

ПРИНЯТА:
На педагогическом
совете МБДОУ «Детский сад № 149»
городского округа Самара
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 149»
Городского округа Самара
/ Лукьянова Н. М.

Приказ № 149/17 от «31» августа 2017 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №149»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА*

Самара, 2017

Содержание

Разделы

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.1.3. Педагогическая диагностика

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

1.2.2. Педагогическая диагностика

II Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции ДООУ или группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые примерные программы:

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №149 городского округа Самара (далее – МБДОУ детский сад №149 г. о. Самара). Разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования*

Данная программа - нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 41, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом МБДОУ детский сад №149 г. о. Самара (далее – Устав).
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности №4796 от 26.12.2012 г. о. Самара.

а) Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы (далее – Программы).

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- допускает варьирование образовательного процесса в рамках работы региональной пилотной площадки.

Основными подходами к формированию программы являются:

1. **Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. **Личностно-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогику.
3. **Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. **Дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.
5. **Гендерный подход** - целью которого является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.
6. **Компетентностный подход** - основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В ДОУ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности:

- от 3 до 4 лет (2 младшая) – 3 группы;
- от 4 до 5 лет (средняя) – 3 группы;
- от 5 до 6 лет (старшая) – 3 группы;
- от 6-7 лет (подготовительных к школе) – 2 группы.

Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 12 часовым пребыванием дошкольников и однородны по возрастному составу детей.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Раннее детство - период бурного речевого развития. Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира.

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие.

В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (наглядно-действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности.

На третьем году жизни ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я»

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Дети в этом возрасте активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой собственный личностный смысл.

Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте дети способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются

игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

У детей этого возраста увеличивается объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, запоминают небольшие стихи. Развивается образное мышление.

Дети могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему. Им доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут, способность удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности – появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности, образного мышления и воображения, памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием образа «Я» ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

Целевые ориентиры раннего возраста

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений

Целевые ориентиры на этапе завершения

дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие

Задачи по ФГОС	Содержание образовательной деятельности			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Формировать представления о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения. хороших и плохих поступков из жизни; способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми и детьми на основе учета основных моральных разрешений и запретов	Формировать первичные представления: о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь и др.); о некоторых моральных нормах и правилах поведения. Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения некоторых норм морали и выполнения правил поведения, совершенствования нравственно направленных действий в соответствии с требованиями взрослого и	Формировать представления о моральных нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия, о нравственных чувствах; о видах нравственного выбора и его мотивах. Способствовать проявлению позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения; совершение в повседневной практике общения и взаимоотношений нравственно направленных действий и поступков.	Формировать первичные представления о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть); о нормах и правилах поведения о противоположных моральных понятиях (честность – лживость, скромность – нескромность (застыдство) и др.); о видах нравственного выбора и его мотивах.

		самостоятельно.		
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Обеспечить развитие первичных представлений о некоторых видах и способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (вербальное и невербальное общение, конструктивное и неконструктивное взаимодействие).	Способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в общении с взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач. Создание условий для приобретения опыта: - в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности; - в поиске новой информации посредством общения со взрослыми и сверстниками, выражения просьб, жалоб, высказывания желаний, избегания конфликтов и разрешения их в случае возникновения;	Обеспечить развитие первичных представлений: - о различных формах и способах общения с взрослыми и сверстниками; - о различных вариантах объединения в совместных с взрослыми и сверстниками играх и занятиях. Формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения. Способствовать проявлению интереса к совместным с другими детьми играм; самостоятельной организации игр.	Обеспечить развитие первичных представлений: - о различных формах и способах общения с взрослыми и сверстниками; Побуждать обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, используя разнообразные вербальные и невербальные средства общения, употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета. Формировать умение использовать разнообразные конструктивные способы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Способствовать организации совместных с другими детьми сюжетно-ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты. Побуждать согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей.
3. Становление самостоятельности,	Обеспечить развитие первичных представлений:	Поощрять проявление инициативности и самостоятельности	Обеспечить развитие первичных представлений: - о положительной	Обеспечить развитие первичных представлений:

<p>целенаправленности саморегуляции и собственных действий</p>	<p>- о способах самостоятельного выполнения какой-либо деятельности, заданий и др. (например, последовательности самостоятельных действий при одевании, умывании и др.); -о некоторых способах разрешения споров, ликвидации ссор и др.; Формировать умение принимать цель, поставленную взрослым, ставить собственные простые цели, искать и находить средства достижения целей, поставленных взрослыми или самостоятельно;</p>	<p>в общении с взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач. Формировать умение ставить несложные цели, искать средства их достижения и выбирать необходимые средства из нескольких вариантов; Создать условия для проявления инициативы в совместной деятельности (инициативы, связанной с руководством, и инициативы, связанной с подчинением);</p>	<p>внешней оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам; - о способах саморегуляции собственных действий. Способствовать самостоятельной постановке цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели, доведения начатого дела до завершения.</p>	<p>-о некоторых элементах структуры деятельности. -о способах саморегуляции собственных действий. Формировать умение самостоятельно ставить цели, проверять эффективность выбранных средств их достижения на основе учёта предыдущих ошибок, предвидеть конечный результат своих действий и поступков. Формировать умение правильно реагировать в стрессовых ситуациях регулировать собственные чувства.</p>
<p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного</p>	<p>Обеспечить развитие первичных представлений о формах и способах конструктивного взаимодействия со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности; Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; Побуждать использовать</p>	<p>Обеспечить развитие первичных представлений о конструктивных способах организации совместной со сверстниками деятельности. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; Способствовать проявлению инициативы в</p>	<p>Обеспечить развитие первичных представлений - о социальных ролях и поведении людей. - о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, сопереживания; учёта эмоциональной составляющей общения, полноценного проживания эмоционального состояния партнёра; Обеспечить развитие</p>	<p>Способствовать проявлению в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сопереживания, сопереживания, сорадования; использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей. Обеспечить развитие первичных представлений о разнообразных формах и способах о</p>

<p>отношения и чувства принадлежно сти к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</p>	<p>слова речевого этикета.</p>	<p>нахождении информации о личном прошлом и будущем; бережном отношении к семейным реликвиям;</p>	<p>первичных представлений о составе семьи, родственниках, своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её.</p>	<p>взаимодействия и разрешения конфликтов. Обеспечить развитие первичных представлений о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</p>
<p>5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Формировать положительное отношение к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых; Обеспечить развитие первичных представлений о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; Побуждать самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию, элементам хозяйственно-бытового труда, некоторым просьбам и поручениям взрослых.</p>	<p>Обеспечить развитие первичных представлений - о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, трудовых операциях и механизмах; о мотивах труда людей; -о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям; Побуждать самостоятельно и качественно выполнять процессы самообслуживания, трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>	<p>Обеспечить развитие первичных представлений: - о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о различных сторонах трудовой деятельности людей, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; - о труде как экономической категории. Побуждать самостоятельно, быстро и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию. Формировать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного</p>	<p>Обеспечить развитие первичных представлений: - о различных видах труда взрослых (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость), в том числе о современных профессиях. Побуждать осознанно и самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, контроля качества их результатов, нахождения наиболее эффективных способов действий Поощрять проявление бережного отношения к результатам труда, желание трудиться самостоятельно и</p>

				участвовать в труде взрослых, положительно относиться к трудовой деятельности героев произведений художественной литературы;
6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных источниках опасности в быту, на улице и способах безопасного поведения на дороге, в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой); - об основных источниках опасности в природе - об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений; - об использовании безопасных способов профессиональной деятельности людей ближайшего окружения 	<p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных); - о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой); - о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций; - о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. 	<p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о некоторых видах опасных ситуаций для человека, причинах их возникновения в быту, социуме, природе; - о способах безопасного поведения в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); - о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных ресурсах, и необходимости экономного и бережливого отношения к ним; - о некоторых источниках опасности для окружающего мира и природы; - о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека 	<p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о способах поведения в опасных ситуациях; - о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде; - о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных ресурсах, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним - о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы; - о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. <p>Формировать навык осознанного выполнения основных правил безопасного</p>

				поведения в стандартных опасных ситуациях.
--	--	--	--	--

Познавательное развитие

Задачи по ФГОС	Содержание образовательной деятельности			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Стимулировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, осуществления поисковых действий в проектной деятельности, экспериментировании в ходе поисковых действий.	Стимулировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, осуществления поисковых действий в проектной деятельности, экспериментировании в ходе поисковых действий.	Стимулировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, осуществления поисковых действий в проектной деятельности, экспериментировании в ходе поисковых действий.	Стимулировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, осуществления поисковых действий в проектной деятельности, экспериментировании в ходе поисковых действий.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	Формировать умение: - выделять отдельные признаки предметов, находить сходства предметов по признакам; сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, моделировать (календарь природы и погоды); -распознавать некоторых представителей животного и растительного мира; - устанавливать взаимосвязи действий и результата соизмерения.	Создать условия для приобретения опыта: - проявления первых индивидуальных познавательных предпочтений; накопления зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры; осуществления элементарных перцептивных (обследовательских) действий.	Создать условия для приобретения опыта самостоятельного осуществления перцептивных (обследовательских) действий; - классификации и сериации предметов по форме, цвету, величине и другим свойствам, по заданному признаку, обобщения предметов по выделенным признакам; -овладения способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, моделирования, проектирования, определения результатов.	Создать условия для приобретения опыта -поиска и получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из различных источников; -самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования, социального экспериментирования, участия в коллекционировании.
3. Развитие	Формировать	Создать условия для	Создать условия для	Создания условий

воображения и творческой активности	<p>умение в рисунках, аппликации, лепке новых образов или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами, проявлять творческую активность в рисовании, лепке и др. (самостоятельного выбора изобразительных и пластических материалов, цветов, их изменения, фона, формы листа бумаги и др.), экспериментирования с изобразительными материалами;</p>	<p>проявления творческой активности в скреплении деталей различным образом, в экспериментировании с новыми конструктивными материалами, самим открывать способы крепления и создания простейших конструкций для игры;</p> <p>Побуждать рассказывать о результатах деятельности;</p> <p>Стимулировать создание в рисунках, аппликации, лепке изобразительных замыслов или известных предметов и явлений с некоторыми новыми элементами; в штрихах, мазках, пластической форме видение образа и рассказывания о нём; проявления творческой активности в рисовании, лепке, аппликации</p>	<p>проявления - творческой активности в игре, сочинении рассказов, сказок; составления описательных загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы, экспериментирования со словами, придумывания новых слов;</p> <p>- развития творческой активности в проектной деятельности, экспериментировании - отражения в рисунках, аппликации, лепке выразительных образов, придумывания вариантов создания изображений на одну и ту же тему, проявления творческой активности в процессе передачи одной и той же формы или образа в разных техниках, в экспериментировании с разнообразными изобразительными материалами; самостоятельного создания конструкций и их преобразования, проявления творческой активности в скреплении деталей различным образом, побуждения к активному использованию разнообразных конструктивных материалов для реализации собственных целей.</p>	<p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинирования различных сюжетов в ходе построения творческой игры; - развития познавательно-исследовательской деятельности, решения проблемных ситуаций и первичной творческой активности в проектной деятельности, в экспериментировании; - отражения в рисунках, аппликации, лепке ярких, выразительных образов; <p>Создания оригинального изображения, придумывания вариантов реализации одной и той же темы; проявления творческой активности в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции;</p>
4. Формирование первичных представлений о	Формировать представления: - об основных	Формировать представления - о предметном	Формировать представления - о предметах, событиях	Формировать представления - о предметах,

<p>себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины, пространства на основе чувственного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о времени и пространстве, движении и покое, о звуке, ритме, темпе, о свойствах материалов; - о равенстве – неравенстве групп предметов, целом и его частях и их преобразовании; - о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада. 	<p>содержании мира на основе ближайшего непосредственного окружения, а также о предметах, событиях и явлениях мира, выходящих за пределы непосредственного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сенсорных эталонах; <p>о свойствах предметов на основе чувствительного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о форме и о геометрических фигурах, их свойствах и особенностях, о параметрах величины протяженных предметов и способах их сравнения их по величине, о цвете; - о целом и его частях, о фигурах из элементарных частей, - об элементарных связях и зависимостях между объектами, явлениями, событиями; - о личных данных (имя, возраст в годах), семье и своих родственниках о значимости и красоте семейных обычаев, традиций. 	<p>и явлениях мира, выходящих за пределы непосредственного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о живой и неживой природе, росте и развитии животных и растений; - о человеке как живом существе, о природоохранной деятельности человека; - о сенсорных эталонах; - о свойствах предметов цвете и его оттенках, формах, размерах, запахе, фактуре поверхности, весе; на основе чувственного опыта; - о параметрах величины и относительности признаков; - о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; - о целом и его частях, о создании фигуры из частей; - об элементарных связях и зависимостях между объектами, явлениями, событиями; - о числах до 5, образовании чисел в пределах 10, о цифрах; об отношении между последовательными числами в пределах первого десятка; - о времени и пространстве, их относительности; - о составе семьи, родственниках, своей принадлежности к семье, родственных связях и 	<p>событиях и явлениях мира, выходящих за пределы непосредственного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего; - о различных природных зонах; - о взаимодействии человека и природы; - о особенностях жизнедеятельности животных и растений; различия многих растений; - о сенсорных эталонах; об отношении части и целого; о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; - о звуке, ритме, темпе, движении и покое, времени и пространстве; - о свойстве материалов; - о коллекционировании предметов, правилах оформления коллекций, работы с ними; способах пополнения; - о числах первого десятка; об образовании чисел второго десятка и способах их сравнения; - о двухзначных числительных; - о личных данных; о составе семьи, родственниках, , родственных
--	--	---	--	--

			зависимостях внутри ее, профессиях и занятиях родителей и родственников.	связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников.
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.	Формировать представления - о названиях города и страны, в которых мы живём; - о наиболее ярких, повторяющихся праздниках (событиях). -	Формировать представления - о собственном адресе (страна, город, улица); названиях главных улиц города с его красивыми местами, достопримечательностями; - о столице России, её президенте и флаге государства, некоторых государственных праздниках (День флага и др.); - о Российской армии, некоторых родах войск, о некоторых исторических событиях; об известных людях родного города страны; - о том, что, кроме России, в мире много различных стран и народов, населяющих их.	Формировать представления - о собственном адресе (страна, город, улица, дом, квартира); - о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.; - о родной стране, о государственных и народных праздниках, о символах государства (флаг, герб), о столице нашей Родины — Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.); - о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; - о национальной культуре России; - о малой родине, о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края; - о некоторых странах и государствах,	Формировать представления - о собственном адресе и номере телефона, а также близких родственников; - о номере и адресе детского сада; о школе и школьной жизни; - о государстве, его символах; закрепление и расширение представлений о столице России — Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству; о малой и большой родине, её природе, выдающихся личностях города), страны, о достопримечательностях региона и страны проживания; - о Российской армии; воспитании уважения к защитникам Отечества; о способах выражения к памяти павших бойцов; - об общественных явлениях в стране; - о России как многонациональном государстве; - о культуре народов России; - о планете Земля

			далёких и близких (Украина, Белоруссия, Германия и др.) и их населения.	как общем доме, многообразии стран и государств, их особенностях о своеобразии природы
--	--	--	---	--

Речевое развитие

Задачи по ФГОС	Содержание образовательной деятельности			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Владение речью как средством общения и культуры.	<p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах и нормах речевого этикета, необходимости вежливого обращения со взрослыми и сверстниками (на примерах персонажей мультфильмов, литературы и др). <p>Создать условия для приобретения опыта: - адекватного реагирования на обращение действием и доступными речевыми средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения и взаимодействия со взрослыми и детьми в процессе игры; - проявлять вежливость в процессе общения, выполнения режимных моментов; - использования форм индивидуального обращения ко взрослому и сверстнику; 	<p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о нормах и правилах речевой культуры на примерах из жизни, образцах общения литературных героев, персонажей мультфильмов. <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в ситуациях речевого сотрудничества со сверстниками во всех видах деятельности; - пользования элементарными правилами речевого этикета; - проявления инициативности и самостоятельности в некоторых ситуациях общения со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач; - адекватного реагирования на эмоциональное 	<p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о нормах и правилах речевого этикета на примерах героев мультфильмов, литературных произведений. <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активным и доброжелательным и, ориентироваться на собеседника, выполнять основные правила речевого этикета; - адекватного использования невербальных средств общения (жесты и мимика); - вступления в деловой диалог и участия в нем в процессе совместной и самостоятельной деятельности; - общения по поводу социальных событий, отражающихся в средствах массовой информации. 	<p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; высказывать предположения, давать советы, употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; - адекватного и осознанного выбора стиля и разнообразных невербальных средств общения (мимика, жесты, действия); - использования правил речевой культуры в процессе возникновения ситуаций спора.

	- участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр(пользоваться ласковыми словами, пожалеть, развеселить).	состояние собеседника; - использование слов, выражающих эмоциональное сочувствие, сострадание, желание сотрудничать; - использование в речи слов, побуждающие к объяснению и убеждению в процессе игровой деятельности.		
2.Обогащение активного словаря.	Создать условия для приобретения опыта: - понимания речи взрослого, обращенной к группе детей; - понимания и использования некоторых обобщающих понятий, многозначных слов, семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве, глагольной лексики, отражающей действия самого ребенка, близких людей и некоторых животных; - названия предметов быта непосредственного окружения (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежды, гигиенических принадлежностей, игрушки), названий объектов природы и др.;	Создать условия для приобретения опыта: - правильного понимания и употребления в речи названий свойств и качеств предметов, обследовательских действий, характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории; обобщающих понятий; слов, обозначающих пространственные отношения; слов, близких и противоположных по смыслу; - понимания смысла загадок; понимания многозначных слов; происхождения некоторых слов; - участия в речевых играх, вызывающих потребность не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их («Как сказать по-	Создать условия для приобретения опыта: правильного понимания и потребления в собственной речи, в процессе участия во всех видах детской деятельности, слов, обозначающих разновозрастные свойства и качества предметов: форму, цвет, размер, пространственное расположение, способы использования предмета, родовидовые отношения объектов ивлений; синонимов, антонимов, слов, отражающих характер видения или значения прилагательных ценочного характера; слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет; слов и выражений, отражающих представления ребенка о нравственных качествах людей, об их эмоциональных состояниях; понимания и потребления в	Создать условия для приобретения опыта: - понимания и использования в речи слов, обозначающих названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений; - значений слов в зависимости от противоположностей; - переносных значений слов, антонимов; - слов передающих эмоции, настроение и состояние людей, животных и др., а также оценку своего поведения, поведения других людей с позиций нравственных норм; - названий нравственных качеств человека; - понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.).

	противоположным значением в процессе рассматривания предмета.	другому?», «Продолжи цепочку»)	обственной речи ексики, позволяющей осуществлять детские иды деятельности.	
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Создать условия для приобретения опыта: - использования правильно согласованных прилагательных и существительных в роде, числе и падеже; - использования пространственных предлогов; - участия в способах словообразования с помощью различных суффиксов в игре; - участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения, а также рассказать в трех- четырех простых предложениях об эмоциональных предметах, событиях.	Создать условия для приобретения опыта: - использования в речи не только простых, но и сложных предложений; - самостоятельного пользования окончаниями существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания; - участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность задавать вопросы причинно-следственного характера по прочитанному произведению, рассказать о впечатлениях и событиях из личного опыта, предметах, книгах, и т.п., а также участия в играх-драматизациях, показе настольного театра, вызывающих потребность пересказать небольшое литературное произведение; - участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения	Создать условия для приобретения опыта: - выбора словообразовательной пары; - образования существительных с увеличительными и уменьшительными суффиксами; - правильного употребления в речи примеров сложных случаев грамматики; - использования развернутых повествовательных высказываний, форм прямой и косвенной речи; - употребления элементов описания, в том числе описания состояния близких людей и героев (литературы, фольклора и т.п.), их настроения, а также своего отношения к событию в монологической форме; - пересказ произведений художественной литературы и фольклора; - общения по поводу содержания произведений, событий из личного опыта и др.	Создать условия для приобретения опыта: - участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; - использования элементарных форм речи-рассуждения, доказательства; - объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни); - составления словесного автопортрета и портретом знакомых, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества.

		культурно-гигиенических навыков, в процессе закаливания.		
4. Развитие речевого творчества.	Создать условия для приобретения опыта: - участия в прослушивании произведения литературы, фольклора, рассматривании иллюстраций к ним, в ситуациях речевого общения после прочтения литературного произведения; - участия в коллективных играх на основе изложения коллективного рассказа (начинает рассказ взрослый, а дети, используя элементы творчества, продолжают); - употребления запомнившихся слов, выражений, песен героев литературных произведений.	Создать условия для приобретения опыта: - Выразительного чтения стихов и пересказа произведений с использованием средств интонационной речевой выразительности в условиях пересказа произведения; - использования образных средств языка, передающих эмоциональные состояния людей и животных в процессе обсуждения литературного произведения; - отгадывания и сочинения описательных загадок о предметах; - участия в ситуациях, вызывающих необходимость использовать речевое творчество; акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев, а также окружающий мир.	Создать условия для приобретения опыта: - отгадывания и сочинения описательных загадок и загадок со сравнением; - устного иллюстрирования отрывков из текста; додумывания эпизода (сказки, рассказа); - сочинения небольшого стихотворения.	Обеспечить развитие первичных представлений: - о театре: его назначении, деятельности актера, режиссера. Создать условия для приобретения опыта: - составления творческих рассказов, сказок, загадок (с использованием описаний и повествований); - сочинения небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употребления при этом соответствующих приемов художественной выразительности; Решения творческих задач на образование новых слов.

<p>5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Создать условия для приобретения опыта: правильного произнесения гласных, твёрдых и мягких согласных звуков в игровых упражнениях; - участия в игровых упражнениях по развитию речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, интонации, в игровых ситуациях, вызывающих потребность воспринимать речь не только взрослых, но и сверстников, в воспроизведении ритма стихотворения, звукового образа слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его).</p>	<p>Обеспечить развитие первичных представлений: - о том, что такое звук, слово; - о последовательности произнесения звуков. Создать условия для приобретения опыта: - чистого произнесения звуков родного языка (кроме сложных согласных), воспроизведения фонетического рисунка слова; - различения на слух гласных и согласных звуков; различения повышения и понижения громкости голоса, замедления и ускорения речи взрослых и детей; - сравнения слов по протяженности. проведения элементарного звукового анализа простых слов: выделять первый ударный звук, различать на слух гласные и согласные звуки.</p>	<p>Обеспечить развитие первичных представлений: - о том, что такое буква, предложение, гласный и согласный звуки, звуковой анализ слова. Создать условия для приобретения опыта: - чистого произнесения всех звуков родного языка; - использования в речи средств интонационной выразительности; подбора слов и фраз, сходных по звучанию, ритмически и интонационно; - использования вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации, анализа простых трёхзвуковых слов, определения места звука в слове, гласных и согласных звуков; - использования в ситуации речевого общения понятий «буква», «предложение», «гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова»; - деления слов на слоги, выделения ударного гласного и конечного согласного звуков; - составления предложений; - определения последовательности слов в предложении.</p>	<p>Обеспечить развитие первичных представлений: - контроля правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой.</p>
<p>6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой,</p>	<p>Создать условия для приобретения опыта: - положительного реагирования на</p>	<p>Обеспечить развитие первичных представлений: - о тематическом</p>	<p>Обеспечить развитие первичных представлений: - о сложных</p>	<p>Обеспечить развитие первичных представлений: - о чтении как источнике</p>

<p>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>предложение послушать и (или) прочесть ещё раз произведение, поговорить о прочитанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в прослушивании малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов, доступных пониманию детей; - эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного; <p>выявления положительных героев, их оценки с помощью доступного нравственного словаря, установления простейших связей последовательности событий в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в ситуациях общения, вызывающих потребность выразить впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами; заучивания коротких стихотворений; - понимания иллюстраций к произведениям литературы и фольклора. 	<p>и смысловом разнообразии художественной литературы и фольклора.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления читательских предпочтений; <p>понимания содержания классических и современных поэтических произведений, прозаических текстов, произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях, в том числе понимания причинно-следственных связей в прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционального общения со взрослыми и сверстниками после прочтения литературного произведения, а также обсуждения книги, героя, его облика, поступков, отношений; - адекватного реагирования на предложения взрослого рассказать о чём-то новом, познакомить с событиями, которых не было в опыте детей; - использования собственного 	<p>художественных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о таких литературных жанрах, как загадка, сказка, рассказ, небылица; -о писателях, поэтах, некоторых фактах их биографии; -о средствах языковой выразительности: эпитетах, сравнениях, метафорах, речевых оборотах и т. д.; -об эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений человека с другими людьми, об окружающем мире. <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления читательских предпочтений о русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений; - понимания текстов с описаниями и элементами научно-популярного стиля; - активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.; - адекватного реагирования на чтение произведений больших форм (чтение с продолжением). 	<p>новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работников типографии. <p>Создать условия для приобретения опыта: сравнения одинаковых тем, сюжетов в разных произведениях (в том числе делать обобщения и выводы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления в содержании прочитанного коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения, соотнесения прочитанного с личным опытом; - понимания значения некоторых средств выразительности; стилистических особенностей литературного языка; - положительного реагирования на предложение чтения произведений больших форм (чтения с продолжением); - эмоционально-речевого обсуждения прочитанного и увиденного в жизни.
--	---	---	---	--

		<p>читательского опыта во всех видах деятельности; запоминания прочитанного; работы в книжном уголке.</p>		
--	--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

Задачи по ФГОС	Содержание образовательной деятельности			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира, природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки</p>	<p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушания произведений музыкального искусства, проявление слуховой сосредоточенности, интереса к звуку, музыкальному звуку, манипулирования с музыкальными и немusикальными звуками; - различия элементарного характера музыки; понимания простейших музыкальных образов во время прослушивания соответствующей возрасту народной, классической и детской музыки; - проявление эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; - узнавание знакомых песен, фрагментов музыкальных произведений и пьес, сказок, малых 	<p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушания музыки, накопления музыкальных впечатлений, простейших суждений и первых оценок о музыке; - проявления ситуативного интереса к произведениям музыки, 	<p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушания произведений музыки; - контекстуального восприятия произведений музыкального искусства путем включения интересных сведений о 	<p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятия всех видов искусства, понимания, что оно не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания себя, других людей, человеческих качеств, проявляющихся в обычных и

	фольклорных форм; - накопление эстетических впечатлений.			
--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

Задачи по ФГОС	Содержание образовательной деятельности			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы	Формировать элементарные первичные представления о видах искусства, (в том числе о народном искусстве, о его языке, условности и символичности языка народного искусства и средствах выразительности	Формировать элементарные первичные представления о видах искусства, в том числе и о народном и изобразительном искусстве, об особенностях языка каждого вида искусства; о характерных чертах народного декоративно-прикладного искусства и изобразительного искусства	Формировать элементарные представления о видах искусства: об истории народных промыслов (двух-трёх), о декоративно-оформительском искусстве, книжной графике и плакате, живописи и скульптуре; - о жанрах изобразительного искусства, о семантической картине мира, выраженной в произведениях народного декоративно-прикладного, изобразительного искусства	Формировать элементарные представления о видах искусства, их художественных особенностях, истории возникновения, культурной эволюции; об архитектуре; о значимости различных видов искусства в повседневной жизни человека; о жанрах изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру	Создавать условия для накопления эстетических впечатлений	Создавать условия для накопления эстетических впечатлений	Создавать условия для накопления эстетических впечатлений	Создавать условия для накопления эстетических впечатлений
3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости на простые изобразительные образы, выраженные контрастными средствами.	Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости на простые изобразительные образы, выраженные контрастными средствами.	Формировать представления об эмоциональных состояниях и чувствах людей, способами их выражения средствами искусства.	Формировать представления об эмоциональных состояниях и чувствах людей, способами их выражения средствами искусства.
4. Реализация самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивно-модельной деятельности детей.	Формировать первичные представления: - о правилах осуществления изобразительной и конструктивно-модельной деятельности; - о различных материалах для изобразительной деятельности,	Формировать первичные представления: - о правилах осуществления изобразительной и конструктивно-модельной деятельности (сохранять правильную позу при работе за	Формировать первичные представления о правильной позе и необходимости быть аккуратными при работе за столом, правилах хранения материалов для изобразительной и конструктивно-модельной деятельности, о	Формировать первичные представления о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, светотени, о соотношении по величине различных предметов, объектов в сюжете, особенностями их

	<p>основных способах конструктивно-модельной деятельности и технических приемов создания отдельных деталей. Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творческого рисования, лепки, аппликации, художественного труда, конструирования.</p>	<p>столом: не горбиться, не наклоняться низко, сидеть свободно, не напрягаясь; приучаться быть аккуратным и сохранять свое рабочее место в порядке), о различных материалах для конструирования и изображения и их свойствах; - о способах и приемах изобразительной и конструктивно-модельной деятельности, в том числе и обобщенных (использование в одной работе различных материалов).</p>	<p>знакомых и новых изобразительных материалах (карандаши, фломастеры, восковые мелки, гвашь, маркеры, сангина, уголь и др.); - о способах преобразования построек в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов, гаражи для разных машин и т.п.), в зависимости от структуры конструкции, от ее практического использования; - о различных способах воплощения художественных образов.</p>	<p>формы, величины, протяженности, о знакомых и новых художественных материалах; - о цвете в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного; о разнообразии цветов и оттенков, декоративную роспись, сказочные сюжеты; о теплой и холодной гамме цветов; - о способах преобразования конструкций; - о бережном и экономичном использовании и правильном хранении материалов и оборудования; правилах, способах и приемах подготовки и уборки рабочего места.</p>
--	--	--	--	--

Физическое развитие

Задачи по ФГОС	Содержание образовательной деятельности			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих</p>	<p>Создать условия для приобретения опыта: - освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений; - сохранения правильной осанки в различных положениях; - правильного освоения спортивного</p>	<p>Создать условия для приобретения опыта: - самостоятельного применения двигательных умений и навыков; - согласованной ходьбы, бега с соблюдением красоты, лёгкости и грации движений, демонстрации пластичности и выразительности, своих двигательных возможностей; -</p>	<p>Создать условия для приобретения опыта: - совершенствовани я основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений,</p>	<p>Создать условия для приобретения опыта: -совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с</p>

<p>правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>оборудования, инвентаря; аккуратного и бережливого обращения с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; - сохранения равновесия при выполнении разнообразных движений; <p>проявления координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости; крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>	<p>освоения различных вариантов ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранения правильной осанки в процессе двигательной деятельности; - ориентации в пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п. 	<ul style="list-style-type: none"> - удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности; - сохранения правильной осанки в процессе осуществления деятельности и жизнедеятельности; - красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений. 	<p>другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве.</p>
<p>2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Обеспечить развитие первичных представлений: о некоторых видах спорта, посильных и привлекательных для детей данного возраста.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - катания на санках, трёхколесном велосипеде, ходьбе на лыжах; участия в подвижных играх сюжетного, бессюжетного, развлекательного характера (игры-забавы). 	<p>Обеспечить развитие первичных представлений: о спортивных играх, их разнообразии и пользе.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного катания на двухколесном велосипеде, ходьбы на лыжах; - участия в подвижных играх разного характера, инициирования указанных игр; самостоятельного использования физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице. 	<p>Обеспечить развитие первичных представлений: о некоторых видах спорта, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования катания на санках, велосипеде и самокате, ходьбы на лыжах; - участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола и др.); - самостоятельного, инициативного, творческого участия в подвижных играх; организации подвижных игр, соревнований, игр-эстафет, соблюдения их правил. 	<p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о спортивных играх и упражнениях, существующих спортивных секциях и группах; - о спортивных достижениях России и малой родины, о победах на олимпиадах и др. <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в спортивных играх; - освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых.
<p>3. Становление целенаправлен-</p>	<p>Создать условия для приобретения</p>	<p>Создать условия для приобретения</p>	<p>Создать условия для приобретения опыта:</p>	<p>Создать условия для приобретения</p>

ности и саморегуляции в двигательной сфере	<p>опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневного выполнения утренней гимнастики; - правильного реагирования на речевые сигналы; выполнения правил простых упражнений, игр; - правильного выполнения движений; оценки их красоты и выразительности; - проявления положительных эмоций от двигательной деятельности; согласования действий со сверстниками, - проявления аккуратности в движениях и перемещениях, соблюдения двигательной безопасности. 	<p>опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного, активного, инициативного и произвольного осуществления двигательной деятельности в её различных формах; - сотрудничества и помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх; соблюдения правил игр, упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанного выполнения движений; - свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования; - инициативного, активного, самостоятельного, произвольного осуществления всех видов и форм двигательной деятельности; сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности с другими детьми, помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, -выражения поддержки достижений сверстников, сопереживания за общую победу в соревнованиях и эстафетах. 	<p>опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества; -поддержания социально-нравственных проявлений детей в двигательной деятельности; активного развития их средствами данной деятельности.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	<p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о некоторых правилах и нормах здорового образа жизни; - о процессах умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, полезных для здоровья привычках и основных действиях, сопровождающих их. <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильного 	<p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, о двигательном режиме, закаливании; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы; - о полезных для здоровья привычках. <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной организации ЗОЖ; - самостоятельного и правильного совершения процессов умывания, мытья рук, - помощи в осуществлении этих процессов 	<p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, - о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлений субъектности в организации здорового образа жизни; самообслуживания и самостоятельного осуществления 	<p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ, о необходимости вести ЗОЖ; - о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней; - о поведении, сохра-

	<p>совершения процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарного ухода за внешним видом, пользования носовым платком, туалетом;</p> <p>- помощи взрослому в организации процесса питания;</p> <p>- правильного приёма пищи без помощи взрослого; одевания и раздевания при участии взрослого.</p>	<p>сверстникам, младшим детям;</p> <p>- самостоятельного ухода за своим внешним видом;</p> <p>- помощи взрослому в организации процесса питания, адекватного отклика на его просьбы;</p> <p>- самостоятельного приёма пищи, соблюдения культуры поведения за столом;</p> <p>- самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстникам или младшим детям в указанных процессах.</p>	<p>полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; вымыть уши, причесать волосы и т. д. (без напоминания взрослого);</p> <p>- выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого);</p> <p>- разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ;</p> <p>- предупреждения и избегания опасных для здоровья ситуаций.</p>	<p>няющем и укрепляющем здоровье;</p> <p>- о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе;</p> <p>о полезных и вредных привычках;</p> <p>- о поведении заболевшего и болеющего человека;</p> <p>о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <p>- самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек,</p> <p>- элементарных навыков личной гигиены; вымыть уши, причесать волосы и т. д. (без напоминания взрослого);</p> <p>- выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого);</p> <p>- разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ;</p> <p>- предупреждения и избегания опасных для здоровья ситуаций.</p>
--	--	---	--	--

1.1.3. Педагогическая диагностика

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, в соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы

педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится 2 раза в год в начале и конце учебного года.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно.

Диагностический инструментарий - Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В. Карпова. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы,

- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе в виде углубления образовательного процесса по одной из задач социально-коммуникативного направления.

Согласно приказу Министерства образования науки Самарской области от 14.08.2015 №304-од МБДОУ детский сад №149 присвоен статус региональной пилотной площадки по внедрению ФГОС дошкольного образования на 2015 – 2016 учебный год по теме «Психолого-педагогические условия приобщения дошкольников к нравственным нормам и ценностям, принятым в обществе» с целью выявления, разработки, апробации и внедрения психолого-педагогических условий в воспитательно-образовательном процессе для оптимизации приобщения дошкольников к нравственным нормам и ценностям, принятым в обществе. А также согласно приказу Департамента образования администрации городского округа Самара от 09.02.2015 № 132-од на базе МБОУ детский сад № 149 организована работа проектной площадки по теме «Психолого-педагогические средства формирования у детей дошкольного возраста нравственных норм и ценностей, принятым в обществе».

а) цели и задачи реализации вариативной части Программы

В рамках инновационной деятельности поставлены следующие задачи:

- 1) обосновать совокупность положений и идей, составляющих методологическую основу для создания психолого-педагогических условий приобщения дошкольников к нравственным нормам и ценностям, принятым в обществе.
- 2) выявить, обосновать и апробировать систему условий, обеспечивающих оптимизацию приобщения дошкольников к нравственным нормам и ценностям, принятым в обществе.

- 3) разработать дополнительную программу по духовно-нравственному развитию детей «Дарить души своей тепло» ориентированную на высокую нравственную составляющую: уважение и почитание к старости, материнству, семье, народным традициям разных этнических культур, героям-защитникам Родины и др.
- 4) организовать проектную деятельность с детьми средних, старших и подготовительных групп по темам: «О тех, кто молод сердцем и душой», «Возьмёмся за руки друзья!», «Про... мальчиков и девочек, а также их родителей», «Героями их сделала война».
- 5) разработать программу диагностики по заявленной проблеме и провести исходную диагностику.
- 6) провести подготовку педагогов в соответствии с программой по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- **принцип связи с жизнью.** Он обусловлен необходимостью формирования у детей дошкольного возраста нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. ценностного отношения к жизни, прочных культурных и нравственных взглядов. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и духовной жизни, происходит опора на личный опыт самого ребенка.
- **принцип интеграции.** Он состоит в использовании синтеза образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных норм и ценностей, принятых в обществе, формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств. Осуществление данного принципа способствует развитию у ребенка эмоционального восприятия и нравственного отношения к явлениям окружающей действительности. **принцип индивидуализации и дифференциации** предусматривает учет уровня нравственного развития ребенка и его эмоциональное отношение к нравственным нормам при определении объема, характера, содержания, форм обучения
- **принцип вариативности** обеспечивает возможность использования в содержании совместно деятельности с детьми самых разнообразных социально-педагогических средств и технологий.

- Особенностью освоения в дошкольном возрасте нравственных норм и ценностей, принятых в обществе является органическое **единство образовательного и воспитательного процессов**.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников должно опираться на систематическое освоение знаний, практических умений и навыков, нравственных и социально-культурных ценностей, принятых в обществе.
- Принцип развивающего образования.
- Принцип научной обоснованности.
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Принцип системности.
- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования.
- Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Отличительной особенностью программ является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка в процессе приобщения к нормам и ценностям, принятым в обществе.
2. Понимание значимости роли эмоций в процессе приобщения детей к нравственным нормам и ценностям, принятым в обществе.

Основные понятия, принципы, задачи и критерии социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Ключевые слова: социальное развитие, нормы и ценности, принятые в обществе, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, – имеют одну основу - приобщение ребенка к нравственным нормам и ценностям, принятым в обществе.

Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию

Для ребенка приобщение к нормам и ценностям, принятым в обществе имеет очень большое значение. Через приобщение детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства создается позитивная социализация детей дошкольного возраста, личностное становление и любовь к Родине.

Возрастные особенности:

- младший дошкольный возраст:

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого; конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я», его детализацией.

- средний дошкольный возраст:

Дети начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

- старший дошкольный возраст:

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают

формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения ООП:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Диагностику проводит педагог-психолог совместно с воспитателями образовательного учреждения.

Особенности диагностики социально-личностного развития дошкольника связана с многообразием его проявлений в различных видах детской деятельности и общения. Это определяет комплексный характер диагностики, в которой наблюдение будет являться одним из ведущих методов, позволяющих определить характер социально-нравственной воспитанности ребенка.

Представленная диагностическая программа отличается определенной вариативностью, в ней нет строго определенных методов, через которые должен пройти каждый ребенок. На основании данных наблюдений, бесед педагог-психолог определяет какие диагностические методики включить дополнительно в обследование каждого ребенка, чтобы на основании этих результатов лучше понять ребенка, увидеть его достижения и проблемы, помочь каждому ребенку реализовать себя в деятельности, общении со взрослыми и сверстниками.

Данная диагностика проводится в два этапа и включает в себя исходную и итоговую диагностику.

Методы исследования:

1 этап – исходная диагностика:

1. Наблюдение. Заполнение таблицы, составленной на основе модификации методики Т.А. Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников». (Для всех возрастных групп).
2. Методика эмоционального отношения к нравственным нормам. «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой). (Для всех возрастных групп).
3. Проективная методика ценностных предпочтений «Три желания». (Для старших и подготовительных групп).
4. Методика понимания и осознания детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм и правил поведения. «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой). (Для старших и подготовительных групп).
5. Метод опроса на понимание и осознание детьми нравственных понятий (добро, любовь, дружба, совесть, герой). (Для детей средних, старших и подготовительных групп).

2 этап – итоговая диагностика:

1. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (модифицированный вариант Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) (для всех возрастных групп).
2. Метод опроса на понимание и осознание детьми нравственных понятий (добро, любовь, дружба, совесть, герой). (Для детей средних, старших и подготовительных групп).

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Программное обеспечение

«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.:Мозаика – Синтез, 2006;

«Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006;

«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство –Пресс, 2000;

«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005;

«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006.

Формы организации образовательной деятельности

Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные

игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел;

- совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Программное обеспечение
<p>«Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>«Математика в детском саду» В. П. Новикова М., Мозаика - синтез, 2000.</p> <p>«Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>«Познавательное развитие детей 4-5 лет» Гризик Т. – М., 1997.</p>
Формы организации образовательной деятельности
<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.</p>

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -ищ-, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Программное обеспечение
<p>«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>«Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» Арушанова А.Г. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>«Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1991.</p>
Формы организации образовательной деятельности
<p>Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Программное обеспечение

«Веселые песенки для малышей» Е. Гомонова - Академия Холдинг, 2000;
«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2007;
«Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005.
«Музыкально - двигательные упражнения в детском саду» Е. Раевская - М., Просвещение, 1991;
«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова – Сфера: 2009;

«Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2007;

«Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на

одной ногой, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

— содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

— рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Программное обеспечение

«Двигательная активность ребенка в детском саду» / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л.И.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

«Ознакомление с природой через движение» / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006

«Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степанкова - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика – Синтез, 2009;

«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М. - М.: Мозаика-Синтез, 2009;

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
3-4 года	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.</p> <p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>	<p>Характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга.</p> <p>В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый.</p>

4-5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.</p> <p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаются доказать собственную правоту.</p>	<p>Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступить в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт.</p> <p>Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты.</p> <p>Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.</p>
---------	--	--	---

5-6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.</p> <p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы.</p> <p>Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы.</p> <p>Учет мнений членов группы.</p> <p>Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>	<p>Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей.</p> <p>Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.</p>
---------	---	---	--

6-7 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Роловое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.</p> <p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.</p>	<p>К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.</p>
---------	--	--	--

Периоды дошкольного возраста	Особенности деятельности ребенка	Характерные особенности развития игры ребенка	Культурные практики ребенка (виды самостоятельной деятельности)	Особенности образовательной деятельности разных видов
<p>Деятельность с помощью предметной манипуляции</p> <p>Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)</p>	<p>На этом этапе своего развития ребенок усваивает различные действия, операции с разными окружающими предметами. Через умение манипулировать определенными предметами ребенок начинает познавать окружающую действительность, осваиваться в окружающей реальности.</p>	<p><u>Ознакомительная игра</u> многократно повторяют одни и те же действия с одними и теми же предметами, воспроизводя реальные действия взрослых. Игровой сюжет, так же как и игровая роль, чаще всего не планируется ребенком младшего дошкольного возраста, а возникает в зависимости от того, какой предмет попадает ему в руки</p> <p><u>Отобразительная игра</u> в которой отдельные предметно-специфические операции переходят в ранг действия, направленных на выявление специфических свойств предмета и на достижение с помощью</p>	<p>самостоятельная деятельность репродуктивного характера</p>	<p>Педагоги создают предметно-игровую развивающую ситуацию, побуждая детей приводить предметы оперирования (или их части) в определенные пространственные взаимоотношения. Это, например, складывание пирамидок из колец, использование всяческих сборно-разборных игрушек, закрывание коробок крышками. Заполнение емкостей предметами и др.</p>

		данного предмета определённого эффекта.		
Игровая деятельность От 3 до 4 лет	Используя игровую деятельность, ребенок моделирует жизненные сценарии, усваивая социальные нормы и правила, с которыми ему придется сталкиваться в дальнейшем. Здесь впервые закладываются навыки реагирования в определенных ситуациях, а так же возможность изменения или подтверждения развития жизненных ситуаций.	Меняется и ее психологическое содержание: действия ребенка, оставаясь предметно опосредованными, имитируют в условной форме использование предмета по назначению. Так постепенно заражаются предпосылки сюжетно-ролевой игры	Ближе к трем годам жизни начинают складываться новые продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).	Педагог побуждает ребенка на основе объединения репродуктивных действий формировать элементарный сюжет: «покормить куклу и положить ее спать» при игре «в дочки - матери», «сварит обед и пригласить всех к столу» при игре «в столовую» и т.д.
Игровая деятельность От 4 до 5 лет		На данном этапе развития игры слово и дело смыкаются, а ролевое поведение становится моделью осмысленных детьми отношений между людьми. Наступает этап собственно-ролевой игры , в которой играющие моделируют	Самостоятельная деятельность (как игровая, так и продуктивная) приобретает элементы творчества при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности	Педагог поддерживает творческой инициативы, самостоятельность в выборе игры и способа реализации задуманного. Это могут быть игры детей с дидактическими материалами, развивающие и обучающие игры, занимательные задачи и

		знакомые им трудовые и общественные отношения людей.		упражнения, сюжетно-ролевые игры с использованием объектов, возникающие в трудовой и бытовой деятельности.
Игровая деятельность От 5 до 6 лет			Интерес переносится на результат деятельности (например, готовый рисунок). Индивидуальная и совместная экспериментально-поисковая деятельность активно и органично вписывается в сюжет	Педагог во взаимодействии с детьми, использует методы и приемы, стимулирующие проявление самостоятельности, смекалку, (элементами соревнования, поручения, проблемные ситуации, экспериментирование и др.)
Игровая деятельность От 6-7 лет	На этом этапе ребенок получает навыки и знания предыдущих поколений человечества, осваивая и присваивая (ассимилируя), таким образом, жизненный опыт.	Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность	Продуктивная деятельность постепенно освобождается от влияния игры. Активное формирование самостоятельной познавательной, проектной, экспериментально-поисковой деятельности.	Педагог создает учебно-игровую ситуацию

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельность в замыслах и их воплощении;• индивидуальная свобода деятельности;• самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none">• выбор оптимальной тактики поведения педагога;• наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на

	прогулку); <ul style="list-style-type: none"> • наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО работа с родителями организована в нескольких направлениях:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
4. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Педагогический коллектив ДОУ считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка.

Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления.

В ДОУ выбран родительский комитет, разработано Положение о работе родительского комитета. Родители имеют возможность присутствовать в ДОУ (на занятиях и развлечениях, в адаптационный период и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов:

- педагоги постоянно организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и прочее);
- воспитатели и специалисты оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации);
- в рамках Родительской Гостиной организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, выставки, концерты и др.);
- используются различные средства информации для родителей;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- семейные круглые столы;
- день открытых дверей;

В ДОУ проводятся:

- консультации, семинары-практикумы для родителей;
- встречи с интересными людьми;
- проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей;
- анкетирование и тестирование родителей;
- индивидуальные консультации.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
<p>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</p>	
<p>Консультации } групповые Беседы } коллективные индивидуальные</p>	<p>Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте</p>
<p>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</p>	
<p>Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверей.</p>	<p>Размещение информации на официальном сайте образовательной организации</p>
<p>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</p>	
<p>Тематические встречи, просмотр открытых занятий</p>	<p>Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией, образовательный маршрут «Ой ты барышня-матрешка», образовательный маршрут «Войны не знаем мы, но все же» на сайте детского сада</p>
<p>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</p>	
<p>Опросы</p>	<p>Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе</p>

Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОУ и условно делится на две основные модели:

- *совместной деятельности взрослого и детей;*

➤ *самостоятельной деятельности детей.*

Непосредственно образовательная деятельность, реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
<p>Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,</p>	<p>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> 	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение;</p>

<p>эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> 	<p>экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация,</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Двигательная</i> 	<p>хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i> Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> 	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление</p>

<p>ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познавательная-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> 	<p>рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги,</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p>	

<p>детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> 	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций,</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое</p>

<p>окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> 	<p>упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества,</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> 	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами,</p>

<p>системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
--	---	--

И другие формы работы.

Проанализировав имеющиеся классификации методов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, мы предлагаем отразить в программном содержании следующие группы методов:

1 группа: методы передачи сведений и информации, знаний и умений;

2 группа: методы эстетического восприятия;

3 группа: методы проблемного обучения;

4 группа: методы поддержки эмоциональной активности;

5 группа: коммуникативные методы;

6 группа: методы психосенсорного развития.

Методы передачи сведений и информации, знаний и умений

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического	Скороговорки, стихотворения.

обучения	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	

Методы эстетического восприятия

- драматизация
- культурный пример
- побуждение к сопереживанию
- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);

Методы проблемного обучения

- Проблемная ситуация;
- Познавательное проблемное изложение;
- Диалогическое проблемное изложение;
- Метод неоднозначной ситуации;
- Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод;
- Прогнозирование;

- Метод мозгового штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал,
- различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)

Методы поддержки эмоциональной активности

- Игровые и воображаемые ситуации.
- Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.
- Игры-драматизации.
- Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.
- Элементы творчества и новизны.
- Юмор и шутка.

Средства:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

Коммуникативные методы

- Имитационный метод (метод подражания);
- Беседа;
- Соревновательный метод;
- Командно-соревновательный (бригадный) метод;

- Совместные или коллективные поручения;
- Метод интервьюирования;
- Метод коллективного творчества;
- Проектный метод;
- «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку. В ДОУ работает педагог-психолог и учитель-логопед.

В ДОУ оказывается логопедическая помощь, целью которой является предупреждение и преодоление нарушений речи дошкольников в ДОУ.

Основными задачами логопедической помощи ДОУ являются;

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры;
- воспитание у детей стремления к преодолению недостатков речи и сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития);
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы;
- создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей успешному устранению речевого дефекта;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школы;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Логопедические занятия учитель-логопед проводит с воспитанниками, имеющими несложные речевые нарушения:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- заключений психолого-медико-педагогической комиссии: ОНР (общее недоразвитие речи) II и III уровней.

Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т.д.) направляются на ГПМПК с целью направления их в коррекционное учреждение (группу).

Оказание логопедической помощи в ДОУ осуществляется на основании обследования речи детей, которое проходит с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. При обследовании заполняется «Протокол обследования речи воспитанников ДОУ».

Зачисление воспитанников проводится только при согласии родителей с условиями занятий по оказанию логопедической помощи.

В течение учебного года логопедические занятия посещают одновременно не более 25 человек. На каждого воспитанника, зачисленного на оказание логопедической помощи в ДОУ, заполняется речевая карта в зависимости от выявленного нарушения.

Выпуск воспитанников проходит в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речи.

Приём воспитанников с нарушениями речи идёт в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Основной формой коррекционной работы являются индивидуальные (подгрупповые) занятия. Продолжительность занятий 15-20 минут.

Периодичность индивидуальных (подгрупповых) занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от степени выраженности дефекта (1-2 раза в неделю).

Коррекционные занятия ведутся с сентября по июнь включительно.

Свою профессиональную деятельность учитель-логопед осуществляет по следующим направлениям:

- ✓ организационно-методическая работа;
- ✓ коррекционные занятия с детьми;
- ✓ научно-методическая работа;
- ✓ взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

Реализуя первое направление, учитель-логопед ежегодно производит пополнение и систематизацию методического, иллюстративного, раздаточного материала для детей по разделам: постановка звуков речи, автоматизация звуков речи, дифференциация звуков речи, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи дошкольников.

Проводится логопедическое обследование среди детей подготовительных, старших, средних групп, младших групп (по запросам) с целью выявления воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи. Разрабатывается и подбирается инструментарий к работе.

В ходе обследования учителем-логопедом используется методический и демонстрационный материал следующих авторов:

- ✓ Волкова Г.А. Диагностическая методика (Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.) Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2003г.
- ✓ Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника. Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2001г.

- ✓ Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. Москва: «Владос», 1998г.
- ✓ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва: «Владос», 1998г.

При обследовании выбираются наиболее информативные пробы и задания для исследования звукопроизносительной стороны речи, фонематического восприятия, состояния лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова, связной речи.

На основании результатов обследования проходит зачисление детей на оказание логопедической помощи в ДОУ. Изучаются медицинские карты воспитанников, заполняются протоколы обследования, речевые карты, составляются индивидуальные планы работы с детьми, циклограмма и график рабочего времени логопеда, расписание индивидуальных занятий, оформляется документация логопеда. Проводя мониторинг речевого развития воспитанников, учитель-логопед опирается на диагностический материал, разработанный ПМПК Промышленного района г.о. Самара, на базе методики Т.А.Фотековой и Л.И. Переслени.

В течение года отслеживается динамика речевого развития детей, происходит выпуск воспитанников, достигших речевой нормы, и зачисление детей с нарушениями речи, требующих оказания логопедической помощи.

В конце года осуществляется анализ проведенной работы с целью подведения итогов работы, комплектования группы воспитанников на следующий учебный год.

Осуществляя коррекционную деятельность по оказанию логопедической помощи в ДОУ, учитель-логопед использует элементы парциальных образовательных программ таких авторов, как:

- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада) – Москва: МГОПИ, 1993г., рекомендована МОРФ.
- ✓ Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) – Москва: Просвещение, 1987 Гриф МОРФ.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада. В 2-х частях. Москва, Альфа, 1993г.

Из материалов вышеназванных программ логопедом берутся в работу методические приёмы логопедического обследования детей, содержание и принципы построения индивидуальных логопедических занятий. Следует отметить, что характер нарушений речевой функции у детей, определяет ход коррекционной работы, а именно: преодоление имеющихся у детей недостатков звукопроизносительной стороны речи, формирование у детей фонематических процессов: восприятия, анализа, синтеза, представлений; профилактика нарушений письменной речи; развитие ВПФ, временно-пространственных ориентировок, представлений об окружающем, связной речи.

По следующему направлению, а именно, проведение научно-методической работы, педагогом посещаются семинары, методические объединения, практикумы, организуемые специалистами района, города, области. Ведётся персональный сайт

на портале «Социальная сеть работников образования» с целью повышения профессиональной компетенции, эффективности в работе по устранению речевых и сопутствующих нарушений у детей дошкольного возраста. Регулярно идёт ознакомление с публикациями периодических изданий по проблемам коррекционной педагогики.

В рамках взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса учителем-логопедом проводятся беседы, консультации, семинары-практикумы с воспитателями ДООУ по вопросам речевого развития воспитанников, профилактике речевых нарушений у детей, согласно «Перспективному плану работы учителя-логопеда с педагогами ДООУ».

Регулярно идёт разъяснительная работа с воспитателями и родителями, о необходимости преодоления речевых несовершенств в дошкольном возрасте, раскрываются задачи и специфика коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников.

Родителям воспитанников, зачисленных на оказание логопедической помощи в ДООУ, сообщаются результаты логопедического обследования, собираются анамнестические сведения о каждом ребенке. В течение всего года родители консультируются по вопросам речевого развития дошкольников, организации работы по закреплению полученных речевых умений в домашних условиях, анализа проведенной работы с целью выявления имеющихся у детей успехов и трудностей, создания условий для преодоления этих трудностей, проведения ранней профилактики дисграфических расстройств у старших дошкольников, согласно «Перспективному плану работы учителя-логопеда с родителями ДООУ».

Приветствуются посещения логопедических занятий родителями воспитанников.

Выпускается лист взаимосвязи с воспитателями и родителями воспитанников, получающих логопедическую помощь, для уточнения этапа работы по исправлению недостатков звукопроизношения и успешной автоматизации поставленных звуков.

На каждого ребёнка заполнялся экран звукопроизношения с указанием характера нарушений произносительной функции, даты работы над звуком на всех её этапах.

По запросам родителей детей младших и средних групп проводятся разъяснительные беседы о раннем речевом развитии детей, о роли родителей в протекании этого процесса, об этапах становления звукопроизносительной функции у детей, о профилактике возникновения речевых недугов у детей раннего возраста.

В целях распространения логопедических знаний среди воспитателей и родителей воспитанников, широко используется стендовое консультирование по вопросам новообразований в развитии речевой функции у детей по всем возрастным категориям, с указанием возможных трудностей этого процесса и рекомендациями по их исправлению.

Совместно с психологом выявляются воспитанники, имеющие трудности в усвоении общеразвивающей программы ДООУ, формируется пакет документов с рекомендациями о прохождении городской медико-психолого-педагогической комиссии для решения вопроса об оказании этой категории детей специализированной помощи с учетом нарушенных функций.

Совместно с музыкальным руководителем ДООУ логопед отбирает речевой материал в ходе подготовки праздников, развлечений и других мероприятий, исходя из коммуникативных возможностей воспитанников.

В течение года по плану ДООУ логопед посещает педагогический консилиум, рекомендует детей для прохождения ПМПк и ГПМПк, узких специалистов (ортодонта, психоневролога, оториноларинголога), предоставляет результаты логопедического обследования и предварительного заключения по запросу детской поликлиники или медицинской сестры ДООУ.

Методический комплект по коррекционной работе

Перечень программ	<ul style="list-style-type: none"> • Сборник документов для учителей-логопедов логопедических пунктов ДООУ: Методические рекомендации/ Н.Н. Болясова, Е.В. Барановская, И.Л. Ваенская, Е.В. Мазанова, О.Ф. Фролова - Самара: Изд-во «МИР», 2009
Перечень методических технологий, дидактического материала	<p>1. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая методика Г.А.Волковой (Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб.: «Детство-пресс», 2003 • Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2006 • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: «Владос», 1998 • Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 • Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет - М.: «Гном и Д», 2007 <p>2. Развитие артикуляционного аппарата, голоса, речевого дыхания, логопедический массаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2003 • Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические

упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. – СПб.: «Литера», 2004

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения – М.: «Гном и Д», 2007
- Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. - М.: «Книголюб», 2004
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: «КАРО», 2006
- Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М.: «Академия», 2005

3. Развитие общей и мелкой моторики:

- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: «Сфера», 2003
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: «АСТ», 2002
- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: «Астель», 2002

4. Развитие фонематического слуха:

- Лукина Н. Л., Никкинен И. И. Научи меня слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти) от 3 до 5. – СПб.: «Паритет», 2003
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «Детство-пресс», 1998
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы. Альбом упражнений – М.: Издательство «Гном и Д», 2009

- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы. Альбом упражнений – М.: «Гном и Д», 2009
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. - М.: «Сфера», 2007

5. Исправление недостатков звукопроизношения:

- Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. –СПб.: "Литера", 2009
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном», 2011
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб.: «Библиополис», 1994

6. Дидактический материал, игры, упражнения для автоматизации и дифференциации звуков:

- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Практическое пособие. – М.: «Гном и Д», 2001
- Лопухина И.С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопеда и родителей. – М.: «Аквариум», 1995
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 2000
- Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М.: АСТ, 1997
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Р, РЬ у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж, у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С', З' у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998– М.: «Гном-пресс», 1998
- Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Пособие по развитию речи – СПб.: «Специальная литература», 1997
- Светлова И. Домашний логопед. – М.: «ЭКСМО», 2002
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: «ЭКСМО», 2008
- Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: «Академия развития», 2002
- Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет. – М.: «ОЛМА», 2008

7. Формирование лексико-грамматических представлений:

- Теремкова Н. Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 – М.: «ГНОМ и Д», 2005
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2011
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2011
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2011
- Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: «Астрель», 2011

- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: «РОСМЭН», 2004

8. Обогащение словаря:

- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных (Программа «Я- человек») - М.: «Школьная пресса», 2004
- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений (Программа «Я- человек») - М.: «Школьная пресса», 2004
- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие птицы и звери жарких и холодных стран (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004
- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: «Домашние и дикие животные средней полосы. (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004
- Теремкова Н. Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 – М.: «ГНОМ и Д», 2005

9. Формирование и развитие связной речи:

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбомы 1-3 – М.: «Гном», 2011
- Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу всё знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями. Часть I «Мир вокруг» Пособие для логопеда – М.: «Владос», 2003
- Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу всё знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями. Часть II «Мир человека» Пособие для логопеда – М.: «Владос», 2003
- Школьник Ю.К. Развитие речи. Наглядное пособие. – М.: «ЭКСМО», 2004

10. Дидактические игры:

- Игра «Подбери по смыслу». Развитие внимания, памяти, логического мышления. - Киров: «Весна - дизайн», 2006
- Игра «Логопедическое лото». - Киров: «Весна - дизайн», 2007

- Игра «Четвёртый лишний». Развивающий материал для детей 5-7 лет. - Киров: «Радуга», 2006
- Игра «Рифмочки и нерифмушки». - Киров: «Радуга», 2006
- Игра «Противоположности». Развитие внимания, речи, памяти. - Киров: «Весна-дизайн», 2006
- Игра «Из чего мы сделаны?» Лото - Киров: «Весна-дизайн», 2006
- Козырева Л.М. Игры с картинками со звуками [С], [Ш]. Для детей 5-7 лет. – Ярославль: «Академия развития», 2004
- Козырева Л.М. Игры с картинками со звуками [Р], [РЬ], [Л], [ЛЬ]. Для детей 5-7 лет. – Ярославль: «Академия развития», 2004
- «Игра в пословицы» Развивающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Киров: «ВикРус», 2007
- Дидактическая игра «Развиваем речь». Задания для подготовки к школе. - Киров: «Весна - дизайн », 2007
- «Готов ли ты к школе?» Тестовые задания. Развитие речи. - Киров: «Весна - дизайн», 2010
- «Готов ли ты к школе?» Тестовые задания. Окружающий мир (предметы). - Киров: «Весна - дизайн», 2010
- Развивающая игра «Делим слова на слоги». - Киров: «Весна-дизайн», 2006
- Развивающая игра «Найди различие». Развитие внимания, восприятия, речи. - Киров: «Весна-дизайн», 2006

**Примерная циклограмма
рабочего времени учителя-логопеда**

	Понедельник (15.00 - 19.00)	Вторник (08.30 - 12.30)	Среда (08.30 - 12.30)	Четверг (08.30 - 12.30)	Пятница (08.30 - 12.30)
Консультации	18.30 – 19.00	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55
1-й ребенок	15.00 - 15.20	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15
2-ой ребенок	15.25 - 15.40	09.20 - 09.35	09.20 - 09.35	09.20 - 09.35	09.20 - 09.35
3-ий ребенок	15.45 - 16.00	09.40 - 09.55	09.40 - 09.55	09.40 - 09.55	09.40 - 09.55
4-ый ребенок	16.05 - 16.20	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20
5-ый ребенок	16.25 - 16.40	10.25 - 10.45	10.25 - 10.45	10.25 - 10.45	10.25 - 10.45
6-ой ребенок	16.45 - 17.05	10.50 - 11.05	10.50 - 11.05	10.50 - 11.05	10.50 - 11.05
7-ой ребенок	17.10 - 17.25	11.10 - 11.25	11.10 - 11.25	11.10 - 11.25	11.10 - 11.25
8-ой ребенок	17.30 - 17.45	11.30 - 11.45	11.30 - 11.45	11.30 - 11.45	11.30 - 11.45
9-й ребёнок	17.50 – 18.05	11.50 – 12.05	11.50 – 12.05	11.50 – 12.05	11.50 – 12.05
10-й ребёнок	18.10 – 18.25	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30

Содержание деятельности психологической службы в ДОУ

Основные функции психологической службы в дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

Задачи психологической службы:

1. Обеспечить психологическое сопровождение и комфортность пребывания детей в детском саду.
2. Способствовать формированию познавательного интереса и потребности в интеллектуальной активности у дошкольников.
3. Содействовать оптимизации игровой и коммуникативной деятельности детей.
4. Осуществлять коррекцию отклонений в личностном и эмоционально-волевом развитии детей через семью и ДОУ.
5. Обеспечить психологическое просвещение родителей и педагогического коллектива ДОУ.

С учетом вышеперечисленных задач педагогом-психологом составляется план работы, циклограмма и график рабочего времени.

Педагог-психолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности:

- консультативную
- диагностико-аналитическую
- коррекционно-развивающую
- учебно-воспитательную
- профилактическую
- культурно-просветительскую
- организационно-методическую.

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на

получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса, получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и постановки психологического диагноза.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

По результатам исследовательских работ составляются психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Совместно с логопедом выявляются воспитанники, имеющие трудности в усвоении общеразвивающей программы ДОО, формируется пакет документов с рекомендациями о прохождении городской медико-психолого-педагогической комиссии для решения вопроса об оказании этой категории детей специализированной помощи с учетом нарушенных функций.

Для осуществления психодиагностики используется следующий методический инструментарий:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
2. Прогрессивные матрицы Равена. Цветной вариант.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2007.
4. Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями. Венгер Л.А., Холмовская В.
5. Тест тревожности Р. Теммл., М. Дорки., В. Амен.
6. Методики выявления самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Т. Щур. «Дерево» Лампед Д.
7. Экспресс-методики и проективные методики: «Рассказ», «Раскрась чувства», «Несуществующее животное», «Сюжетные картинки», «Страхи в домиках», «Рисунок семьи» и др.
8. Изучение свойств внимания и психомоторного темпа Тест Тулуз-Пьерона «Корректирующая проба».

Коррекционная и развивающая работа ведется с целью создания условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в

развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционно-развивающая работа планируется и ведется с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОО, специфики детского кол-лектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ДОО осуществляет коррекционно-развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционно-развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционно-развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Осуществляя коррекционно-развивающую деятельность, используются элементы программ:

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2004.
2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е. доп. – М.: Книголюб, 2005.
9. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- М.: Генезис, 2009.
11. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
12. Недоспасова В.А. Растем играя: сред и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей / В.А. Недоспасова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
13. Елена Хилтунен Воспитание чувств. Упражнение для маленьких детей в сенсомоторике. – М.:ЮНИОН-паблик АЛЬТА-ПРИНТ, 2005.
14. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2010.
15. Ермакова И.А. Развивающие игры и упражнения для дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: КОРОНА - принт, 2006.

16. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. / Ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2009.

Дидактический инструментарий

1. Развивающие настольные игры из картона «Времена года», «Часть и целое», «Дольки», «Контуры», лото «Магазин», лото «Животные», «Забавные истории», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Летит, плывет, едет», «Узнай меня», «Что лишнее», «Аналогии», «Логические таблицы», «Назови одним словом», «Я – хороший», «Мир эмоций», «Зоопарк настроения», «Уроки этикета», «Как правильно вести себя в школе» и др.
2. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Уроки доброты», «Настроение».
3. Занимательная игра «Крестики-нолики» 3D.
4. Мелкие игрушки по темам «Транспорт», «Животные», «Люди» и др.
5. Песочница с кинетическим песком.

Основной формой коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность занятий 20-30 минут. Периодичность занятий определяется педагогом-психологом в зависимости от степени выраженности проблемы (1-2 раза в неделю), занятия проводятся в течение учебного года.

В рамках учебно-воспитательной, профилактической и культурно-просветительской работы в течение учебного года педагогом-психологом проводятся беседы, консультации, семинары-практикумы, со всеми участниками образовательного процесса. Основная цель которых это создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.

Примерный перечень тем для психологического просвещения.

Педагоги:

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы работы с семьей.

Родители

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

По следующему направлению, а именно, проведение научно-методической работы, педагогом-психологом посещаются семинары, методические объединения, практикумы, организуемые специалистами района, города, области, с целью повышения профессиональной компетенции, эффективности в работе. Регулярно идёт ознакомление с публикациями периодических изданий по проблемам психологического здоровья.

Методическая литература:

1. Диана Видра Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страничкам научных трудов Гельмута Фигдора. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2000.
2. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии/Авт.-сост. В.В. Юрчук.- Мн.: Элайда, 2000.
4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В., Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Науч. Редактор Волков Б.С.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

9. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье.- СПб.: Речь, 2014.
10. Моисеева Л.Г. Готовим руку к письму. – СПб.: Речь, 2004.
11. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
12. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010.
13. Заостровцева М.Н., Перешеена Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под. ред. А.М. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
16. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ/ Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Кряжева Н.Л. Развитие коммуникативного мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
18. Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах/Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – Изд. 3-е, дораб. – Москва: Линка-Пресс, 2014.

Примерная циклограмма рабочего времени педагога-психолога

Понедельник

13.00-15.00	Консультативная работа с педагогическими работниками
15.00-16.00	Подготовка к консультативной работе с родителями воспитанников
16.00 –18.00	Консультативная работа с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей

Вторник

8.00 - 12.00	Индивидуальная и подгрупповая профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционная, развивающая, учебная, просветительская работа с воспитанниками
12.00-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов

Среда

8.00 - 12.00	Индивидуальная и подгрупповая профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционная, развивающая, учебная, просветительская работа с воспитанниками
12.00-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

Четверг

8.00 - 12.00	Индивидуальная и подгрупповая профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционная, развивающая, учебная, просветительская работа с воспитанниками
12.00-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов

Пятница

8.00 - 12.00	Индивидуальная и подгрупповая профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционная, развивающая, учебная, просветительская работа с воспитанниками
12.00-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов

Остальное время (11 часов) приходится на организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях, заполнение аналитической и отчетной документации, подготовка к педагогическим советам, подбор материала для круглых столов, семинаров и творческих мастерских, работа в проектной площадке и др.)

Итого: 36 часов

План работы педагога-психолога ДОУ

Проблема	Средства решения	Адресат	Срок исполнения	Предполагаемый результат
1. Адаптация детей к условиям детского сада.	1.1. Наблюдение за детьми в ходе деятельности, игре, занятиях, прогулке.	2 младшие группы	Сентябрь-октябрь.	Занесение данных в журнал наблюдений, и в «Экран адаптации».
	1.2 Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий (Занятия с дошкольниками О.В. Хухпаева; Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С.Роньжина; Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе В.Л. Шарохина).	2 младшие группы	Сентябрь-октябрь.	Снижение уровня тревожности, страхов, повышение уверенности в себе и доверия к окружающим, развитие коммуникативных навыков, желание посещать детский сад.
	1.3 Консультирование разъяснительного характера для информирования о детском саде, о возрастных особенностях детей, об особенностях протекания адаптации, возможных проблемах, возникающих в этот период.	Родители и воспитатели.	Сентябрь-октябрь.	Выполнение рекомендаций психолога по соблюдению режима дня детьми, улучшение взаимоотношений родителей и детей. Повышение знаний об адаптации в ходе работы с детьми в адаптационный период.

2. Обеспечение эмоционального благополучия детей в семье и детском дошкольном учреждении.	2.1 Индивидуальная диагностика по запросу родителей и педагогов (Тест тревожности Р. Тэмпл., М. Дорки., В. Амен; Методика выявления самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Т. Щур; Экспресс-методики и проективные методики: «Рассказ», «Раскрась чувства», игра «Почта» и др.)	Дети всех возрастных групп.	В течение учебного года.	Выявление детей с высоким и повышенным уровнями тревожности и агрессивности.
	2.2 Оформление в группах уголков для родителей: «Советы психолога по снижению у ребенка тревожности и агрессивности».	Родители всех возрастных групп.	В течение учебного года.	Выдача рекомендаций по коррекции взаимоотношений с ребенком в семье.
	2.3 Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с высоким уровнем тревожности (Е.В. Котова «В мире дрезей» Программа эмоционально-личностного развития детей. М. 2008г., Е.А. Алябьева «Занятия по	Дети всех возрастных групп.	В течение учебного года.	Снижение уровня тревожности, агрессивности, страхов, повышение уверенности в себе и доверия к окружающим.

	психогимнастике с дошкольниками». Методическое пособие. М 2008 г. и др.)			
3. Психологическая готовность к школьному обучению.	3.1 Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. (Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Подготовительные группы	Ноябрь. Май.	Выявление детей с высоким, средним и низким уровнем развития интеллекта.
	3.2 Консультирование по результатам психодиагностических исследований.	Воспитатели, родители.	Декабрь.	Выдача рекомендаций.
	3.3 Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с низким уровнем готовности к школе.	Дети подготовительных групп.	В течение учебного года.	Повышение уровня психологической готовности к школе.
4. Психологическое просвещение.	4.1 Выступление на родительских собраниях по результатам психодиагностических исследований; по темам, по запросам воспитателей и родителей.	Родители всех возрастных групп.	В течение учебного года.	Сформировать потребность у родителей в психологических знаниях с целью использования этих знаний в интересах ребенка.

<p>4.2 Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Выступления на педагогических советах.</p>	<p>Воспитатели.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов и их личностного роста. Развитие эмоциональной устойчивости. Использование полученных знаний в своей работе с детьми, создание условий для полноценного психического развития детей.</p>
<p>4.3 Оформление в группах уголков для родителей «Советы психолога».</p>	<p>Родители всех возрастных групп.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей.</p>

Список литературы в кабинете психолога.

1. Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
2. Диана Видра Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страничкам научных трудов Гельмута Фигдора. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2000.
3. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.:ВЛАДОС, 1995.
5. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии/Авт.-сост. В.В. Юрчук.- Мн.: Элайда, 2000.
6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Марова З., Матейчек З., Радванова С., Дуновски И., Колухова Я., Ершова Н. Воспитание детей в неполной семье.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В., Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Науч. Редактор Волков Б.С.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
10. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
11. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
12. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье.- СПб.: Речь, 2014.
13. Моисеева Л.Г. Готовим руку к письму. – СПб.: Речь, 2004.
14. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.
16. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010.
17. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд.. перераб. и доп. – М.6 Просвещение, 1990.

18. Зюбин Л.М. Психология воспитания: Метод. Пособие. – Высш. шк., 1991.
19. Заостровцева М.Н., Перешеена Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
20. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под. ред. А.М. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
22. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДООУ/ Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
23. Кряжева Н.Л. Развитие коммуникативного мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
24. Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах/Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – Изд. 3-е, дораб. – Москва: Линка-Пресс, 2014.

Литература для коррекционно-развивающих занятий

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2004.
2. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. Демонстрационный материал. – М.: Книголюб, 2005.
3. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. Демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2004.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. Демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2005.
5. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. Демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2005.
6. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005.
7. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е. доп. – М.: Книголюб, 2005.
8. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Хухлаева О.В. Лесенка радости.- М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
10. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

11. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимат. дидакт. Задания для детей ст. дошк. возраста: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1994.
12. Недоспасова В.А. Растем играя: сред и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей / В.А. Недоспасова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
13. Елена Хилтунен Воспитание чувств. Упражнение для маленьких детей в сенсомоторике. – М.: ЮНИОН-паблик АЛЬТА-ПРИНТ, 2005.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
15. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Изд. «Дорваль» СПб., 1993.
16. Ермакова И.А. Развивающие игры и упражнения для дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: КОРОНА - принт, 2006.
17. Поставнева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
18. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: Задания для самостоятельной работы детей. Ч 3. – М.: Новая школа, 1996.
19. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. / Ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2009.

Диагностический инструментарий

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
2. Прогрессивные матрицы Равена. Цветной вариант.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2007.
4. Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями. Венгер Л.А., Холмовская В.
5. Тест тревожности Р. Теммл., М. Дорки., В. Амен.
6. Методики выявления самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Т. Щур. «Дерево» Лампед Д.

7. Экспресс-методики и проективные методики: «Рассказ», «Раскрась чувства», «Несуществующее животное», «Сюжетные картинки», «Страхи в домиках», «Рисунок семьи» и др.
8. Изучение свойств внимания и психомоторного темпа Тест Тулуз-Пьерона «Корректирующая проба».

Дидактический материал

1. Развивающие настольные игры из картона «Времена года», «Часть и целое», «Дольки», «Контурные», лото «Магазин», лото «Животные», «Забавные истории», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Летит, плывет, едет», «Узнай меня», «Что лишнее», «Аналогии», «Логические таблицы», «Назови одним словом», «Я – хороший», «Мир эмоций», «Зоопарк настроения», «Уроки этикета», «Как правильно вести себя в школе» и др.
2. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Уроки доброты», «Настроение».
3. Занимательная игра «Крестики-нолики» 3D.
4. Мелкие игрушки по темам «Транспорт», «Животные», «Люди» и др.
5. Доска для рисования мелом.
6. Песочница с кинетическим песком.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, которых осуществляется образовательная деятельность

Режим функционирования МБОДУ детский сад №149

Функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Общие сведения о Программе

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Территориальное расположение, социокультурное окружение

Детский сад находится в отдельном здании, территориально расположен в центре Промышленного района. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются крупные торговые и спортивные центры. Напротив находится школа №102. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Детский сад находится на территории города Самара – огромного мегаполиса – в средней полосе России и имеет специфические климатические:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания;
- состав флоры и фауны; длительность светового дня;
- погодные условия и т.д.

Эти факторы влияют на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август) НОД в течение недели:
 - физкультурная деятельность 3 раза;
 - музыкальная деятельность 2 раза.

Национальные условия

При проектировании содержания Образовательной программы учитывается, что основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский.

Наши дети должны хорошо знать традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой. В ДОУ создана система работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры через .

Социально-коммуникативное развитие

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» по программе О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.

Цель: воспитание творчески развитой личности через активизацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- побуждать интерес к произведениям устного народного творчества;
- приобщать детей к истокам русской национальной культуры;
- способствовать развитию у детей лучших черт русского характера;
- показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, потешках, закличках.

Возрастные группы

Вторая младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная к школе	
неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц
0,5	2	0,5	2	1	4	1	4

Демографические

В связи с увеличением числа населения в городе наблюдается нехватка мест в дошкольных учреждениях.

Социальные.

Социокультурные особенности Самарского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	авторы	Выходные данные
Познавательное развитие	Математика в детском саду.	Новикова В. П.	2008 г
	Математика для детей	Колесникова Е. В.	2015 г
	Здравствуй мир!	Вахрушев А. А.	2006 г
Речевое развитие	Занятия по развитию речи для детей.	Ушакова О. С.	2010 г
Художественно-эстетическое развитие	«Мы входим в мир прекрасного» выпуск 2	Авт.-сост. Рубан Г. А.; автор. коллект.	2013 г
	«Мы входим в мир прекрасного» выпуск 4	Авт.-сост. Рубан Г. А.; автор. коллект.	2014 г

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период)

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование

Младший дошкольный возраст

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
«Как мы растем»		
<i>Сентябрь</i>	1. «1 сентября - день знаний»	1. Развечение «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»
	2. Что такое хорошо и что такое плохо	2. Создание правил и традиций группы
	3. Как мы играем	3. Проект «Любимая игра»
	4. Я и моя семья	4. Проект «Моя семья»
<i>Здравствуй осень золотая</i>		
<i>Октябрь</i>	1. В саду ли в огороде	1. Праздник «Осень в гости к нам пришла»
	2. Витамины на грядке и на дереве	2. Досуг «Витаминная семья»
	3. Птицы вокруг нас	3. Выставка «Зимующие птицы»
	4. Животные, которые живут рядом с нами	4. Театрализация сказки «Бычок–смоляной бочок»
<i>Здоровье и безопасность</i>		
<i>Ноябрь</i>	1. Посуда и продукты питания	1. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»
	2. О хороших привычках и нормах поведения	2. Альбом с рисунками о культуре поведения
	3. Путешествие в страну «Светофор»	3. Развлечение по ПДД «Кот Леопольд и его друзья»
	4. Наш детский сад	4. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
<i>Здравствуй, зимушка, зима!</i>		

<i>Декабрь</i>	1. Животные наших лесов	1. Кукольный спектакль «Лесная история»
	2. Мы – друзья зимующих птиц	2. Изготовление кормушек
	3. Игрушки собираются на праздник	3. Концерт «Мы любим петь и танцевать»
	4. Встречаем Новый год	4. Праздник «Здравствуй, елочка лесная»
<i>Сочиняем сказку</i>		
<i>Январь</i>	1. Мои игрушки	1. Игра «Строим сказочный городок»
	2. Моя любимая сказка	2. Развлечение «Путешествие в страну сказок»
	3. Зима белоснежная	3. Выставка детского творчества
<i>Едем, плывем, летим</i>		
<i>Февраль</i>	1. Машины на нашей улице	1. Макет улицы
	2. Все работы хороши, выбирай на вкус	2. Альбом профессии моих родителей
	3. Наша Армия родная	3. Выставка детского творчества
	4. Хочу быть таким как папа	4. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»
<i>К нам пришла весна</i>		
<i>Март</i>	1. Милая, любимая мамочка моя	1. Праздник «Полюбуйся, весна наступила»
	2. Лесной детский сад	2. Выставка: «На лесной поляне»
	3. Встречаем Весну и пернатых друзей	3. Литературно-музыкальный вечер: «Весенняя мозаика»
	4. Наши добрые дела	4. Проект «Изготовление скворечника»

<i>Мы любим трудиться</i>		
<i>Апрель</i>	1. Деревья весной	1. Экскурсия в парк
	2. Космическое путешествие	2. Проект «Космос»
	3. Все начинается с семени	3. Альбом рисунков полевых цветов
	4. Дети – друзья природы	4. Праздник «Весенняя капель»
<i>Гуляет весна по лугам и полям</i>		
<i>Май</i>	1. О труде в саду и огороде	1. Изготовление книжки – малышки
	2. Цветы нашего участка	2. Панно-коллаж «Аленькие цветочки»
	3. Путешествие в мир насекомых	3. Проект «Насекомые вокруг нас»
	4. В свете красок – радуга	3. Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй»

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование

Старший дошкольный возраст

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
«Все про меня»		
Сентябрь	1. Вот и стали мы на год взрослей	1. Праздник «День знаний»
	2. Я и моя семья	2. Генеологическое древо «Я и моя семья»
	3. О хороших привычках и манерах поведения	3. Решение проблемных ситуаций по правилам поведения
	4. Все о своем здоровье и безопасности	4. Досуг «Сердце я берегу, сам себе помогу»
Осень, осень в гости просим		
Октябрь	1. Международный день пожилых людей.	1. Проект «Бабушка рядышком с дедушкой...»

	2. Мы встречаем осень золотую	2. Фольклорный праздник «Веселая ярмарка»
	3. Наши лесные друзья	3. Выставка детских работ «Осенний вернисаж»
	4. Витамины из кладовой природы	4. Спортивный праздник «Мы веселая команда!»
С чего начинается Родина?		
Ноябрь	1. Моя дружная семья	1. Проект «Герб моей семьи»
	2. Мой город	2. Фотовыставка «Мой родной край»
	3. Моя республика – Россия	3. Развлечение « Вместе дружная семья»
	4. О дружбе и друзьях	4. Познавательная беседа «Лучший друг»
	5. Дружат дети всей земли	5. Путешествие по карте мира.
Здравствуй, гостья, Зима		
Декабрь	1. В лес, на зимнюю прогулку	1. Экскурсия в зимний парк
	2. Мы – друзья зимующих птиц	2. Выставка «Искусство зодчества руками детей»
	3. Встречаем Новый год	3. Праздник «Новогодний карнавал»
В гостях у сказки		
Январь	1. Рождественские вечера	1. Фольклорный праздник «Крещение»
	2. В свете искусства	2. Вернисаж «Зимние узоры»
	3. Здравствуй сказка	3. Театрализованное представление «Сказка зимнего леса»
Профессии людей		
Февраль	1. Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)	1. Музыкальная сказка «Кем быть?»
	2. Современные профессии	2. Проект «Все работы хороши»
	3. День защитника Отечества	3. Развлечение «Защитники Отечества»
	4. Что было до.... (в мире технике)	4. Проект «Путешествие в прошлое»
Встречаем весну – красну		
Март	1. Маму я свою люблю	1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»
	2. Первые проталинки	2. Вернисаж «Весна стучится в окна»
	3. Встречаем пернатых друзей	3. Праздник «Прилетели журавли и соловушки мои»
	4. О труде в саду и огороде	4. Проект «Все начинается с семени»

Земля – наш общий дом		
Апрель	1.Космос и далекие звезды	1.Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну»
	2.Мы - друзья природы	2.Викторина «Что, где, когда?»
	3.Любимое увлечение	3. Презентации коллекций
	4.Народное искусство моего края	4. Проект «Народная игрушка»
Растения – зеленый цвет земли		
Май	1.День Победы	1. Концерт , посвященный Дню Победы
	2.Человек и мир Природы	2.«Красная Книга» (создание книги из рисунков исчезающих видов растений и животных).
	3. Народное искусство моей страны	3.Выставка детского творчества

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития ребенка	Помещения ДОУ, общая площадь	Назначение помещений ДОУ	Оснащение помещений
Физическое развитие	Спортивный зал 52 кв. м.	Проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре, спортивных развлечений, досугов, дополнительных занятий по хореографии, оздоровительных мероприятий	Стационарное оборудование (шведская стенка, спортивный комплекс), переносное оборудование (тренажеры «Здоровье», мостик, массажные дорожки коврики, гимнастические лестницы батут, реабилитационные мячи-прыгуны, спортивный инвентарь для зимних и летних игр и упражнений).
	Спортивная площадка, спортивные уголки во все группах 180 кв. м.	Проведение занятий, спортивных развлечений, соревнований, на воздухе.	Спортивное оборудование.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал 71,8 кв. м.	Проведение музыкальных занятий, развлечений, праздников, кружковой работы.	2 музыкальных центра, дидактические игры, пособия, экран, проектор, слайды, методическая литература, пианино, ноутбук.
	В группах изоуголки детского творчества, продуктивной деятельности, для театрализованных и музыкальных игр.	Проведение занятий по рисованию, лепке.	Изобразительные материалы, дидактические пособия.

	Деятельности		
Познавательное развитие	Музей «Российский дом» 45,9 кв. м.	Проведение занятий по народной культуре, развлечения, народные праздники	Предметы народного промысла, старинные предметы быта и обихода, фортепьяно, магнитофон, методическая литература, народные костюмы.
Методическое сопровождение Коррекционно – развивающее сопровождение	Методический кабинет 52,8 кв. м.	Организация выставок методической и учебной литературы. Проведение педагогических советов, семинаров, конференций, индивидуальное подгрупповое и групповое консультирование педагогов, родителей	Методическая, учебная познавательная литература, детские энциклопедии журналы, газеты по дошкольному образованию, мебель, 2 компьютера, лазерный цветной принтер, копировальный аппарат, интерактивная доска, проектор, дидактические пособия, наглядно-дидактические пособия, 2 учебные доски, ноутбук.
	Кабинет психолога - 16, 2 кв. м.	Проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий с детьми, педагогами, родителями, индивидуальное консультирование детей, педагогов, родителей.	Диагностический материал, дидактические пособия, психолого-педагогическая литература, диагностические методики.
	Логопедический кабинет 9,5 кв. м. (логопункт)	Проведение коррекционных логопедических индивидуальных занятий	Дидактический материал, методическая литература.

Методические материалы

№	Направление развития	Программно – методическое обеспечение
1	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <u>В.В. Гербова</u> «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва. Издательство Мозаика-Синтез.2008 • <u>В.В. Гербова.</u> «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва. Издательство Мозаика-Синтез.2008 • <u>О.Н. Земцова.</u> «Грамотейка» Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. М. Махаон,2008 • <u>Т.Р.Кислова.</u> «По дороге к азбуке» .М. Баласс, Издательский дом РАО,2007. • <u>С.И.Карпова. В.В.Мамаева.</u> «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7лет» С-П. ТЦ Сфера,2010. • <u>О.Н.Теплякова.</u> «Игры для развития речи малышей».-М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА2008. • <u>Г.П.Попова</u> «Занимательноеазбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» - Волгоград: Учитель,2007. • <u>А.Г.Арушанова.</u> Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. Методическое пособие для воспитателей.-М.:Мозаика-Синтез,2008. • <u>Л.Н.Смирнова.</u> Развитие речи у детей 2-3лет. Пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез,2006. • <u>В. Гербова</u> .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006 • <u>В. В. Гербова</u> . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Николаева С.Н</u>«Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004. • <u>И.А. Помораева, В.А. Позина.</u> «Занятия по формированию элементарных математическ представлений во второй младшей группе детского сада» М. Мозаика – Синтез, 2006. • <u>И.А. Помораева, В.А. Позина.</u> «Занятия по формированию элементарных математическ представлений в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез, 2008.

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>В.П.Новикова</u>. «Математика в детском саду. 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез, 2006. • <u>В.П.Новикова</u>. «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» Москва. Мозаика – Синтез, 2006.
3	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <u>С.В. Крюкова</u> «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» • <u>О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина</u>. «Я,ТЫ,МЫ» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. –М.:»Просвещение»,2005. • <u>Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева</u>. Тренинг по сказкотерапии.-СПб.:Речь,2004. • <u>Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева</u>. Игры в сказкотерапии.-СПб.:Речь,2008 • <u>Е.К.Лютова. Г.Б.Монина</u>. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).- СПб.:Издательство « Речь»,2003. • <u>Е.К.Лютова. Г.Б.Монина</u>. Проблемы маленького ребенка.-СПб.:Издательство « Речь», 2002. • <u>Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005 • <u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Радынова О.П.</u> Программа «Музыкальные шедевры» • <u>В.П. Ватаман</u>. Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2008 • <u>М.Б. Зацепина. Т.В.Антонова</u>. «Народные праздники в детском саду» Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез 2006. • <u>М.Б. Зацепина. Т.В.Антонова</u>. « Праздники и развлечения в детском саду» Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез 2006. • <u>Т. С. Комарова</u> . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 • <u>Т.С.Комарова</u>. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий М.:Мозаика-Синтез,2008. • <u>Д.Н. Колдина</u>. «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Москва. Мозаика – Синтез, 2008. • <u>И.А.Лыкова</u>. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий,

		<p>методические рекомендации. Средняя группа» - М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2008</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ю.Дорожин</u>. Рабочие тетради по основам народного искусства:Городецкая роспись; Мезенская роспись; Филимоновские свистульки; Жостовский букет -М.: Издательство «Мозаика-Синтез» • <u>Д.Н. Колдина</u>. «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Москва. Мозаика – Синтез, 2007. • <u>О.В.Гончарова</u> «Театральная палитра» Программа художественно-эстетического воспитания.- М.:ТЦ Сфера,2010. .
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2009.; • <u>В.И.Коваленко</u>. «Азбука физминуток для дошкольников» М. «ВАКО», 2008 • <u>М.А. Рунова</u>. «Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия» Для работы с детьми 5-7 лет. Москва. Мозаика – Синтез, 2008.; • <u>Н.В. Полтавцева. Н.А. Гордова</u> «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет». М. Просв, 2007г. • <u>Т.Е.Харченко</u>. «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения для детей 3-5лет. М.Мозаика-Синтез,2009. • <u>Т.Е.Харченко</u>. «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения для детей 5-7лет.М.Мозаика-Синтез,2008;

3.1.2. Режим дня

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня, последовательность деятельности воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10

Режим предусматривает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.
- следующие виды деятельности в течение дня:
 - специально организованную образовательную деятельность;
 - проведение режимных моментов;
 - разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени;
 - самостоятельную деятельность детей.

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Утренний приём и осмотр, игры.	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	7.50-8.00	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.50
Подготовка к занятиям	8.55.-9.00	8.55.-9.00	8.55.-9.00	8.50-8.55
Организационная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00.-10.00	9.00.-10.05	9.00.-10.30	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.40	10.05-11.45	10.30-12.15	10.50-12.20
Возвращение с прогулки	11.40- 12.00	11.45-12.05	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.25-12.50	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Подъём, корригирующая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.05	15.35-16.05	15.35-16.05	15.35-16.05
Чтение художественной литературы	16.05-16.25	16.05-16.25	16.05-16.30	16.05-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50-17.20	16.50-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

*Режим дня в детском саду на летний оздоровительный период
(июнь – август)*

Режимные моменты	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Утренний приём детей на открытом воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.00-11.50	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50- 12.20	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, корригирующая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.10
Чтение художественной литературы	16.00-16.20	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.25-16.50	16.25-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00

Закаливающие мероприятия в ДОУ

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года, 1 раз в неделю	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	3 раза в день	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+	
Солнце	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику	до 25 мин.	+	+	
					до 30 мин.			+

Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	Умывание	После проулки, сна	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
Рецепторы	Контрастное босохождение, босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин				
				5-8 мин	+			
				8-10 мин		+		
				10-15 мин			+	
				15-20 мин				+

Режим двигательной активности воспитанников ДОУ

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин			
	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные занятия				
Утренняя гимнастика	5–7	6–8	8–10	10
Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице				
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5–2	3–5	5–7	5–7
Ежедневно. Во вторых младших группах проводится общая разминка утром и вечером				
Физкультминутка	1,5–2	3	3	3
Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно организованной образовательной деятельности, состояния здоровья детей				
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	7–10	10–15	10–15	10–15
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7–10	7–10	10–15	10–15
Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре				
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	5–8	5–8	8–10	8–10
2. Непосредственно организованная образовательная деятельность				
Физическая культура	15	20	25	30
2 раза в неделю. В теплое время года занятия проводятся на улице.				
3. Активный отдых				
Целевые прогулки	10–15	15–20	25–30	25–30
Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы – 1 раз в неделю				
Физкультурно-спортивные праздники	–	20–30	30–40	30–40
2 раза в год на открытом воздухе или в зале				
Дни здоровья, каникулы	–	–	–	–
Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь – август). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья				
Самостоятельная двигательная деятельность	–	–	–	–
Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья				
4. Дополнительные виды занятий				
Хореография	–	15–20	20–25	25–30
1 занятие в неделю в средней группе, 2 занятия в неделю в старшей и подготовительной группах				
Итого в день	42-54	69-89	89-110	101-120

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

*Организационной основой реализации перспективного плана является **Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МБДОУ №149), общая идея которых - расширяющееся по центру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.***

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:

- для детей 3 года жизни – не более 10 мин.;
- для детей 4 года жизни – не более 15 мин.;
- для детей 5 года жизни – не более 20 мин.;
- для детей 6 года жизни – не более 25 мин.;
- для детей 7 года жизни – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей 3-4 года**

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	7,5	15	112,5/1,9
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	7,5	15	112,5/1,9
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	36	1080/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	36	540/9
	Музыкальная	2	30	36	1080/18
	Конструирование	1	15	36	540/9
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45	36	1620/27
	Итого	10	150	36	5400/90

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	36	720/12
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	36	720/12
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	36	1440/24
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5	10	18	180/3
	Музыкальная	2	40	36	1440/24
	Конструирование	0,5	10	18	180/3
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	36	2160/36
	Итого	10	200	36	7200/120

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ³		В учебный год в содержании НОД (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	25	36	900/15
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	36	900/15
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	75	36	2700/45
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	36	1800/30
	Музыкальная	2	50	36	1800/30
	Конструирование	1	25	36	900/15
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	36	2700/45
	Итого	13	325	36	11700/195

³ По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 45 минут

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в
подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	30	36	1080/18
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	36	1080/18
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	4	120	36	4320/72
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	36	2160/36
	Музыкальная	2	60	36	2160/36
	Конструирование	1	30	36	1080/18
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	36	3240/54
	Итого	14	420	36	15120/252

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
(календарный учебный график, включая дополнительные образовательные программы)
на 2017 – 2018 учебный год в МБДОУ «Детский сад № 149» городского округа Самара**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 группа вторая младшая	9.20-9.35 Двигательная деятельность 9.50-10.05 Изобразительная деятельность	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.30-9.45 Коммуникативная деятельность (Р.Р.)	9.20-9.35 Двигательная деятельность 9.50-10.05 Изобразительная деятельность (Аппл/ Лепка)	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.30-9.45 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность (Окр. Мир) Двигательная деятельность (на улице)
2 группа средняя	9.20-9.40 Музыкальная деятельность 9.55-10.15 Изобразительная деятельность	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (Р.Р.) 9.45-10.05 Двигательная деятельность	9.20-9.40 Музыкальная деятельность 9.55-10.15 Изобразительная деятельность (Аппл/ Лепка)	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.45-10.05 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (Окр. Мир) Двигательная деятельность (на улице)
3 группа подготовительная к школе	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (Р.Р.) 9.45-10.15 Изобразительная деятельность 10.50-11.20 Двигательная деятельность 16.00-16.30 Хореография (ДОП)	8.55-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.35- 10.05 Изобразительная деятельность (Л\Ап) 10.15-10.45 Музыкальная деятельность	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (Обуч. Гр.) 9.45-10.15 Изобразительная деятельность 10.50-11.20 Двигательная деятельность	9.00 - 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.15-10.45 Музыкальная деятельность 16.00- 16.30 Народная Культура (ДОП)	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (Окр. Мир) Двигательная деятельность (на улице) 15.30-16.00 Хореография (ДОП)
4 группа старшая	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (Р.Р.) 10.10-10.35 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 Хореография (ДОП)	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.40-11.05 Двигательная деятельность 15.30-15.55 Изобразительная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (Л\Ап) 10.10-10.35 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 Народная Культура (ДОП)	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (Обуч. Гр.) 10.40-11.05 Двигательная деятельность 15.30-15.55 Изобразительная деятельность	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (Окр. Мир) Двигательная деятельность на улице
5 группа подготовительная к школе	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (Р.Р.) 11.10 – 11.40 Музыкальная деятельность 15.30-16.00 Народная Культура (ДОП)	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.45-10.15 Изобразительная деятельность 11.10-11.40 Двигательная деятельность	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (Обуч. Гр.) 9.45-10.15 Изобразительная деятельность (Л\Ап) 11.10-11.40 Музыкальная деятельность 15.30-16.00 Хореография (ДОП)	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.45-10.15 Изобразительная деятельность 11.10-11.40 Двигательная деятельность 16.00-16.30 Хореография (ДОП)	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (Окр. Мир) Двигательная деятельность на улице

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
6 группа старшая	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (Р.Р.) 10.40 -11.05 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 Изобразительная деятельность	9.00- 9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.10-10.35 Двигательная деятельность 15.30-15.55 Народная Культура (ДОП)	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (Обуч. Гр.) 10.40 -11.05 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 Изобразительная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (Л\Ап) 10.10-10.35 Двигательная деятельность 15.30-15.55 Хореография (ДОП)	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (Окр. Мир) Двигательная деятельность на улице
7 группа вторая младшая	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.30-9.45 Коммуникативная деятельность (Р.Р.)	9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.50 –10.05 Изобразительная деятельность	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.30-9.45 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.30-9.45 Изобразительная деятельность (Л.\Ап.)	9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность (Окр. Мир) Двигательная деятельность на улице
8 группа старшая	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (Р.Р.) 9.40-10.05 Двигательная деятельность 15.30-15.55 Изобразительная деятельность	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.05 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 Хореография (ДОП)	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (Л\Ап) 9.40-10.05 Двигательная деятельность 16.00-16.25 Народная Культура (ДОП)	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (Обуч. Гр.) 9.40- 10.05 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 Изобразительная деятельность	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (Окр. Мир) Двигательная деятельность на улице
10 группа средняя	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (Р. Р.) 9.45-10.05 Музыкальная деятельность	9.20-9.40 Двигательная деятельность 9.55-10.15 Изобразительная деятельность	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.45-10.05 Музыкальная деятельность	9.20-9.40 Двигательная деятельность 9.55-10.15 Изобразительная деятельность (Л\Ап)	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (Окр. Мир) Двигательная деятельность на улице
11 группа вторая младшая	9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.30-9.45 Изобразительная деятельность	9.20-9.35 Музыкальная деятельность 9.50 –10.05 Коммуникативная деятельность (Р.Р.)	9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.30–9.45 Изобразительная деятельность (Л\Ап)	9.20-9.35 Музыкальная деятельность 9.50-10.05 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность (Окр. Мир) Двигательная деятельность на улице
12 группа подготовительная к школе	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (Р.Р.) 10.15-10.45 Двигательная деятельность 16.05-16.35 Народная Культура (ДОП)	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.45- 10.15 Изобразительная деятельность 10.50-11.20 Музыкальная деятельность	8.55-9.25 Коммуникативная деятельность (Обуч. Гр.) 9.35.-10.05 Изобразительная деятельность (Л\Ап) 10.15-10.45 Двигательная деятельность 16.00-16.30 Хореография	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.45- 10.15 Изобразительная деятельность 10.50-11.20 Музыкальная деятельность	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (Окр. Мир) Двигательная деятельность на улице

			(ДОП)	16.05-16.35 Хореография (ДОП)	
--	--	--	-------	----------------------------------	--

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

месяц	Форма проведения	тематика
сентябрь	Праздник	День знаний (песни и стихи о школе, учителях)
	Тематический досуг	День города (беседы о достопримечательностях нашего города)
октябрь	Экспериментально-творческие проекты по группам	Цикл тематических занятий
	Тематический досуг	«Моя бабушка – лучше всех»
ноябрь	Досуг	«День матери!» (песни, стихи, танцы, посвященные мамам)
	Интеллектуальный марафон для детей	«Знай-ка!»
	Конкурс презентаций для педагогов	В соответствии с годовым планом

	Выставка рисунков	«Русская народная сказка»
	Тематическая неделя	Неделя игры и игрушки
декабрь	Тематическая неделя - конкурс	Неделя книжных уголков
	Детско-родительское творчество – музей одного образа на новогоднюю или зимнюю тему	В соответствии с годовым планом (Пример: «Ёлочка, ёлочка – колючая иголочка»)
	Праздник	«Новый год!» (песни, стихи, драматизация о новогоднем празднике)
	Выставка новогодних поделок и рисунков	«Новогодние чудеса», «Зимние узоры»
январь	Акция	«Кормушка для пичужки»
	Выставка рисунков	«Зимние забавы»
	Тематическая неделя	Неделя зимних игр и забав и развлечений
февраль	Межгрупповой тематический досуг	Эх, Масленица!
	Выставка рисунков	«Защитники Отечества!»
	Групповые досуги	«Хочу быть как папа!»
	Театрализованные представления	В соответствии с годовым планом
	Праздник	«8 Марта!»
	Библиотечный конкурс	«Мама, папа, я – читающая семья»
	Конкурс работ по группам	«Нетрадиционные техники ИЗО деятельности»
	Выставка рисунков	«Моя мамочка!»

	Тематическая неделя	Неделя здоровья
апрель	Мероприятия по группам	День Космонавтики
	Официальное мероприятие	День открытых дверей
	Выставка рисунков	«Наш любимый детский сад»
май	Тематическая неделя	Неделя безопасности
	Праздник	Выпускной балл!
июнь	Групповые досуги, посвящённые Дню защиты детей	«Давайте дружить!»
	Выставка рисунков на асфальте	«Здравствуй, лето!»
	Выставка рисунков	«Мы - Россияне!»

3.1.4. Организация развивающей предметно-развивающей среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды групп построена в соответствии с ФГОС. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для

речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Князева О. А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 1999.
2. Ботякова. Солнечный круг. (детский народный календарь). - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004.
3. Николаева С. Я., Катыхшева, Хомченко В. А. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004.
4. Федорова Г. П. «На золотом крыльце сидели...» (игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста). - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2000.
5. Кармушина М. Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: Сфера. Творческий центр, 2006.
6. Петров В. М., Гришина Г. Н. Весенние праздники, игры и забавы. – М.: Сфера. Творческий центр, 1999.

7. Петров В. М., Гришина Г. Н. Летние праздники, игры и забавы для детей . – М.: Сфера. Творческий центр, 1999.
8. Детские народные подвижные игры. – М.: «Просвещение».»Владос», 1995.
9. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2013.
10. Заленина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: «Мозаика-синтез», 2008.
11. Чебан А. Я., Бурлакова Л. Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: «Сфера» Творческий центр, 2011.
12. Каганова И. А., Лялина Л. А. Традиционные игры в детском саду. – М.: «Сфера» Творческий центр, 2011.
13. Тихонова М. В., Смирнова Н. О. Красная изба /знакомство детей с русскими народным искусством, ремеслом, бытом в музее детского сада. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004.
14. Новицкая М. Ю. Детская народная поэзия. – М.: «АРКТИ», 1999.
15. Власенко О. П. Театр кукол и игрушек в ДОУ. – Волгоград, «Учитель», 2009.
16. Рыжова Н., Логинова Л. Мини-музей в детском саду.
17. Зеленова Н. Г., Осина Л. Е. Мы живем в России. - , «Издательство Скрипторий», 2007.
18. Диагностическая методика Г.А.Волковой (Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2003г.
19. Сборник документов для учителей-логопедов логопедических пунктов ДОУ: Методические рекомендации/ Н.Н. Болясова, Е.В. Барановская, И.Л. Ваенская, Е.В. Мазанова, О.Ф. Фролова.- Самара: Изд-во МИР, 2009г.
20. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал.
21. Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
22. Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.
23. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие. – СПб.: Изд- во «СОЮЗ», 2004.
24. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2006.
25. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных (Программа «Я- человек») - М.: Школьная пресса, 2004
26. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений (Программа «Я- человек») - М.: Школьная пресса, 2004

27. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие птицы и звери жарких и холодных стран (Программа «Я-человек») - М.: Школьная пресса, 2004
28. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: «Домашние и дикие животные средней полосы. (Программа «Я-человек») - М.: Школьная пресса, 2004 и т.д.
29. Карпова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. – М., ТЦ «Сфера», 2014.
30. Фалькович Т. А. Формирование математических представлений. – М., ВАКО, 2009.
31. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи. – М.,ТЦ «Сфера», 2003.
32. Адыш А. В. Конспекты интегрированных занятий. – Воронеж, 2006.
33. Цветарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., «Лань-С-Петербург», 1997.
34. Гербова В. В. Учим говорить. – М., «Просвещение», 2003.
35. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
36. Максаков А. И. Игры и упражнения со звучащим словом. – М., «Просвещение», 2006.
37. Ушакова О. С. Знакомство дошкольников с литературой. – М., Сфера, 2010.
38. Карпова Е. В. Дидактические игры. – Ярославль, «Академия развития», 1997.
39. Малышева А. Н. Аппликация в детском саду. – Ярославль, «Академия развития», 2007.
40. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми. – М.,2006
41. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей.
42. Королева Т. В. Занятия по рисованию в детском саду. – М., «Владос», 2007
43. Доронина Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. – М., «Просвещение», 2006.
44. Грибовская А. А. Обучение дошкольников рисованию. – М., 2008.
45. Грибовская А. А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. – М., 2008.
46. Машинистов В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению.
47. Волчкова В. Н. Экология детского сада в старшей группе. – Волгоград, «Учитель», 2008.
48. Лучин М. В. Детям о природе. – М., ТЦ «Просвещение», 1989.
49. Дыбина О. В. Неизвестное рядом. – М., ТЦ «Сфера», 2001
50. Дыбина О. В. Что было до... – М., ТЦ «Сфера», 2001
51. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия.
52. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
53. Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Минск, «Асар», 1996.
54. Гербова В. В. Занятия по развитию речи 4-6 лет. - М., «Просвещение», 2009.

55. Алешина Н. В. Ознакомление с окружающим миром. – М., «ЦГЛ», 2005.
56. Вахрушев А. А. Ознакомление с окружающим миром. – М., «Баласс», 20014.
57. Новикова В. П. Математика. – М., «Мозаика-синтез», 2005.
58. Ушакова О. С. Знакомство с литературой. – М., Творческий центр Сфера, 2010.
59. Конспекты занятий в средней группе./п. р. Т. М. Бондаренко. – Воронеж, 2008.
60. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – Минск, ВЛАДОС, 2001.
61. Молодова Л. П. Игровые экономические занятия. – Минск, «Асор»,1996.
62. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. – М., Просвещение,1991.
63. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М., «Мозаика-синтез», 2009
64. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., «Линка-пресс», 2009
65. Черныш И. Удивительная бумага. – М., «АСТ-пресс», 2000
66. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» п. ред. Васильевой М, А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – Волгоград, «Учитель», 2013.
67. Волина В. Праздник числа. – М., «Знание», 1993
68. Вахрушев. А. А. Здравствуй мир! – М., «Баласс», 2006.
69. Новикова В. П. математика в детском саду 4-5 лет. – М., «Мозаика-синтез»,2008.
70. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. – М., «Мозаика-синтез», 2014.
71. Радынова О. П. Музыкальное развитие детей раннего возраста.
72. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.,ТЦ «Сфера», 2010.
73. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет - М., ТЦ «Сфера», 2016
74. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М., «Ювента», 2016
75. Румянцева Е. А. Аппликация. Простые поделки. – М., «Айрис-пресс», 2012
76. Васина Н. Бумажные чудеса. – М., «Айрис-пресс», 2014
77. Румянцева Е. А. Простые поделки из пластилина. – М., «Айрис-пресс», 2012
78. Лаца М. Первые оригами: Практическое руководство. – М., «Ниола-пресс», 2012

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет.

Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, хореографа, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога по английскому языку и др. Для реализации программы и ФГОС дошкольного образования необходимо взаимодействие с семьей. Данная Программа разработана с учетом вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения педагогического процесса.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа включает основные разделы: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел раскрывает особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Представлено содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режима дня. Описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.