОУ № 149 Лукьянова Н.М. и педагогический коллектив сада</p>
<p>Фамилия, имя, отчество. Должность телефон руководителя Программы</p>	<p>Заведующий МДОУ № 149 Лукьянова Н.М. 443122 г.Самара, ул. Аминева, 17 тел. 994-81-49 - телефон / факс 994-69-53 e-mail: mbdou149@mail.ru.ru сайт: рябинушка.рф</p>

Сайт ДОУ в Интернете	сайт: рябинушка.рф
Приказ об утверждении Программы	Приказ № 14-П от 28.08.2014 года

## **2. Информационная справка об образовательном учреждении**

**Полное название организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 149 городского округа Самара

Учредителем муниципального бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара.

МБДОУ №149 г.о. Самара открыт в 1990 году.

Проектная наполняемость 290 детей.

**Юридический адрес: 443125 г. Самара, ул. Аминева, 17**

МБДОУ № 149 г.о. Самара расположен в центре Промышленного района. Рядом с ним находится МОУ средняя школа №102, филиал детской библиотеки.

### **2.1. Структура управления ДОУ строится с учётом нормативно-правовых документов:**

- Устав образовательного учреждения, утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 16.12.2011 г. № 1953
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серии 63 Л01 № 0000167 от 26 декабря 2012 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации №087570 серии АА от 26 ноября 2002 г., дают право на осуществление образовательной



деятельности по программам: основным общеобразовательным дошкольного образования.

- Договор с учредителем;
- Договора с родителями;
- Должностные и рабочие инструкции;
- Договора со сторонними организациями.

## **2.2.Режим работы ДОУ № 149 г.о. Самара**

Режим работы – с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

### 2.3. Образовательные результаты деятельности МДОУ

Основные параметры	Ус ло в н ы е о б о з н а ч е н и я	Ср ед н и й б а л л Д О У	Дошкольные группы								Освобожденный специалист			
			2 младшая группа №	Инструктор по физической культуре							Му зык аль ный рук ово дит ель	Учи тел Ь- лог опе д	Пед агог - пси хол ог	
				2	3	5	11	12	1	6				
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	В.	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,6
2. Развитие игровой деятельности	И	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,4	2,4	2,4		
3. Физическое развитие и здоровье	Ф	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3	2,4			
4. Речевое развитие ребенка	Р	2	2	2	2	2	2	2	2,2	2,2			2,4	
5. Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Из	2,3	2,3	2,4	2,4	2,4	2,3	2,4	2,4	2,4				
6. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,4		2,7		
7. Развитие ребенка в театрализованной деятельности	Т	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3		2,4		
8. Развитие в конструктивной деятельности	К	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,6	2,6				
9. Развитие элементарных математических представлений	Ма	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,5	2,5				
10. Развитие элементарных естественнонаучных представлений	Е	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3				
11. Развитие экологической культуры детей	Э	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,8	2,8				
13. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Ч	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,8	2,8				

Средний балл по группам и в целом по ДОУ		2,3	2,3 2,3	2,3	2, 4	2,3	2, 3	2.4	2,4	2,5	2,5	2,5	2,6
---	--	-----	------------	-----	---------	-----	---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Данные таблицы показывают, что педагогами ДООУ реализуется стандарт по дошкольному образованию на среднем уровне (2,3-2,6 балла), что соответствует уровню реализации стандарта ДООУ 2 категории.

### **Уровень подготовленности детей к обучению в школе**

По данным психолого-педагогического обследования детей 86-90 % ежегодно выпускаются в школу с высокой степенью готовности к обучению.

14-10 % - дети с отягощёнными диагнозами.

Результативность образовательного процесса в ДООУ № 149 отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах:

- медицинском,
- психологическом,
- педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинского работника, который определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Психологической службой ДООУ отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей.

### **2.4.Содержание и технологии образовательного процесса**

В учреждении используются программы, которые соответствуют государственным образовательным стандартам и утверждаются в установленном порядке.

Программы и педагогические технологии допускаются к внедрению на основании решения Педагогического совета учреждения.

Таблица

<b>Наименование</b>	<b>Автор, ответственные редакторы</b>
«Программа Воспитания и обучения в детском саду»	М.А.Васильева В.В. Гербова Т.С. Комарова
«Красота. Радость. Творчество»	Т.С. Комарова
«Ознакомление с истоками русской народной культуры»	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О. С.Ушакова
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)»	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
«Физическая культура – дошкольникам»	Л.Д. Пензулаева
«Формирование начал экологической культуры»	С.Н. Николаева;

### **2.5.Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников**

В ДОУ созданы условия для организации воспитательно-образовательного процесса.

назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	71,8 кв.м.	Рояль, музыкальный центр, магнитные народные музыкальные фонотека, нотный материал, методической литературы по программе, костюмы, аудиокассеты композиторов.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	52 кв.м	Стандартное и нетрадиционное оборудование необходимое для ведения оздоровительной работы. Имеются различные размеры, предметы для общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца и нестандартное оборудование
Кабинет психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	16,2 кв.м.	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической игровой материал для проведения игротерапии,. Дидактический материал для развития восприятия цвета, формы, материал для релаксации, для развития мышления, мелкой моторики, восприятия, ориентирования в пространстве
Кабинет логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию речи.	9,5 кв.м.	Диагностический, дидактический материал. Библиотека логопедической игровой материал для логопедических занятий.
Кабинет «Российский народный музыкальный центр»	Для проведения занятий по ознакомлению детей с истоками народной культуры.	45,6 кв.м.	Народные музыкальные инструменты, разнообразные атрибуты для игр, работ, (наглядный и демонстрационный материалы),.
Медицинский кабинет Терапевтический кабинет	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии. Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми	51,9 кв.м.	Материал по санитарно-профилактической лечебно-профилактической Медицинский материал для оказания мед. помощи и проведения прививок
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	52,9 кв.м.	Библиотека методической литературы по разделам программы, передовый аудиотека. Диагностический материал

<b>назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Площадь</b>	<b>Оборудование</b>
			разнообразные дидактические дошкольников, (наглядный и демо материалы), дидактические ма ведения работы с детьми

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Кроме того в ДООУ созданы все современные

**условия безопасности жизнедеятельности ДООУ:**

- \* автоматическая пожарная сигнализация;
- \* кнопка вызова вневедомственной охраны;
- \* домофоны в группах и на центральной двери.
- \* проводятся учебные эвакуационные мероприятия с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- \* проводятся обучающие мероприятия с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
- \* установка

**2.6. Данные о здоровье детей**

Количество воспитанников по группам здоровья

I	II	III
67	182	31

**Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников**

В МБДООУ проводятся разнообразные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- контроль (диагностика) физического состояния воспитанников (2 раза в год);
- поддержание оптимального двигательного режима (физ.занятия, физ.минутки, прогулки, подвижные игры, спортивные развлечения)
- профилактические занятия по коррекции осанки и плоскостопия.
- оздоровительные досуги, занятия по формированию основ ЗОЖ;



- различные виды гимнастики (пальчиковые, утренние, дыхательные);
- воздушное закаливание.

## 2.7. Кадровый ресурс воспитательно-образовательного процесса

### Образовательный уровень педагогов

Категория педагогов	Всего педагогов	Высшее		Среднее специальное		Не законченное высшее	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатели (в том числе старший)	22	15	68,1%	7	36,8%	-	-
Специалисты	11	9	81,8%	2	25%	-	-
Итого	33	24	72,7%	9	33,4%	-	-

Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность. Увеличилось количество педагогов профессионально - компетентных в освоении образовательных технологий нового поколения и в получении высоких результатов обучения.

*Уровень квалификации педагогов (количество, % от общего количества педагогов):*

Категория педагогов	Всего	Педагоги высшей категории		Педагоги первой категории		Педагоги второй категории		Педагоги без категории.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатели (в том числе старший)	20	2	10,0%	3	15,0%	7	35,0%	8	40,0%
Специалисты	11	2	25,%	2	18,1%	2	18,1%	5	45,4%
Итого	33	4	12,1%	5	15,1%	9	27,2%	13	39,3%

Для соблюдения свободы творчества педагогов в детском саду созданы все условия. Педагоги:

- имеют право выбора программ;
- посещают семинары по интересующим их темам;
- обеспечены методическими пособиями;

-обучаются на курсах повышения квалификации: 14 человек повысили квалификацию по теме «Технологические аспекты развития художественного восприятия у дошкольников»; 2 человека по теме «Технологические аспекты деятельности воспитателя по освоению воспитанниками ООП ДОУ».

***Педагоги ДОУ принимают активное участие в городских конкурсах профессионального мастерства:***

- Тершукова Ольга Николаевна (воспитатель) на педагогической конференции «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста» подготовила презентацию своего опыта на тему «Компьютерные технологии как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»;

- Потапкина Людмила Михайловна (воспитатель) на педагогической конференции «Физическое развитие детей дошкольного возраста» подготовила презентацию своего опыта на тему «Роль воспитателя в формировании у воспитанников потребности в двигательной активности»; на секции «Политехнологичность современной образовательной среды как условие реализации ФГОС» подготовила презентацию своего опыта на тему «Развитие художественного восприятия у детей на основе гендерного подхода»;

- Абсалямова Галия Раисовна (педагог-психолог) на педагогической конференции «Проблемы и пути решения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников» подготовила презентацию своего опыта на тему

«Взаимодействие педагога-психолога с родителями для успешной адаптации дошкольников к ДОУ»;

- Суворина Алёна Владимировна (воспитатель) на секции «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» подготовила презентацию своего опыта на тему «Индивидуальный подход в использовании изобразительного искусства для художественно-эстетического развития старших дошкольников»;

- Лубашевская Татьяна Викторовна (музыкальный руководитель) на секции «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» подготовила мастер-класс на тему «Развитие музыкальных способностей детей посредством игры на ложках»;

- Хачатрян Рипсик Вараздатовна (воспитатель) подготовила мастер-класс на тему «Новые технологии развития творческих способностей дошкольников».

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

#### ***Педагоги ДОУ стали авторами методических разработок:***

- Хачатрян Рипсик Вараздатовна (воспитатель) – в сборнике методических разработок «13 Всероссийский интернет-педсовет» опубликовала конспект интегрированного занятия для детей младшего дошкольного возраста «Снежинки-пушинки»;

- Потапкина Людмила Михайловна (воспитатель) – в альманахе «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» опубликовала конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие на планету «ЗДОРОВЬЕ».

#### ***Достижения педагогов ДОУ в 2013-2014 учебном году:***

- Тершукова Ольга Николаевна (воспитатель) награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Самарской области за

многолетний и плодотворный труд, значительный вклад в развитие образования городского округа Самара;

- Кирьянова Светлана Викторовна (инструктор по физической культуре) награждена Благодарностью Самарской Губернской Думы за многолетний добросовестный труд и вклад в развитие образовательного процесса в Самарской области;

- Ромодина Алла Викторовна (воспитатель) награждена Дипломом Департамента образования администрации городского округа Самара за участие в заочном этапе городского конкурса «Воспитатель года – 2013»;

- Булгакова Елена Александровна (воспитатель) награждена Дипломом Департамента образования администрации городского округа Самара за добросовестный труд, вклад в развитие муниципальной системы образования.

## **2.8. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса**

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в МБДОУ позволяет осуществлять образовательную деятельность на современном уровне.

Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

**Дидактические средства и оборудование** способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

В ДОУ оборудованы **экологические уголки** с разновидностями комнатных растений.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления;

Используются **технические средства обучения**: аудио магнитофоны, диапроекторы, проектор, ПК.

В ДОУ имеются **музыкальные инструменты**, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены **строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения**; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

**Спортивный зал** оснащен модулями для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, нетрадиционным оборудованием: массажрами, дорожками, лотками с наполнителями, балансиры, массажные коврики, мешочки для метания, тренажоры и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, оборудована **спортивная площадка**.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой.

**Методический кабинет** оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала. современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

### **Оснащение образовательного и оздоровительного процесса компьютерной и мультимедийной техникой**

<b>Кабинеты</b>	<b>Название техники</b>	<b>Количество</b>	<b>Класс техники</b>
Педагога-психолога	Ноутбук	1	Microsoft Windows xp
Старшего воспитателя	Мультимедийный проектор и экран, нетбук (выдается по требованию педагогов); ПК	1	Epson Samsung
		2	
Группы	Интерактивное оборудование и ноутбук	2	BENO

### **2.9. Внешние связи и имидж ДОУ № 149 г.о. Самара**

#### ***Партнеры ДОУ***

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города.

<b>№</b>	<b>Организация</b>	<b>Содержание работы</b>
1	Департамент образования Администрации городского округа Самара	Осуществляет финансирование, организует информационное обеспечение, осуществляет ремонт ДОУ, контроль за уставной деятельностью, осуществляет инспекцию.
2	Управление образования городского округа	Осуществляет общее руководство,

	Самара	информационное обеспечение, консультационную, правовую помощь.
3	Центр Развития Образования	Оказание методической помощи
4	ГПМПК	Оказание методической помощи: учителю-логопеду, педагогу психологу: - проводить обследования детей, направленных ПМПК ДОУ с целью уточнения заключения и выбора адекватной программы воспитания и обучения.
5	Школа № 102	Преемственность, непрерывность в содержании образования.
6	Роспотребнадзор по Самарской области	Контролирующие функции
7	Самарский театр кукол	Проведение кукольных спектаклей
8	Детская библиотека (филиал №23)	Просветительная работа, обеспечение научно-познавательной методической литературой.

### ***Успехи и достижения коллектива ДОУ***

Дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего №149 городского округа Самара является победителем различных конкурсов:

1. Победители в городском конкурсе ***«Детский сад года»*** в номинации: ***«Мир мальчиков и девочек»***, 2013 г.
2. Лауреаты областного конкурса образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования ***«Детский сад года»*** в 2013 году в номинации ***«Формирование гендерной принадлежности дошкольников»***, 2013 г.
3. Лауреаты областного конкурса ***«Лучшее совместное мероприятие с родителями в ДОУ 2013»***.

4. Лауреаты I степени Международный конкурс презентаций *«Click On»*, 2013.
5. Лауреаты городского смотра-конкурса на лучшее дошкольное образовательное учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 2014 г.
6. Свидетельство № 1363 от 17.06.2014 подтверждающее, что муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 149 городского округа Самара на основании предложения Администрации городского округа Самара является участником национального реестра *"Ведущие образовательные учреждения России"*.
7. III место в городском смотре-конкурсе муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования, по озеленению и благоустройству территорий, 2014 г.

### ***Успехи и достижения воспитанников ДОУ***

Детские коллективы, воспитанники дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №149 городского округа Самара являются победителями районных и городских конкурсов и фестивалей:

1. Лауреаты городского конкурса коллективных творческих работ *"Вот оно какое, наше лето!"*, 2013 г.
2. Лауреаты регионального конкурса детских творческих работ на экологическую тематику, 2013 г.
3. Лауреаты I степени Всероссийского творческого конкурса *«Любимые питомцы»*, 2013 г.



4. Победители Всероссийского дистанционного конкурса проектно-исследовательских работ *«Радуга открытий»* в номинации *«Мозаика открытий»*, 2014 г.
5. Лауреаты открытого межрегионального турнира способностей *«РостОК»* для детей старшего дошкольного возраста, 2014 г.
6. Лауреаты городского конкурса детского творчества по пожарной безопасности на противопожарную тематику *"Огонь-друг, огонь-враг"*, 2014 г.
7. Лауреаты районного хореографического фестиваля *«Весна»*, посвящённого году культуры в России, 2014 г.
8. Лауреаты III степени на X Российском, IX Международном Фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества *«Радуга талантов»*, 2014 г.
9. II место в районном конкурсе *«Маленькие звездочки – 2014»*.

#### **2.10. Финансовое обеспечение и его источники**

Бюджетное

Пожертвования родителей

Финансовое обеспечение детского сада меняется в соответствии с повышением тарифов и изменением в законодательстве по оплате работников бюджетной сферы.

### **3. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменение социального заказа, адресуемого образовательному учреждению**

#### **3.1. Государственный заказ на образовательные услуги**

Стратегия модернизации образования, одобренная правительством РФ, введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования, ставит новые ориентиры к развитию дошкольного образования в стране. К числу ведущих направлений модернизации дошкольного образования можно отнести такие, как:

- личностно-ориентированный подход к содержанию образования;
- деятельностный подход на формирование коммуникативной, познавательной и практической деятельности;
- готовность детей использовать полученные знания, интересы и умения в жизнедеятельности;
- обеспечение свободы выбора и вариативности в образовании субъектов образовательного процесса (дети и их родители, педагоги);
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Анализ деятельности ДОО и прогнозирование ожидаемых результатов выстраивался с учётом социального заказа. Маршруты обучения детей разрабатываются с учётом возможностей здоровья, активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс (74% кадров владеют компьютерной и мультимедийной техникой). В

образовательном и методическом процессе используются презентации, разработанные педагогами ДОУ.

### 3.2. Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения.

#### SWOT-анализ системных изменений

#### Анализ внешней среды ДОУ и её влияние на конкурентоспособность ДОУ

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Благоприятные возможности для развития</b>	<b>Риски для развития</b>
1. Город и его образовательная политика	Детский сад находится в окружении жилищного массива, рядом с транспортными коммуникациями. Рядом расположена школы № 102 и несколько детских садов. Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности нашего детского сада на рынке образовательной деятельности.	Чрезмерное количество детей в группах, отсутствие свободных помещений для дополнительной образовательной деятельности
2. Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение нашего детского сада не снижается.	

3.Количественный и качественный состав семей и детей.	Количественный состав не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу незнания, как взаимодействовать с гиперактивными детьми, как взаимодействовать с детьми, имеющими отягощённые диагнозы.	Высокие слабомотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации.
---	---	--

### Анализ внутренней среды ДОУ

<b>Фактор развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
1. Система управления ДОУ	Система управления в ДОУ- коллегияльный орган ( педагогический совет, Совет образовательного учреждения), которые решаю организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование.
2. Инновационный потенциал	Высокообразованный и владеющий современными инновационными приёмами обучения и организации деятельности коллектив	Инертность и профессиональное выгорание педагогов
3.Образовательные программы,	Реализуются основные и парциальные	С 01.01.2014 года вступили в

реализуемые в ДОУ	программы. Разрабатывается ООП ДОУ на основе основной образовательной программы « От рождения до школы» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования	действие ФГОС, которые предъявляют новые требования к написанию ООП ДОУ. В течение 2014-2015 учебного года будет проходить корректировка ООП ДОУ.
4. Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района	Выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов.
5. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Недостаточная внебюджетная деятельность.
6. Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ оборудования и косметики групп.
7. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	Налажена система взаимодействия с социальными институтами	Нет
8. Участие ДОУ в инновационной деятельности	На базе ДОУ осуществляется проектная деятельность (стажировочная площадка) по теме «Гармонизация визуального восприятия в художественно-творческом развитии детей» по музейно-педагогической программе «Мы входим в	Слабо налажено участие всего коллектива в международном сотрудничестве.

	<p>мир прекрасного». Научный руководитель Рубан Г.А. – к.п.н..</p> <p>Цель: Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности педагогов МБДОУ№149 по теме: «Гармонизация визуального восприятия в художественно-творческом развитии детей» в муниципальных дошкольных организациях Самарской области.</p>	
<p>9.Сформированность информационного пространства ДОУ</p>	<p>Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. Есть 2 мультимедийных доски, есть компьютеры в 4 кабинетах специалистов и в 3 группах. Есть компьютеры в кабинетах руководителей.</p>	<p>Не достаточное оснащение групп и всех кабинетов.</p>

## SWOT – анализ

Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- конкурентная основная образовательная программа ДОУ, наличие базовых условий для ее реализации;</p> <p>- высокий социальный авторитет, обоснованный высоким уровнем результативности и наличием инновационной деятельности;</p> <p>- высоко квалифицированный педагогический коллектив;</p> <p>- стабильность и устойчивость педагогического коллектива;</p> <p>- созданы условия для индивидуализации обучения детей;</p> <p>- накопленный опыт по образовательной, коррекционной и инновационной работе и его распространение через открытые</p>	<p>- педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы;</p> <p>- неприятие новых современных документов, касающихся инновационного изменения дошкольного образования;</p> <p>- обветшание материально-технической базы групп в плане осуществления ремонтных работ;</p> <p>- отсутствие всеобщей</p>	<p>- взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы ДОУ;</p> <p>- возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив;</p> <p>- использование возможностей</p>	<p>- экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ, сокращение ставок по штатному расписанию;</p> <p>- отсутствие достаточного количества мест для детей в районе, что сказывается на превышении наполняемости;</p> <p>- высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием сочетанных патологий и неблагоприятной экологической обстановки в городе.</p>



<p>показы, выступления на городских конференциях, публикацию в журналах и на сайтах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень участия детей в различных конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- участие педагогов в различных педагогических конкурсах.</li> </ul>	<p>компьютеризации рабочих мест педагогов.</p>	<p>информационно-методического центра для повышения информационной компетентности работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития детского сада;</li> <li>- использование возможностей сетевого взаимодействия для осуществления образовательной работы.</li> </ul>	
--	--	---	--



### **3.3. Анализ состояния управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется заведующей Лукьяновой Н.М. с командой специалистов на основе стратегического, аналитического и оперативного контроля. Основным органом управления – педагогический совет и Совет образовательного учреждения. Работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой и годовым финансированием. Учитываются достижения и проблемы. Осуществляется разнообразный контроль за организацией педагогического процесса и выполнением финансово – хозяйственных показателей, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

### **3.4. Характеристика основных проблем и затруднений**

#### **Организация образовательного процесса**

В связи с модернизацией образования перед коллективом стоит задача откорректировать и реализовать ООП ДОУ в соответствии с ФГОС.

#### **Проблемы педагогов**

Главную проблему 25% педагогов можно охарактеризовать, как «синдром эмоционального выгорания, что, безусловно, сказывается на организации педагогического процесса в соответствии с современными требованиями.

#### **Материально-техническая база**

Необходимо обеспечить все группы интерактивным оборудованием и современными дидактическими средствами.

**Медицинское сопровождение.** Совершенствовать механизм взаимодействия с детской поликлиникой по медицинскому сопровождению.

В результате анализа были выявлены проблемы, требующие разрешения:

\*Необходимость улучшения качества и результативности предоставления образовательных услуг.

\*Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.

\*Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

\*Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Новая государственная образовательная политика, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, требует становления открытой, гибкой и доступной системы образования. Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новых целей требует адекватных ответов.

**Главная цель программы:** создание в детском саду воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

#### **4. Концепция развития МДОУ №149**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе **анализа** имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**Актуальность** программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, также введением ФГОС дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной функцией Программа развития призвана обеспечить доступность и высокое качество образования, адекватное социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель

взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- ✓ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- ✓ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- ✓ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- ✓ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- ✓ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности ДОО №149 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Расширение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Прогнозируемый результат реализации программы развития МДОО д/с №149 найдет свое отражение в описаниях качеств (характеристик):

- Выпускника ДОО (как желаемый результат):
- Педагога ДОО(как желаемый результат)
- Будущего детского сада(как желаемый результат)

***4.1.Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)***

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;



- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### ***4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)***

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

## 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### ***4.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)***

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы

по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2014-2019 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления ДООУ.

**Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в  
большой степени социально ориентированным**

**4.4.Основные стратегические направления перехода ДООУ в новое состояние**

Анализ результатов работы ДОУ, достижений и нерешенных проблем, а также осмысление имеющихся ресурсов, убежденность коллектива детского сада в необходимости сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, а также в высокой социальной значимости миссии ДОУ обусловил выбор стратегического направления Программы развития на период 2015 - 2019 г.г.

Программа направлена на создание условий для успешного развития ДОУ в условиях модернизации образования и инновационных запросов государства.

<b>Целевые показатели</b>	<b>Направления целевых программ</b>
Реализация задач совершенствования педагогического процесса	Внедрение в педагогический процесс ДОУ современных требований к содержанию и условиям в соответствии с ФГОС
Оптимизация образовательной среды ДОУ	Систематизация программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии

	<p>с ФГОС</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и спецификой ДОУ</p> <p>Профессиональное развитие педагогов, создание условий для развития педагогов в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Внедрение ИКТ в образовательный процесс</p>
<p>Система управления ДОУ</p>	<p>Знакомство и реализация современных форм управления ДОУ</p> <p>Развитие социального партнерства ДОУ</p> <p>Управление проектной деятельностью</p>

#### 4.5. Механизм реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДООУ, педагогический совет, Совет ОУ, собрание трудового коллектива.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Департамент образования г.о. Самара

#### 4.6. Проект реализации программы

При проектировании процесса реализации Программы все задачи мероприятия разделятся на несколько блоков:

- Управление
- Кадровый потенциал
- Материально-технический потенциал
- Коррекционный потенциал
- Образовательный потенциал



- Родительский потенциал
- Инновационный потенциал

<p style="text-align: center;"><b>Этап</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Система мероприятий</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2014–2015гг.</b></p> <p style="text-align: center;">Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2015–2018гг.</b></p> <p style="text-align: center;">Развивающий и коррекционный (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения в перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств коррекция отделений направлений работы по позиции дифференцированных перспектив развития.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Блок «Управление»</b></p>	<p>1. Создание условий для развития ДООУ .</p> <p>2. Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ (комплексный мониторинг).</p> <p>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели</p>	<p>1. Стабилизация функционирования детского сада (нормативно-правовое обеспечение; совершенствование механизмов деятельности учреждения и системы мониторинга ).</p> <p>2. Осуществление финансово-хозяйственной</p>

	<p>учреждения (нормативно-правовые основы оказания образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий работникам ДООУ – Совету ОУ, педагогическому совету.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>6. Освещение деятельности ДООУ через материалы сайта.</p> <p>7. Работа на базе ДООУ консультативного пункта для посещающих и не посещающих ДООУ</p>	<p>деятельности: нормативное финансовое обеспечение, новая система оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджетные, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах, программах в области образования).</p> <p>4. Организация взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями, осуществляющими социальную защиту, здравоохранения, культуру, физический спорт, а также привлечение заинтересованного населения микрорайона.</p> <p>5. Управление инновационной деятельностью в ДООУ</p>
<b>Блок</b>	1. Мониторинг актуального	1. Реализация

<p><b>«Кадровый потенциал»</b></p>	<p>состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала.</p> <p>3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения с Совете ОУ( по мере необходимости).</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности и прохождения аттестации.</p> <p>5. Содействие распространению опыта педагогов через публикацию</p>	<p>мотивирования стимулирования инновационной и проектной деятельности. Формирование культуры педагогической профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов с целью реализации актуальных проектов организации образовательного процесса ДООУ.</p> <p>3. Создание системы социального партнерства учреждениями образования, культуры, здравоохранения района и города.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной деятельности.</p> <p>5. Осуществление комплекса социальных</p>
------------------------------------	--	--

		<p>направленных мероприятиях с целью создания положительной мотивации к труду у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда).</p> <p>6. Реализация долгосрочной программной подготовки персонала дошкольного учреждения.</p>
<p><b>Блок материально-технический потенциал</b></p>	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения с учетом возраста, интересов детей. Проведение ремонтных работ в соответствии со сметными ассигнованиями.</p> <p>- Осуществление закупок.</p>	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения с учетом федеральных требований образовательной программы ДОУ</p> <p>Проведение ремонтных работ в соответствии со сметными ассигнованиями</p> <p>- ремонт пищеблока</p> <p>- ремонт групповых помещений</p> <p>Приобретение мебели (столы с подъемными механизмами)</p>

		крышками, умную д мультимедиа, мебели кабинеты специалистов Осуществление закупок
<b>Блок «Коррекционный потенциал»</b>	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ  Коррекция планов работы в соответствии с ФГОС.	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ.  Разра интегративной досу деятельности с уч комплексно-тематическо планирования.
<p><b>Блок «Образовательный потенциал»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Направлять деятельность педагогического коллектива на педагогику сотрудничества, ориентированный подход к детям</p> <p>Повышать профессиональный уровень педагогов в межкурсовой и курсовой работе, обеспечивая соответствие их деятельности нормативной базой и новыми требованиями, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте к основной образовательной программе ДОУ:</p> <p>Отработать новые подходы к организации и планированию образовательного процесса</p> <p>Познакомить с новыми исследованиями в области психологии, педагогики, реализации ФГОС</p> <p>Повышать социально-психологическую и педагогическую культуру сотрудничества педагогов</p> <p>Направлять деятельность педагогов на распространение, обобщение опыта работы педагогических достижений, показе открытых мероприятий для коллег города, публикации на страницах педагогической периодики, выступлениях на научно-практических конференциях</p>		

Осуществлять международное сотрудничество.

Обучать методам сотрудничества с семейной общественностью.

Основные направления работы

Осуществление комплексной системы психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с нарушенным и нормальным развитием.

Направления

Проведение комплексной оценки индивидуального развития детей, профессионального развития.

Осуществление комплексной образовательной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС.

Создание развивающей предметно-пространственной среды содержательно-методической, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Осуществление различных форм сотрудничества с научными, культурными учреждениями (детская поликлиника) и системой повышения квалификации работников образования района (№ 102 и др.).

Отработка различных направлений консультативно – просветительской работы в соответствии с задачами годового плана.

<p><b>Блок «Образовательный потенциал»</b></p>	<p>1. Корректировка основной образовательной программы ДОУ</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду</p> <p>3. Налаживание системы взаимодействия с социальными институтами (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и</p>	<p>1. Написание окончательного варианта ООП ДОУ</p> <p>2. Осуществление разнообразных мероприятий, направленных на создание условий функционирования ДОУ в образовательных условиях в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Реализация</p>
--	--	---

	<p>родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>4. Пополнение пакета методического сопровождения программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>5. Мониторинг актуального состояния системы образования в учреждении.</p>	<p>совместных п специалистов ДОУ воспитателей развитию д отслеживание эффективности реализации программ, вне необходимых коррек 4.Разработка специалистами подходов к оздоровл детей 5. Продо реализацию техно комплексно- тематического планирования с уче образовательных областей и современ технологий. 6.Продолжать вариативную ф дошкольного образования- р консультативного п и работу беспла кружков.</p>
--	--	---

--	--	--

**Блок «Родительский потенциал»**

Задачи:

Изучать социальный заказ родителей на образование, развитие детей и коррекцию

Создать условия для совместного взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию

Просвещать родителей по психолого-педагогическим вопросам:

Знакомить с особенностями развития детей

Знакомить с альтернативными программами обучения и воспитания детей дошкольного

Знакомить с возрастными, физическими и психическими особенностями детей дошкольного

Знакомить с содержанием работы и достижениями детского сада

Объединять усилия педагогов и родителей в приобщении детей к культурным традициям

Возрождать народные традиции в семейном воспитании

Создавать коллектив родителей-единомышленников. Взаимодействовать воспитателями с родителями в целях реализации совместной педагогической деятельности на основе сотрудничества.

Организовывать разнообразные, нетрадиционные формы работы с родителями

Повышать заинтересованность родителей в реализации поставленных задач учреждения

Повышать авторитет учреждения среди родителей района

**Блок  
«Инновационный потенциал»**

<p>Формирование, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта.</p>	<p>Обобщение опыта «Использование здоровьесберегающих технологий с детьми раннего возраста с нормальным и нарушенным развитием» Верещагина Н.В., Землянская И.Б. Отражение материалов по инновационной деятельности на сайте ДОУ</p>	<p>«Нетрадиционное оборудование для развития мелкой моторики детей» Твердохлеб Н.Н.- внедрение и распространение опыта. «Использование здоровьесберегающих технологий с детьми раннего возраста с нормальным и нарушенным развитием» Верещагина Землянская И.Б.- формирование и внедрение опыта. «Использование</p>
---	--	---



		нетрадиционных при рисования» Соколова распространение опыта раб
--	--	--

## **Ожидаемый результат практического этапа реализации программы**

1. Разработка собственно модели Программы развития; анализ методического, материально-технического, кадрового, организационного и валеологического обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

2. Разработка и конкретизация задач, содержания образования в разных возрастных группах по 5 образовательным областям.

3. Выбор методик и средств реализации Программы всеми участниками проектирования; создание педагогических условий для разработки индивидуальных программ педагогами ДОУ.

4. Обмен информацией, выработка совместных решений между узкими специалистами; обобщение и оформление возникших идей развития, описание обновленной модели воспитательно-образовательного процесса.

Итогом данного этапа станет модернизация содержания образования и разработка веера образовательных услуг (обязательных и дополнительных).

### **Третий этап итоговый:**

Уточнение стратегии развития ДОУ в соответствии с государственными приоритетами в области дошкольного образования, анализ и оценка достигнутых результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

**Срок реализации: август 2019 г.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Анализ выполненных задач Программы развития	Выполнение всех поставленных задач	2019 г.	Все службы ДОУ
Психолого-педагогическая оценка уровня развития детей.	Выполнение социального заказа	На протяжении 5-и лет	Педагогические работники
Анализ и оценка инновационной деятельности педагогов	Создание системы обновления качества образования	На протяжении 5-и лет	Заместитель заведующей по образовательной работе
Анализ педагогических кадров	Создание системы обновления кадрового состава	В течение 5-и лет	Заведующая Заместитель заведующей по образовательной работе
Анализ координированной деятельности всех служб ДОУ	Укрепление материально-технической базы и совершенствование коррекционного и воспитательно-образовательного процесса в	В течение 5-и лет	Все службы ДОУ

## **Ожидаемый результат итогового этапа изменения ДОО и реализации программы развития:**

1. Анализ модели Программы в действии, оценка ее результативности, плюсов и минусов, внесение корректив и устранение недоработок.
2. Перевод всего детского сада в режим данной Программы развития, внедрение Программы развития в практику работы всего детского сада.
3. Обобщение инновационного педагогического опыта и выработка методических рекомендаций.
4. Участие дошкольного учреждения в конкурсах, выставках и конференциях разного уровня с презентацией педагогических достижений.

## **5. Управление реализацией программы**

### **5.1. Риски при реализации программы**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- быстрый переход на новую программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточный уровень заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в изменениях;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

**5.2. Управление реализацией Программы осуществляется  
заведующим МДОУ №149**

Корректировка программы осуществляется Общим собранием  
коллектива МДОУ /с № 149.

## **Глоссарий.**

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение жизни.

**Личностно-ориентированное воспитание**

- педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

Развитие человека - это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

**Гендерный подход к воспитанию** – процесс, обеспечивающий использование разных методов в обучении мальчиков и девочек

**Основы безопасной жизнедеятельности** – обучение детей безопасному поведению в быту и в социуме.

**Процесс** - предполагает организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение знаний, умений, навыков и социального опыта.

**Система** - это совокупность учебно-воспитательных учреждений в рамках которых осуществляется воспитание человека.

**Результат** - объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладевает обучаемый.

Образование - процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально-значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, изменениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

Совместная организованная деятельность – это деятельность педагога и детей, осуществляемая на основе игры и общения в разных образовательных областях.

Самостоятельная деятельность детей – своеобразная для дошкольников форма обучения и воспитания, которая позволяет ребенку выбрать интересующую его деятельность и самостоятельно ее выполнить в соответствии со своим замыслом

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного

уровня, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании и уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Образовательная деятельность** - +деятельность по реализации образовательных программ

**Образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых данная организация создана.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты( в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-



телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

### **Компетентность**

Для успешной самореализации в условиях современного российского общества человек должен обладать следующим набором ключевых компетентностей:

- готовность делать осознанный и ответственный выбор,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь),
- информационная компетентность,
- социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию),
- коммуникативная компетентность.

**Информационная компетентность** означает способность выпускника интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и

анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

**Социальная компетентность** означает, что человек способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.

**Коммуникативная компетентность** означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

**Виды услуг** – соответствуют задачам и функция ДООУ. Существуют следующие виды услуг

**Оздоровительные услуги**- услуги, направленные на охрану и укрепления здоровья детей

**Медицинские услуги**- профилактические и лечебные мероприятия и процедуры ( в том числе коррекция физического развития)

**Развивающие услуги** – различные формы и методы специального обучения ( в том числе коррекция психического развития)

**Организационные услуги** – улучшение условий пребывания и питания ( в том числе лечебное питание и т.д.), специальное оснащение

Услуги могут быть основными и дополнительными

**Основные услуги** - обязательная работа, которая выполняется сотрудниками детского сада. В зависимости от уровней и направленности своей деятельности (вида) дошкольное образовательное учреждение само определяет основные услуги в соответствии с имеющимися условиями, контингентом детей, региональными особенностями территории. Они фиксируются в Родительском договоре и Уставе дошкольного учреждения.

**Среда развития ребенка** – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда.

**Социальная среда развития** – условие взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники – дети, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей. Общение ребенка с разными детьми, в том числе не только своей группы, с детьми разного возраста, а так же взрослыми обогащает его социальный опыт.

**Предметно-пространственная среда развития** – организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития